

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ БРАТЬЕВ ИГНАТОВЫХ»**

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского Совета

_____ О.А. Черная

Протокол № 4 заседания родительского Комитета
от «19» марта 2025г

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета обучающихся

протокол № 6 заседания Совета

ученического самоуправления
от «19» марта 2025г

ПРИНЯТО педагогическим Советом

МАОУ МО Динской район СОШ№10

имени братьев Игнатовых

протокол № 5 заседания педагогического Совета
от «19» марта 2025г

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ МО Динской район

СОШ№10 имени братьев Игнатовых

_____ С.М. Ефременко
«19» марта 2025г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «РОВЕСНИК»**

Адресат программы: обучающиеся 14 -17лет

Срок реализации: 02.06.2025-22.06.2025

Ст. Васюринская, 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Ровесник», созданного на базе МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатьевых (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха подростков и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха подростков и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха подростков и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности подростков, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у подростков и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей подростков;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию подростков и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления подростков в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха подростков и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха подростков и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности подростков в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха подростков и их оздоровления, а также в

иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря труда и отдыха «Ровесник»:

1 1- 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – старшие школьники

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям подростков позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании подростков среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.2. Воспитание подростков старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10.3. В воспитании подростков среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного

отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха «Ровесник».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Ровесник» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Ровесник» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание подростков на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровой формат филворд, направленный на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации

- проведение интеллектуальной, познавательной игры «Эврика»

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- общелагерный конкурс «Корабль Петровского флота»

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

-трек «Хранители исторической памяти» программы «Орлята России» как вожатые-наставники орлят: тематический час «Герои моей семьи» с реализацией проекта «Бессмертный полк»

-участие в просветительском проекте «Без срока давности»: просмотр фильма «Полонез Огинского» с обсуждением

- час мужества «Горячее сердце»

-альманах «День памяти. На страницах истории моей страны»

14.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением подростков и молодежи (далее - Движение Первых)

-выставка «Азбука моей страны»

- проект: сборник крылатых выражений о дружбе, верности и других нравственных ориентирах «Сила в дружбе и единстве народа России»

- мультфестиваль «Народы России» (создание анимационных открыток о дружбе народов)

14.4.Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- «Слово России: Путешествие по языку и литературе», «Русская душа в словах: Литература и культура», «Язык великих: Сокровища русской литературы» выставки книг, посвященные русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- праздник «Русь, Россия, Родина моя» направленный на изучение родного края,

- образовательная игра «Там, на неведомых дорожках»

- интеллектуально-познавательный марафон

- квест «Знаток русского языка»

- «Звучание слов: Погружение в русскую культуру» проект по собранию русских пословиц и поговорок

- квиз «Широка страна моя родная», направленный на изучение России, русского языка и языков народов России,

14.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологическая игра «Лагерь наш дом», актуализирующая имеющийся опыт и знания подростков;

- однодневная экскурсия по территории станицы Васюринской , знакомящая подростков с природными объектами, позволяющая изучать природные объекты в естественной среде (река Кубань, лесопосадка),

- акции «Бумажный бум», «Батарейка», демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат подростков минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха подростков и их оздоровления;

- конкурс экологических плакатов «Арт в экологии»

- трек «Орленок-эколог»

-Краснодарская виртуальная энциклопедия Парки и заповедники родного края»

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий в рамках командной игры «Физкуль-Ура!»:

- ежедневная зарядка,
- акция «Мир против наркотиков!»
- конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ!»

-индивидуальные беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса подростков к занятиям физкультурой и спортом; -создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха подростков и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-радио выпуски «Это важно знать!» антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у подростков навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив подростков, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

-однодневный поход вдоль безопасной черты реки Кубань;

-викторина «Семья», направленная на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; -

-проект «Моя дружная семья» подготовка подростков и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности

16.Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания «Ровесник» включает в себя организацию оптимального двигательного

режима с учетом возраста подростков и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по календарному плану, максимально на открытых площадках;

- реализация дополнительной общеразвивающей программы «Самбо», «ОФП» физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивного объединения Спортклуб;

-утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-динамических пауз в организации дополнительной образовательной деятельности и режимных моментов;

- межотрядные соревнования по футболу;

-спортивные соревнования ГТО «Быстрее, выше, сильнее!»

