

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
ИМЕНИ БРАТЬЕВ ИГНАТОВЫХ»**

«Согласовано»  
председатель родительского Комитета школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Черная  
Протокол №1 заседания родительского Комитета  
от «28» августа 2024г

«Рассмотрено»  
на заседании Совета ученического  
самоуправления  
протокол № 1 заседания Совета  
ученического самоуправления  
от «28» августа 2024г

«Утверждено»  
на заседании педагогического Совета  
директор школы \_\_\_\_\_ С. М. Ефременко  
протокол № 1 заседания  
педагогического Совета  
от «28» августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания НОО МАОУ МО Динской район СОШ№10 имени братьев Игнатовых (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (*приказ Министерства РФ №993 от 16.11.2022г.*)

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ МО Динской район СОШ№10 имени братьев Игнатовых;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ МО Динской район СОШ№10 имени братьев Игнатовых, в том числе Совета ученического самоуправления, родительского комитета школы, и утверждена педагогическим Советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержательный и организационный раздел Воспитательной программы разработаны с учетом особенностей МАОУ МО Динской район СОШ№10 имени братьев Игнатовых: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), традиционных общешкольных мероприятий, в том числе, предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этно-культурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

*Рабочая программа содержит Приложение «Календарный план воспитательной работы», соответствующий модулям Федеральной рабочей программы воспитания для*

*общеобразовательных организаций (приказ Министерства РФ №993 от 16.11.2022г.)*

*Приложение составлено в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.09.2024г №47-01-13-16413/24 Состоит из интегрированного федерального перечня мероприятий и региональной циклограммы мероприятий воспитательной деятельности работы на 2024-25 учебный год*

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ МО Динской район СОШ№10 имени братьев Игнатовых определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ МО Динской район СОШ№10 имени братьев Игнатовых планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ МО Динской район СОШ№10 имени братьев Игнатовых:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУМО Динской район СОШ№10 имени братьев Игнатовых:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание:
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
  - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
  - проявляющий интерес к разным профессиям;
  - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
  - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
  - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценность научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
  - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
  - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых**

МАО МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых (далее школа) имеет сформировавшиеся принципы, сохраняет старые и приобретает новые традиции воспитательной работы.

Школа имеет филиал (здание) начальной школы по адресу ул. Суворова д.1 и структурное подразделение «Точка роста» с программами дополнительного образования по направлениям: техническое, интеллектуальное, эстетическое.

МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых образована в 1898 г. как средняя школа №10.

***Основные вехи в истории школы:***

Строительство здания школы в 1964 г. по ул. Луначарского 94, которое сохранилось и продолжает оставаться территорией школы для обучающихся 5х- 11х классов.

В 1975г. школе передается в пользование здание детского сада по ул. Суворова д.1, в котором в настоящее время обучаются ученики начальных классов.

В 2015г. - был открыт обновленный после капитального ремонта школьный спортивный зал. На открытии присутствовали почетные гости: Ирина Роднина - олимпийская чемпионка по фигурному катанию, депутат Государственной Думы РФ, президент Всероссийской федерации школьного спорта, баскетболист Иван Едешко - олимпийский чемпион, чемпионом мира, чемпион Европы, кавалер ордена "Знак почета", Дмитрий Пирог - мастер спорта международного класса по боксу, чемпион мира, чемпион России.

В 2016г. школа награждена грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, как школа, вошедшая в перечень 200 лучших сельских образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты по итогам 2015-2016 учебного года.

В 2017г. по итогам независимого анализа образовательных результатов за 2016-2017 учебный год школа включена в списки 300 лучших сельских образовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.

В 2016 г. – на фасаде школы размещены мемориальные доски:

Полякову Ивану Федоровичу, учителю школы, изобретателю, рационализатору,

создателю малогабаритной техники защитнику г. Ленинграда, участнику парада Победы 1945 г. и Сандову Ф.А, директору СОШ №10 с 1960 по 1969 г., инициатору строительства современного здания школы, участнику Великой Отечественной войны 1941-1945г.

В 2019 г. – школе присвоено почетное имя героев Великой Отечественной войны 1941-1945г. братьев Евгения и Геннадия Игнатовых.