-радиовыпуски по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста подростков и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов подростков, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических

ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха подростков и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки театрализованных миниатюр;

-реализацию мероприятий в рамках тематического дня «День культурного единства»

В организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» используются различные безвозмездные электронные ресурсы, созданные в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, которое базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения подростков на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха подростков и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья подростков;
- содействие в раскрытии творческого потенциала подростков и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных подростков, подростков с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, подростков ветеранов боевых

действий; -подростков участников (ветеранов)
специальной военной операции; -формирование
коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
-поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха подростков и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха подростков и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции подростков направлена на формирование у подростков ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности подростков строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех подростков о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа подростков);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха подростков и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха подростков и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности подростков, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха подростков и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции подростков происходит на организационном уровне и

предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха подростков и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

На социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов, за участие и победу в конкурсных общелагерных и межотрядных мероприятиях;

-объявление благодарности ребенку или родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

-публичные благодарности - поощрения отрядных и индивидуальных достижений на ежедневных итоговых линейках;

-размещение фотографий на почетном лагерном стенде в разделе «Поздравляем с успехами!» размещения репортажа в новостной ленте наофициальном сайте лагеря;

-ступени роста статуса подростка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для подростков с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

-организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

-кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение подростка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха подростков и их оздоровления;

-программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания подростков с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха подростков и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания подростков с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания подростков с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (подростков с ОВЗ, подростков с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов)

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания подростков о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у подростков представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном

вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-Совет Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классная встреча с успешным активистами Движения Первых - открытый диалог «Путь к успеху»,

мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства подростков с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальная акция «Добро»- мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у подростков чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха подростков и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Для подготовка и проведения мероприятий Дня Первых используется Программно-методический комплекс Движения Первых с инструктивным описанием деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для подростков и подростков организуются туристские однодневные походы и экологические тропы в формате отрядных мероприятий: тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Туристические походы и экскурсии организуются на отрядном уровне к местам боевой славы в ст. Васюринской, вдоль безопасной черты руки Кубань, Казеный лес, парковую зону.

Модуль реализуется в рамках школьного проекта «Карта на карте» В зависимости от возраста подростков выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерские организации в проведении экскурсий и походов: музей боевой и трудовой Славы имени Василенко, Совет ветеранов, КДЦ Ивко.

Подготовка и проведение экскурсии или похода включает несколько ключевых этапов, каждый из которых важен для успешного результата:

1.Подготовительный этап

- определение целей и задач
- выбор маршрута
- безопасность маршрута
- подбор группы
- подготовка оборудования
- определение движения по маршруту (транспорт)
- размещение

2.Проведение экскурсии или похода

- Инструктаж участников
- взаимодействие с участниками похода или экскурсии

3. Завершение и анализ - обратная связь.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование подростков в организации отдыха подростков и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализуется в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная;

художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Деятельность кружковых объединений и клубов по интересам осуществляется на групповом уровне: спортклуб «Рекорд», кружок «Робототехника», туристический кружок «Максимум»

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий на отрядном уровне:

- телемост «Школы однофамильцы»

- радиовыпуск «Это важно знать», направленный на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение деятельности организации отдыха подростков и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету),

- детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха подростков и их оздоровления;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие подростков в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления подростков через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха подростков и их оздоровления в основном реализуется в формах:

- Звучание слов: Погружение в русскую культуру» проект по собранию русских пословиц и поговорок;

- Проект: сборник крылатых выражений о дружбе, верности и других нравственных ориентирах «Сила в дружбе и единстве народа России»

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18.При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагерь труда и отдыха «Ровесник» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений подростков из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества подростков и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку подростков в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них подростков с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха подростков и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных подростков через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха

подростков и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха подростков и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения подростков и подростков в условиях организации отдыха подростков и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Ровесник» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом,

продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха подростков и оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием подростков организуется на базе МАОУ МОДинской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых.

Для лагеря с труда и отдыха подростков характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками.

Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием подростков составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

26. Уклад лагеря труда и отдыха «Ровесник» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада лагеря труда и отдыха «Ровесник» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

27. Уклад организации отдыха подростков и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды;

-цикличность (организация отдыха подростков и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смены в летний период к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье);

- временность (коллектив каждой смены различен);

-многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

- предопределенность законов и традиций.