**Миссия школы** в самосознании педагогического коллектива - построение интеллектуально-культурной среды школьного пространства в традициях и инновациях, в единстве целей, интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

**Наиболее значимые традиционные дела, события и мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы:**

-Многолетняя дружба со средней школой №3 Адыгейского аула Адамий (с 1957г.) и Президентским вертолетным полком г. Кореновска (2010г.)

-Проведение ежегодного эстет-шоу «Зимний бал» (с 2009г.), конкурсов «Ученик года» (с 2010г), праздники «Вместе весело шагать» (с 2011г.),

«За честь школы» (1970г), ярмарки «Масленица» (2009г.), встреч с интересными людьми в «Открытой студии» (2014г.), торжественное мероприятие, посвященное вручению юношам приписных свидетельств, присвоение почетных имен героев классным коллективам 12 декабря в День героев Отечества, ежегодные спортивные соревнования по легкоатлетическому кроссу, посвященные Дню Победы в ВОв.

**Основная традиция** школы возложение цветов выпускниками школы и первоклассниками на станичном мемориальном комплексе Боевой и трудовой Славы после торжественных линеек, посвященных праздникам «День знаний» и «Последний звонок»

В школе по понедельникам на общешкольной еженедельной линейке (в начале учебной недели/в конце учебной недели в субботу) **проводится ритуал подъёма (спуска) флага Российской Федерации, флагов Краснодарского края и Динского района и исполнение гимнов Российской Федерации.и Краснодарского края**

На торжественных общешкольных мероприятиях осуществляется внос/вынос флага школы.

**Флаг школы имеет эмблему:** раскрытую книгу с шестью страницами в цветах флага Российской Федерации (белая, голубая, красная) и флага Краснодарского края (голубой, малиновый, зелёный) Объединяет страницы книги зелёный росток и цифра «10» красного цвета на фоне лучей жёлтого солнца.

К **особым нормам этикета** в школе относятся следующие правила поведения в школе:

1. Ученик при входе в школу или в класс здоровается сначала с учителем, потом с учениками.
2. Если в класс входит взрослый ученики должны встать, приветствуя вошедшего. Сесть можно только после разрешения учителя.
3. Обращаясь с просьбой к учителю или товарищами, нужно употреблять вежливые слова: *пожалуйста, спасибо.*
4. Со всеми взрослыми, которых встречаешь в школе первый раз за день нужно здороваться. Обращение к взрослому допустимо только на «Вы»
5. Если в дверях встретился взрослый, нужно его пропустить.
6. Если рядом с мальчиком идёт девочка или ученик младшего класса, он должен пропустить девочку или ученика младшего класса вперёд.

**Социальным партнёрами** школы являются: муниципальное бюджетное учреждение культуры "Библиотечное объединение Васюринского сельского поселения", которое проводит мероприятия по гражданско-патриотическому, экологическому и правовому

направлениям воспитательной работы, принимая участие в совершенствовании условий воспитания школьников, «Казачье общество ст. Васюринской», БД ДОУ МО Динской район «Детский сад № 15» и БД ДОУ МО Динской район «Детский сад № 6б» - социальные партнёры школы в области воспитательной деятельности по направлениям «казачество» и «наставничество»

Краевая библиотека имени братьев Игнатовых является партнером школы в реализации совместных мероприятий по Плану работы школьной библиотеки. Школа принимает активное участие в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание», в ежегодной эстафете «100 памятных дней»

В рамках проектов ведется работа по проведению мероприятий патриотической направленности.

Основной частью развития экскурсионно-туристической деятельности в школе стало сотрудничество школы, учреждений культуры станицы Васюринской: КДЦ «Ивко» и музея Боевой и трудовой славы имени П.Т. Василенко, сотрудничество с общественной организацией «Совет ветеранов ст. Васюринской» в реализации Модуля «Туризм и экскурсии» в развитии экскурсионно-туристической деятельности с использованием ресурсов социокультурной среды.

Школа территориально расположена в центральной части станицы Васюринской рядом с центральным парком и мемориалом Боевой и трудовой Славы, детской и зональной библиотекой, зданием администрации сельского поселения, автостанцией.