28.Элементами уклада являются:

Быт лагеря труда и отдыха «Ровесник» является элементом уклада повседневной жизни подростков, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха подростков и их оздоровления:

-лагерь труда и отдыха «Ровесник» расположен в шаговой доступности к центральному парку отдыха с летней концертной площадкой, мемориалом Боевой и трудовой Славы и реки Кубань

- отрядные комнаты имеют игровые, гигиенические зоны и отдельные комнаты для личных вещей каждого ребенка

- территория лагеря озеленена и благоустроена: установлены удобные скамейки, площадка с тренажерами на свежем воздухе и футбольное поле, столовая, актовый зал, библиотека, медкабинет, кабинет психолога и логопеда:

-техническая оснащенность: мультимедийное и музыкальное оборудование

Безопасность в лагере обеспечивается пропускным режимом, соблюдением должностных инструкций персонала, проведением инструктажей по охране труда и ТБ, по профилактике COVID-19 и др.

инфекций, размещением памяток по безопасности жизнедеятельности в Уголке безопасности.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие предполагает использование разнообразия и чередование форм деятельности и свободное время на восстановление:

8.30-8.40-Сбор подростков, инструктаж по ТБ

8.40-8.50-Организационная линейка

8.50-9.00-Утренняя зарядка

9.00-9.30-Завтрак

9.30-13.00-Занятия по плану мероприятий

13.00-13.30-Обед

13.30-14.25-Занятия в отряде и по группам

14.25-14.30-Итоговая линейка

Корпоративная культура организации отдыха подростков и их оздоровления является элементом уклада и состоит из миссии лагеря: «Полезный и безопасный отдых для подростков, который поможет в выборе профессионального определения и социализации!»

Сформированные ценности, правила и нормы поведения, а также трудовой этикет являются важными аспектами развития личности и формирования успешного взаимодействия в социуме и на рабочем месте.

1. Сформированные ценности - это те идеи и принципы, которые определяют наше мировосприятие и поведение.

Основные ценности:

- Честность – важность быть правдивым и открытым в общении.

- Ответственность- готовность нести ответственность за свои действия и решения.

- Уважение - признание достоинства и прав других людей.
- Командная работа - способность работать в коллективе, поддерживать и помогать коллегам.

Правила поведения помогают установить порядок в лагере и на рабочем месте:

- Соблюдение уважительного общения – вежливый тон и корректное обращение друг к другу.

- Слушать собеседника - важно уметь выслушать мнения и идеи других людей.

- Соблюдение обещаний - выполнение своих обязательств создает доверие.

Трудовой этикет включает в себя основные принципы поведения на рабочем месте:

Пунктуальность - своевременное прибытие на работу и выполнение задач.

Дресс-код (одежда) педагогов в период лагерной смены в соответствии с общепринятыми нормами этики.

Обратная связь - умение давать и воспринимать критику, что способствует профессиональному росту.

Примеры:

- На практике проявление ценностей может заключаться в помощи коллегам в сложных задачах, что показывает уважение и командный дух.

- Правило честности может проявляться в открытом обсуждении проблем и недочетов, что помогает находить решения и улучшать процесс работы.

- Пунктуальность демонстрирует профессионализм и уважение к времени других.

Правила, нормы и стиль педагогических взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) предполагает:

Соблюдение этических норм и отношения с родителями воспитанников предполагает:

-сдержанно и вежливо выслушать замечания родителей

-разъяснить, объяснить, в чем они ошибаются, учесть верные замечания, тактично высказать свои наблюдения, пожелания.

при любых обстоятельствах педагог обязан сохранять доброжелательное, заботливое отношение к воспитаннику независимо от характера возникающих у него конфликтов с родителями - это обязательная этико-педагогическая норма.

Символическое пространство организации отдыха подростков и их оздоровления включает в себя элементы оформления:

-Тематические стенгазеты.

-Выставка творческих работ

-Уголки по интересам (книги, настольные игры)

Название лагеря «Ровесник» - подразумевает интересное общение и обучение по методу «равный-равному»;

Лагерь труда и отдыха «Ровесник» состоит из отряда помощников вожатых от 14 -17 лет, имеет социально-педагогическое направление работы;

Воспитанники (помощники вожатых), которые получают теоретические и практические знания в «Школе вожатых» при организации работы с детьми.

-эмблема лагеря (профиль девушки и парня);

- девиз лагеря;

- разноцветные галстуки у вожатых (у каждого вожатого - свой цвет);
- отрядные уголки (с отражением настроения подростков, их наград и новостей дня);
- летопись «День за днём»;
- пароль-контроль на входе (объявляется накануне на заключительной линейке);
- особое приветствие отрядов с утра;
- девиз и речёвка при переключке на утренней линейке;
- кричалки на соревнованиях;
- дежурство отрядов по лагерю;
- музыка на утренней линейке (Гимн России, Гимн «Орлят России», Гимн «Движения Первых»);
- заключительная линейка, передача дежурства;
- законы лагеря;
- торжественные и памятные линейки (открытие и закрытие лагеря, День России, День памяти и скорби);
- ключевые дела дня (смотры, фестивали, конкурсы, соревнования, квесты, квизы и т.д.);
- почести героям: возложение цветов к памятнику воина-освободителя (22 июня);
- музыкальный час;
- заключительный концерт «Расстаются друзья!..» (награждение вожатых, подростков, автограф на память)

Особые ритуалы:

- «Круг настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли).
- «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- «Вожатский круг» в конце смены.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1.Подготовительный этап включает в себя:

- нормативно-правовая подготовка,

- формирование кадрового состава,
- подготовка материально-технического оснащения,
- организационно-методическая работа,
- подготовка территории,
- оформление отрядных комнат,
- информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями),
- сбор пакета документов от родителей или законных представителей,
- приемка лагеря комиссией,
- обучение педагогического состава с практическими блоками Программы воспитания,
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава,
- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности.

29.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация подростков к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха подростков и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных и групповых формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (Приложение №2)

29.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных

(обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала подростков. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5.Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение подростков и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Основные аспекты этого этапа:

1. Рефлексия: участники обсуждают свои впечатления от лагерной жизни, делятся тем, чему они научились, что понравилось, а что можно было бы улучшить. Это может быть сделано в формате группового обсуждения или анкетирования.

2. Оценка результатов: важно провести диагностику достижений подростков, через творческие работы, проекты или презентации, которые они создавали за время пребывания в лагере.

3. Поощрения и награды: организация церемонии награждения, на которой признать успехи участников, вручение сертификатов, призов или благодарностей. Это создает положительный эмоциональный фон и мотивацию.

4. Обсуждение планов на будущее: важно обсудить, как дети смогут применить полученные знания и навыки в дальнейшем. Это может дать им направление для личного роста.

5. Обратная связь для администрации лагеря: сбор отзывов от подростков и родителей о работе лагеря поможет увидеть сильные и слабые стороны программы, чтобы в будущем сделать лагерь еще лучше.

Этап последствий позволяет не только закрепить результаты, но и наладить взаимодействие между детьми, воспитателями и родителями, что способствует созданию позитивной атмосферы и укреплению общих связей.

29.6. Анализ воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Ровесник» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха подростков и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включено в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Ровесник»;
- работы отряда, органов самоуправления, кружков и секций;
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы.

-анкеты и опросы: разработка анкеты для учащихся, родителей и педагогов помогает собрать информацию о восприятии воспитательной работы. Вопросы могут касаться удовлетворенности программами, участия в мероприятиях и общего климата в коллективе.

-мониторинг посещаемости мероприятий: Учет количества участников на воспитательных мероприятиях дает представление о вовлеченности студентов и их интересе к различным программам.

-анализ отзывов и предложений: сбор и анализ отзывов от участников мероприятий позволяет определить сильные и слабые стороны воспитательной работы, а также выявить актуальные запросы и потребности.

-качественные исследования: Проведение фокус-групп с учащимися, родителями и педагогами помогает глубже понять мнения и чувства участников относительно воспитательной работы.

-показывающие показатели (KPIs): Установление конкретных показателей, таких как уровень дисциплины, участие в конкурсах и олимпиадах, может помочь в оценке эффективности работы.

-анализ социальных сетей и цифровых платформ: мониторинг

активности на страницах учебного заведения в социальных сетях может помочь понять интересы и предпочтения обучающихся.