Ученики знакомы с укладом школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в школе.

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне городского типа, остальные обучающиеся школы в домах сельского типа, часть учеников приезжает из прилегающих поселков, *общее количество обучающихся -1094 человек. Из них 450 человек обучаются в 1-4 классах (220 мальчиков и 230 девочек) Образовано 20 классов начальной школы.*

*В начальной школе обучается 13 учеников с ОВЗ, 6 человек на домашнем обучении, 6 инвалидов, нет обучающихся находящихся на профилактическом учете. На патронаже в КДН находится 1 семья. 74 многодетных семьи, 5 семей получают социальные выплаты. В 56 семьях воспитываются дети только матерью, в 1 семье- только отцом.*

Школа имеет муниципальную организационно-правовую форму и начальный, основной и средний уровень общего образования. МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых реализует «Основную образовательную программу начального общего образования», «Основную образовательную программу основного общего образования», «Основную образовательную программу среднего общего образования», имеющую естественно-математическую и социально-

экономическую направленности.

В учебный план школы (1-4 классы) включены **внеурочные курсы:** -информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**; предусмотрено дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/ этнокультурный компонент и др.)

Занятия по формированию функциональной грамотности, формированию финансовой грамотности, занятия по развитию личности и самореализации и комплекс воспитательных мероприятий по проекту **«Орлята России»**

**Режим деятельности школы** осуществляется в две смены: 1-смена 1, 2, 3 классы, 2-смена 4 классы.

**Организация питания:** в 1-ой смене с 8.40-8.50 (дополнительное льготное питание, завтрак) до 11.35; во 2-ой смене с 14.00-15.10 , с 15.45-16.00 (льготное питание, полдник)

Питание обучающихся 1-4 классов оплачивается за счет бюджетных средств, многодетные и малоимущие семьи получают государственную материальную дотацию на оплату питания.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, описанных в п.1.2 «Направления воспитания»

Каждое из направлений воспитания представлено в **модулях:**

### **2.2.1. Урочная деятельность**

Обучение является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с воспитанием. С учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций обучение осуществляется по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- 1. Гражданское воспитание.**
- 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**
- 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).**
- 5. Популяризация научных знаний (Ценности научного**

*познания).*

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

**8. Экологическое воспитание.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в рамках максимально допустимой учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе: в 1 классе 21 час, во 2,3,4 классах 23 часа предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных

обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

## **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности на основании *письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.08.2024г. №47-01-13-13905/24 «О формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год»*

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных: кружки, художественные, культурологические, филологические, хор «Веселые голосочки», олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии, соревнования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых предусматривается использование ресурсов организаций культуры (КДЦ имени Ивко, музей имени П.Т. Василенко)

**Объем внеурочной деятельности для обучающихся по уровням образования в соответствии с действующими стандартами ФГОС**

*В работе используются программы внеурочной деятельности представленные на портале "Единое содержание общего образования"*

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности *"Разговоры о важном"* (понедельник, первый урок);

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся *«Читательская грамотность» (17 часов),*

**«Математическая грамотность» и «Занимательная математика» (17 часов в 2-4 классах), (33 часа в 1 классе) и (34 часа во 2-4 классах),**

-основы финансовой грамотности/разговоры о профессиях (17) часов.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

-1 час в неделю (34) на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения): **«Кубановедение»**

-1 час в неделю (34 часа) – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: **«Хореография» (1 класс), «Хоровое пение (3 класс), «Самбо» (4 класс)**

Комплекс воспитательных мероприятий – внеурочные занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: **"Орлята России" (34 часа) «Безопасные дороги Кубани» (9 часов)**

### **2.2.3. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, регламентируется методическими материалами о работе классного руководителя, Планом воспитательной работы классного руководителя, разработанным на с учетом Календарного плана воспитательной работы школы (*Приложение*)

Классное руководство предполагает следующие виды деятельности:

#### ***Работа с классным коллективом:***

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (***по направлениям воспитательной деятельности***), позволяющих с одной стороны,

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- планирование и проведение **Уроков мужества, пятиминуток, классных часов, внеурочных занятий «Разговоры о важном»** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- реализация Всероссийских проектов **«Киноуроки в школе», «Культура для школьников»** направленных на воспитание у школьников нравственных качеств личности, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- деятельность направленная на развитие навыков трудового, экологического воспитания и здорового образа жизни
- позиционирование правил законопослушного гражданина: обучение правилам дорожного движения, информирование о не нарушении статей законодательства ФР и закона КК №1539
- проведение инструктажей по безопасному поведению в школе, на водных объектах, вблизи Ж/Д путей, обучение правилам пожарной безопасности, информационной безопасности в сети интернет.
- развитие социальных навыков коммуникации и жизнестойкости.
- поддержание безопасной эмоциональной среды в классе.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно

стараятся решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

-организована служба Медиации для предотвращения и разрешения конфликтных ситуации между родителями.

## **2.2.4. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные новогодние праздники, ежегодные календарные праздники, участие в Днях единых действий, посвященным памятным датам, в которых участвуют все классы;

– торжественная линейка, посвященная празднику «Последний

звонок», связанная с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующая приобретение новых социальных статусов в школе и обществе;

– «Ученик года» и «Самый классный класс» церемонии награждения (по итогам учебной четверти и учебного года) обучающихся по итогам Рейтинга за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, Динского района и Краснодарского края;

– «Школа правовых знаний» школьный социальный проект, совместно разрабатываемый и реализуемый обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров. Проект направлен на повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей)

- Акции «С днём добра и мудрости!», «Красная гвоздика» проводимые для жителей станицы Васюринской, организуемые совместно с семьями обучающихся в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-Экскурсии по маршруту «Карта на парте» в рамках школьного проекта, организуемые совместно с КДЦ «Ивко» и музеем Боевой и трудовой славы имени П.Т. Василенко;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня по Планам воспитательной работы классных руководителей, организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

-краеведческие походы, экскурсии и экспедиции по Планам воспитательной работы классных руководителей, организуемые педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Краснодарском крае, российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны малой Родины.

### **2.2.6. Профилактика и безопасность**

Профилактика правонарушений, формирование навыков здорового образа жизни и обучение правилам безопасной жизнедеятельности носит в школе комплексный характер и включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга форм воспитательной деятельности.

***Команда специалистов Штаба воспитательной работы, Совет профилактики, классные руководители и специалисты сопредельных структур при межведомственном взаимодействии осуществляют профилактическую деятельность по следующим направлениям:***

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения,
- профилактика рискованного поведения,
- профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности,
- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома,
- профилактика безнадзорности и правонарушений,
- профилактика суицидального поведения,
- профилактика терроризма и экстремизма,
- Интернет-безопасность,
- профилактика дорожно-транспортного травматизма,
- безопасность на воде,
- противопожарная безопасность
- безопасность вблизи Ж/Д

Профилактическая работа в классном коллективе осуществляется через проведение классных часов, участие в общешкольных акциях, беседах, индивидуальных консультациях учеников и их родителей в рамках акции «Неделя правовых знаний» «День безопасности», «Месячника безопасности» и проекта «Школа правовых знаний».

Индивидуальная коррекция девиантного поведения обучающихся группы риска и учащихся, состоящих на профилактическом учёте проходит в рамках межведомственного взаимодействия и через организацию работы ШВР, Совета профилактики, службу Медиации.

Педагоги оказывают консультационную индивидуальную помощь несовершеннолетним и их родителям, обеспечивают индивидуальное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся.

Для проведения групповых и массовых профилактических мероприятий используются акции, лекции, круглые столы, беседы.

Обучающиеся изучают и повторяют ряд правил: дорожной безопасности, безопасного поведения вблизи водоемов и железнодорожных коммуникаций, безопасного поведения в быту, правила пожарной безопасности и информационной безопасности.

Агитационную профилактическую работу осуществляют отряд «ЮИД» и волонтерский отряд «ДоброТы». Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе и заместителя директора по безопасности.

В рамках деятельности ШВР и Совета профилактики ведется ежемесячное исследование мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ)

***Советом профилактики (заседание 1 раз в месяц) осуществляется коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.), специалистами Штаба воспитательной работы (заседание 1 раз в месяц):***

-организована превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению, профилактике суицидального

поведения;

-ведется профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной));

-ведется профилактика и целенаправленная деятельность на исключение случаев появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением)

-организована служба Медиации для предотвращения и разрешения конфликтных ситуации между обучающимися.

### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Для более эффективного достижения цели воспитания работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

-Общешкольный родительский Совет и попечительский Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-заседания родительского Совета 4 раза в год, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей , во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, контролировать питание детей, участвовать в дежурстве по школе, для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания 4 раза в год, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч **«Школа для родителей» и «Родительская гостиная»** (федеральный проект) на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и методическими рекомендациями в воспитании детей;

-родительский форум при школьном интернет-сайте, рубрика в школьном сетевом сообществе ВК **«Вопрос для администрации**

*школы*», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и социальных педагогов, проводится анкетирование родителей;

-рейдовые мероприятия с участием родителей *«Родительский патруль»*, дежурство в микрорайоне школы с целью профилактики правонарушений и соблюдения обучающимися правил дорожного движения и *«Родительского контроля»* за организацией питания в школьной столовой.

#### ***На индивидуальном уровне:***

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование администрации школы и специалистов штаба воспитательной работы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

-участие родителей в педагогическом консилиуме (МПК), Совете

профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-посещение семей классными руководителями специалистами ШВР с целью изучения условий семейного воспитания.

#### **2.2.8. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, Динского района (флаги, герб)

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; Краснодарского края, Динского района размещение карт России, Краснодарского края, Динского района с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, художественных изображений природы России, Краснодарского края, в холле школы.

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (исполнение гимна Российской Федерации, Краснодарского края и Динского района);

– поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориальных досок на фасаде здания школы и на прилегающей территории для мемориала воинской славы в станичном парке;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2.2.9. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (открыто первичное отделение на базе школы 03.03.23г) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

***Воспитание в детском общественном объединении «Движение первых» осуществляется по основным видам воспитательной деятельности через:***

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и прилегающей к школе территории);
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением «Движением первых» (открыто первичное отделение на базе школы 03.03.23 г), традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- заседания и конференции в рамках «Школы лидерского актива»
- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, «Школа лидерского актива»

проводимые в каникулярное время в школе на базе лагеря дневного пребывания «Созвездие». Здесь, в процессе смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в форме фестиваля «Вместе весело шагать» (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения особой символики детского объединения (флаг, эмблема, девиз- слоган, песня), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения и празднование Дня рождения организации, а также поддержку и развитие медиа: интернет-странички детского объединения в соцсети ВКонтакте и Телеграмм «МАО БОУ СОШ№10», организации деятельности телеканала «Школьный» и радио «Десятка в эфире» для освещения школьных событий и мероприятий наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- Проведение традиционных сборов (сбор «Старт» в начале года и сбор «Финиш» в конце учебного года – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских социальных, патриотических и экологических акциях в микрорайоне школы, которые носят масштабный характер и являются постоянной деятельностью школьников. Тесное сотрудничество с Советом ветеранов – деятельность на благо подшефных ветеранов труда, закрепленных за классами и социального окружения в целом.
- организацию участия членов детского общественного объединения «Движения первых» в реализации практик «Орлята России», программы мероприятий «Орлята России»

### **2.2.11. Дополнительное образование**

Занятия в объединениях проводятся подополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной)

*Система дополнительного образования в МАОУ МО Динской*

**район СОШ № 10 имени братьев Игнатовых:**

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- обеспечивает оптимальное соотношение правления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются приказом по школе №104 от 02.09.24. **«Об утверждении штатного расписания и документов дополнительного образования»**

В СОШ № 10 созданы объединения дополнительного образования различных направленностей для обучающихся 1-4 классов, функционирующие на бесплатной основе.

Дополнительное образование в СОШ № 10 организовано через работу объединений дополнительного образования (АИС Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края)

В дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в школе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Система дополнительного образования в МАОУ МО Динской район СОШ № 10 имени братьев Игнатовых представлена центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Центр является структурным подразделением, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, **цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации** детей, педагогов, родительской

общественности.

**Целевые ориентиры программы** деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

-создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Информатика», "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)".

**Задачи программы** - 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Информатика», "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)" на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания,

- не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время.

**Центром реализуются дополнительные программы цифрового и гуманитарного профилей:**

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей:

- программа кружка по «Программирование»;
- программа кружка «Медиа студия»;
- программа кружка «Студия 3d технологий»;
- программа кружка «Шахматы»;
- программа кружка «Видеостудия»;
- программа кружка «Промышленный дизайн»;
- программа кружка «Я-патриот»;
- программа кружка «Робототехника»

Центр содействует развитию шахматного образования, вовлечению обучающихся и педагогов в проектную деятельность, созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность.

По направлению социально-гуманитарное (профилактика ДТП с участием детей и подростков) в школе реализуется программа «ЮИД» (Юный инспектор дорожного движения) для обучающихся 1-4 класса.

По направлению *физкультурно-спортивная деятельность школе создан ШСК «Рекорд» (школьный спортивный клуб):*

*- секция «Самбо»*

*-секция « ОФП»*

### **2.2.12. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальным партнёрами школы согласно, заключенным договорам о сотрудничестве являются: муниципальное бюджетное учреждение культуры "Библиотечное объединение Васюринского сельского поселения", которое проводит мероприятия по гражданско-патриотическому, экологическому и правовому направлениям воспитательной работы, принимая участие в совершенствовании условий воспитания школьников, «Казачье общество ст. Васюринской», БД ДОУ МО Динской район «Детский сад № 15» и БД ДОУ МО Динской район «Детский сад № 66» - социальные партнёры школы в области воспитательной деятельности по направлениям

«казачество» и  
«наставничество»

Краевая библиотека имени братьев Игнатовых является партнером школы в реализации совместных мероприятий по Плану работы школьной библиотеки.

### **2.2.13. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации в 1-4 классах предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов внеурочной деятельности, расширяющих знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- проведение мероприятий с участием родителей и специалистов различных профессий.

### **2.2.14. Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание в школе осуществляется, чтобы:

- сформировать у обучающихся уважительное отношение к труду и его результатам;
- привить навыки и привычки к интеллектуальному (учебному), общественно-полезному, самообслуживающему и производственному труду;
- сформировать готовность к осознанному выбору профессии и освоению предпрофессиональной образовательной траектории;
- сформировать бережное отношение к имуществу школы, учебным помещениям и оборудованию и предотвратить проявления вандализма.
- Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:
- **Учебный труд:**
  - умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
  - физический труд на учебных занятиях по технологии.
- **Общественно-полезный труд:**
  - шефство над младшими;
  - шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
  - благоустройство класса и школы;

- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и уборка территории;
- шефство над мемориальным комплексом Боевой и трудовой Славы;
- экологические субботники на школьной и прилегающей к ней территориям, в центральном парке;
- **Производительный труд:**
- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.
- **Самообслуживающий труд:**
- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

Мотивировать школьников к труду можно через систему поощрений, через их естественный интерес к участию в увлекательной деятельности. Для этого проекты, акции, дела создаются событийными, яркими, целесообразными с точки зрения возрастных особенностей учеников и ведущей деятельности для их возраста. Для младших школьников присутствует элемент игры.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив начальной школы составляет 23 сотрудников, в числе которых 9 педагогов имеют высшую и 7 - первую квалификационную категорию, что составляет 23,3% от общего числа педагогических работников.

Высшее образование имеют 19 педагогов, что составляет 90% от общей численности педагогического коллектива. Продолжает обучение в магистратуре 1 педагог. Профессиональную переподготовку прошли 2 педагога начальных классов.

Анализ кадрового состава показывает, что молодые учителя (а их 23,3% от общего состава) еще не имеют достаточного педагогического опыта и нуждаются в методической помощи, в том числе со стороны опытных педагогов-наставников. Администрация школы видит свою задачу в том, чтобы оказать молодым учителям соответствующую поддержку для раскрытия

их потенциала.

Обучение в 1-4 классах осуществляется в 20 классах-комплектах, деятельность которых координируют 20 классных руководителей.

***В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности в школе имеется кадровый состав:***

-Заместитель директора по ВР (1 чел) осуществляет общее руководство и планирование воспитательной работы в школе, создание условий для её эффективной реализации и методическое сопровождение специалистов и педагогов школы.

-Советник директора (1 чел) по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями принимает участие в составлении программы воспитания, календарного плана ВР, взаимодействует с классными руководителями и обучающимися по реализации проектов РДДМ первичного отделения «Движение первых»

-Педагог организатор (1 чел) организует и проводит общешкольные мероприятия по календарному плану воспитательной работы.

-Классные руководители организуют и проводят мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы, разработанному на основе программы воспитания.

-Социальный педагог (1чел) взаимодействует с обучающимися, родителями, специалистами межведомственных структур, направленных на профилактику деструктивного поведения, по реализации направления «профилактическая деятельность»

-Психолог (2 чел) осуществляет консультирование, диагностику и психологическое сопровождение обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.

- Педагог дополнительного образования (14)

***Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.***

***Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.***

Совместное планирование, организацию и реализацию воспитательных мероприятий по Программе воспитания осуществляет Штаб воспитательной работы. К реализации Программы воспитания по согласованию привлекаются специалисты правоохранительных органов, социальной службы, медицинских организаций, Комиссии по делам несовершеннолетних, Управления по вопросам семьи и детства, администрации сельского поселения.

***Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляется в рамках деятельности социально- психологической службы:***

- педагогом-психологом (2);
- учителем-логопедом (1);
- социальным педагогом (1);

***В школе обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:***

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

***В процессе реализации программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:***

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - обучающихся с ОВЗ;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне;

***В школе используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:***

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени;

***Психолого-педагогические условия обеспечивают:***

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических методов сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

В связи с утверждением рабочей программы воспитания внесены изменения в приказы и изданы следующие приказы:

-Приказ №96 от 02.09.2024г «О внесении изменений в план внеурочной деятельности»

-Приказ №97 от 02.09.2024г «О внесении изменений кадрового

состава ШВР»

-Приказ №74 от 02.09.2024г «О внесении изменений в штатное расписание школы»

-Приказ №76 от 02.09.2024г «О внесении изменений в Положение о воспитательной работе школы»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия.

**На уровне воспитывающей среды:** во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия обучения,

воспитания и развития:

-используются специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования.

- достижения планируемых результатов освоения основной (или адаптированной) образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- используются обычные и специфические шкалы оценки

«академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- оценивается динамика развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);

- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками

- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включение детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательных организаций и методических служб в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

***В школе выполняется ряд требований:***

***-к ценностным условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

1.Принятие философии инклюзии – это принятие ценности каждого ребенка, вне зависимости от его особенностей и возможностей; понимание приоритета социальной и образовательной

адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде; понимание того, что любой ребенок – и особый, и обычный – развивается в инклюзивной среде.

2. Готовность педагогического коллектива к изменениям и трудностям, которые возникают при организации и реализации включенного образования. Это касается не только необходимости проведения организационных изменений, но и повышения квалификации и обучения специалистов и педагогов школы.

3. Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства. Она подразумевает оказание помощи в реализации идей инклюзивного образования со стороны органов управления образованием МО Динской район; тесное взаимодействие с другими образовательными организациями района, реализующими инклюзивную практику, с общественной организацией (Общество инвалидов в ст. Васюринской), поддерживающими идеи инклюзивного образования.

**- к правовым условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:**

- организационное обеспечение специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой базе.

Наиболее важным локальным нормативным документом является **Договор с родителями**. В нем зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Наличие **Договора о сотрудничестве** с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТМПМК) **к организационным условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:**

- Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в регионе, с территориальной ПМПМК.
- Взаимодействие с другими образовательными учреждениями (школы, сады, техникумы), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами.
- Преемственность в работе учреждений разных ступеней инклюзивной вертикали.
- Преемственность в работе образовательных учреждений различного уровня. **Взаимодействие с внешними партнерами подразумевает организацию системы взаимодействия и поддержки школы со стороны социальных партнеров:** территориальной ПМПМК, методического центра, ППМС-центра, органа социальной защиты, ГБУЗ «Динская центральная районная больница», общественной организацией Общество инвалидов ст. Васюринской.

- С этими организациями заключены договоры о сотрудничестве. Реализация этого условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

***Кадровые условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:***

- наличие подготовленных педагогов для реализации задач инклюзивного образования. Учитель не только проходит курсы повышения квалификации по различным разделам специальной педагогики и психологии, но и самостоятельно изучает специальную литературу по вопросам особенностей развития детей с теми или иными вариантами нарушений.
- разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.
- наличие команды специалистов сопровождения:
- наличие команды специалистов сопровождения: координатор по инклюзии (заместитель директора по УВР), психолог, учитель-логопед, социальный педагог.
- ***Содержательные условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***
- Составление и реализация адаптированной образовательной программы

для ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

-Наличие адаптированной программе индивидуальных учебных планов, УМК, дидактических материалов, методов и приемов работы с ребенком.

-Наличие программ сопровождения и соответствующих дидактических материалов, составляющих коррекционный компонент (программу) адаптированной образовательной программы.

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение доступного уровня образования учащимися школы. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья проходит в группе сверстников, школьном сообществе в целом. Использование интерактивных форм деятельности детей на уроках, внеучебных и внеклассных мероприятиях позволяет раскрывать потенциал каждого ребенка.

Школьная библиотека укомплектована общими и специализированными для такой категории детей печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем предметам в соответствии с учебным

планом, а также дополнительной литературой.

Фонд библиотеки содержит научно-методическую литературу по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, дополнительную литературу по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ школьного возраста.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях.

Лентой «Ученик года» и «Надежда школы» по номинациям «Лучший в учебе», «Лучший в творчестве», «Активная жизненная позиция» награждаются обучающиеся за:

- отличные успехи в учебе и результативное участие в олимпиадах, НПК, конкурсах;
- развитие и совершенствование своих творческих способностей через результативное участие в творческих конкурсах, концертных программах, выставках;
- развитие и совершенствование своих спортивных способностей через результативное участие в спортивных соревнованиях;
- активную позицию и общественную работу в школе через результативное участие в деятельности движения Первых и ученического самоуправления, активную общественную волонтерскую деятельность.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальную сеть ВКонтакте, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках);

– соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

– прозрачности правил поощрения на основании Положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– частота награждений указана в **Положении о награждении**; В награждении сочетаются коллективное награждение (по классам) и индивидуальное (ученики и педагоги)

Использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, представителей обучающихся ученического самоуправления «Флагман», сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (грамоты, дипломы, медали, кубки, устные благодарности позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и

групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинг классов и лидеров ученического Совета самоуправления - это система размещения имен обучающихся или классов в последовательности,

определяемой их успешностью, регламентируется Положением о рейтинге классов и Положением о награждении.

Целью рейтинга классов является выявление и стимулирование наиболее сплоченных и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности. В соответствии с количеством набранных баллов по определенным критериям рейтинга:

- успеваемость
- участие во внеклассных мероприятиях
- внешний вид обучающихся, соответствующий школьной форме
- вид учебников
- опоздания в школу
- обновляемость и насыщенность уголка класса

Итоги рейтинга подводятся по итогам четвертей и окончанием учебного года. В конце четверти определяется победитель «Лучший класс!», а в конце года абсолютный победитель года «Лучший класс!»

По результатам рейтинга в конце четверти называются победители по номинациям «Класс лучший в учебе», «Класс лучший в творчестве», «Лучший класс в спорте», «Лучший социально-активный класс», а в конце года абсолютный победитель года по номинациям.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

*Во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации использование рейтингов, их форма, публичность согласовывается с представителями родительского сообщества.*

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

***Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы (Приложение к Программе воспитания)***

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это

результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- *реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;*
- *организуемой внеурочной деятельности обучающихся;*
- *деятельности классных руководителей и их классов;*
- *проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;*
- *внешкольных мероприятий;*
- *создания и поддержки предметно-пространственной среды;*
- *взаимодействия с родительским сообществом;*

- *деятельности ученического самоуправления;*
- *деятельности по профилактике и безопасности;*
- *реализации потенциала социального партнёрства;*
- *деятельности по профориентации обучающихся;*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, социальным педагогом, психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.