портфолио ученика: систематизация достижений учащихся в виде портфолио позволяет отслеживать развитие личных и социальных навыков, что является важной частью воспитательной работы.

обратная связь от педагогов: регулярное обсуждение результатов воспитательной работы на педсоветах и методических объединениях способствует выработке совместных решений по улучшению процессов. Использование этих инструментов в комбинации позволит создать целостную картину результативности воспитательной работы и внести необходимые коррективы для ее улучшения.

При выборе методик учтены их валидность, адаптированность для младшего и среднего школьного возраста и индивидуальных особенностей подростков.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка-основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха подростков и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие с муниципальным координационным отделением Движения Первых, организациями сетевого взаимодействия, музей имени Фелицина и музей имени братьев Игнатовых.

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, мероприятия);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами патриотического, направления деятельности, ориентированные на воспитание подростков, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления подростков и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у подростков.

31.Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) подростков может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в лагерь труда и отдыха «Ровесник» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима и другой полезной информации, необходимой подростку, с помощью информации на сайте школы, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать

советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха подростков и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

-дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь труда и отдыха «Ровесник» в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и подростков;

-размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения подростков и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- целевое взаимодействие с законными представителями подростков-сирот, подростков, оставшихся без попечения родителей, подростков-инвалидов, подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, их родителем (родителями).

32.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря труда и отдыха «Ровесник»,

направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами школы, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря (ответственный за безопасность), музработник, организатор физкультурных мероприятий, старшая вожатая, педагог-психолог, 1 воспитатель, 2 повара, 2 уборщика служебных помещений, 1 фельдшер. Работники имеют постоянное место работы в МАОУ СОШ №10 имени братьев Игнатовых, для работы вожатыми привлекаются студенты СПО.

Вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования решаются с использованием;

- системы подготовки вожатых для работы в организации отдыха подростков и их оздоровления предполагает теоретические и практические занятия в «Школе лидерского актива»;

- системы мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

- системы методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

- системы наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря труда и отдыха «Ровесник»

33.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрировано в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха подростков и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы сформирована система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава, указанные в календарном плане (*Приложение №2*)

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края, флаг Динского района;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Список используемой литературы:

1. Электронная версия газеты «1 сентября. «Начальная школа»;
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых подростков незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.;
4. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ игр для подростков и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.;
5. А.В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
6. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
7. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
8. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
9. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
10. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>;
11. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
12. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.

13. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.

14. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.

15. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.

16. Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

Приложение №2

Календарный план лагеря труда и отдыха «Ровесник»

1 день День безопасности	2 день Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!	3 день Слагаемые здоровья	4 день День охраны окружающей среды	5 день День русского языка. День Пушкина
Линейка	Линейка	Линейка	Линейка	Линейка
Церемония открытия смены. Поднятие Государственно го флага. Исполнение гимна России, гимна Кубани. Приветствие начальника лагеря	Поднятие Государственно го флага. Исполнение гимна России, гимна Кубани.	Поднятие Государственно го флага. Исполнение гимна России, гимна Кубани.	Поднятие Государственно го флага. Исполнение гимна России, гимна Кубани.	Поднятие Государственно го флага. Исполнение гимна России, гимна Кубани.
Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка

Операция «Давайте знакомиться» Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере Игры на знакомство Игры на командо-образование Игры на выявление лидеров	Введение в игровую модель смены	Деятельность отряда помощников вожатых по подготовке общелагерных мероприятий	Хозяйственный сбор лагеря	Деятельность отряда помощников вожатых по подготовке общелагерных мероприятий «Школа актива» Деятельность секций, студий и кружков
Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	УИСО	УИСО	УИСО
Музыкально-игровая программа «Детские улыбки» Минутка безопасности «Мы и дорога» Встреча с инспектором ДПС Выступление агитбригады ЮИД Практическое занятие по учебной пожарной эвакуации		Акция «Мир против наркотиков!» Конкурс плакатов «МЫ – за ЗОЖ!» Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»	Экологические игры «Лагерь – наш дом» Выставка экологических плакатов Трек «Орлёнок – эколог» Краснодарская виртуальная энциклопедия. «Парки и заповедники родного края» Акция «Бумажный бум»	Образовательная игра «Там, на неведомых дорожках». Интеллектуальный познавательный марафон В течение дня - по отрядам: квест «Знаток русского языка»
Подвижные игры на свежем воздухе	Подвижные игры на свежем воздухе	Подвижные игры на свежем воздухе	Подвижные игры на свежем воздухе	Подвижные игры на свежем воздухе
Музыкальный час «Ритмы лета»	Музыкальный час «Ритмы лета»	Музыкальный час «Ритмы лета»	Музыкальный час «Ритмы лета»	Музыкальный час «Ритмы лета»

Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря
Планерная встреча педагогического о кадрового состава	Планерная встреча педагогического кадрового состава	Планерная встреча педагогического кадрового состава	Планерная встреча всего кадрового состава	Планерная встреча педагогического кадрового состава
6 день День культурного единства	7 день День здоровья	8 день С любовью и верой в Россию	9 день Я и моя Россия	10 день Без срока давности
Линейка	Линейка	Линейка	Линейка	Линейка
Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка
УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО
Деятельность отряда помощников вожатых по подготовке общелагерных мероприятий	Деятельность отряда помощников вожатых по подготовке общелагерных мероприятий	Деятельность отряда помощников вожатых по подготовке общелагерных мероприятий	Деятельность отряда помощников вожатых по подготовке общелагерных мероприятий	Деятельность отряда помощников вожатых по подготовке общелагерных мероприятий
Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность клубов и кружков	Деятельность секций, студий и кружков
Культурный калейдоскоп: Праздник "Культура без границ: Общий праздник", мультфестиваль «Народы России»	Выставка рисунков «Моя Спортландия» Командная игра «Физкульт – УРА!»	Квиз «Широка страна моя родная» Конкурс рисунков на асфальте «Корабль петровского флота» "Звучание слов: Погружение в русскую культуру" проект по собранию русских пословиц и поговорок	Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» Шашечный турнир Проект: сборник крылатых выражений о дружбе, верности и других нравственных ориентирах «Сила в дружбе и единстве народа России»	Трек «Хранители исторической памяти Тематический час «Герой моей семьи» Просветительский проект «Без срока давности» Кинопросмотр фильма «Полонез Огинского» Обсуждение

Подвижные игры на свежем воздухе Музыкальный час «Ритмы лета»	Подвижные игры на свежем воздухе Музыкальный час «Ритмы лета»	Подвижные игры на свежем воздухе Музыкальный час «Ритмы лета»	Подвижные игры на свежем воздухе Музыкальный час «Ритмы лета»	Подвижные игры на свежем воздухе Музыкальный час «Ритмы лета»
Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря
Планерная встреча педагогического о кадрового состава	Планерная встреча педагогического кадрового состава	Планерная встреча педагогического кадрового состава	Планерная встреча всего кадрового состава	Планерная встреча педагогического кадрового состава
11 день День открытий	12 день День талантов	13 день День Первых	14 день День памяти	15 день День расставания
Линейка	Линейка	Линейка	Линейка	Линейка
Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка
УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО
Деятельность отряда помощников вожатых по подготовке общелагерных мероприятий	Деятельность отряда помощников вожатых по подготовке общелагерных мероприятий	Классная встреча с успешным активистами Движения Первых - открытый диалог «Путь к успеху» советником директора по воспитанию. Участником проекта «Большая перемена»	Деятельность отряда помощников вожатых по подготовке общелагерных мероприятий	Деятельность отряда помощников вожатых по подготовке общелагерных мероприятий
Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность секций, студий и кружков	Волонтерская акция «Добро»	Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность секций, студий и кружков
Квест-игра по станциям «Профессия моей мечты» Встреча с советником	Конкурс-смотр строя и песни «Взвейтесь соколы орлами» Конкурс считалок и	Просмотр мультфильма «Орлёнок»	Час мужества «Горячее сердце» Живой альманах «На страницах	Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстаются

директора по воспитанию Выставка «Азбука моей страны» Конкурс мастерства	кричалок на свежем воздухе		истории моей страны»	друзья».
Подвижные игры на свежем воздухе	Подвижные игры на свежем воздухе	Подвижные игры на свежем воздухе	Подвижные игры на свежем воздухе	Подвижные игры на свежем воздухе.
Музыкальный час «Ритмы лета»	Музыкальный час «Ритмы лета»	Музыкальный час «Ритмы лета»	Музыкальный час «Ритмы лета»	Музыкальный час «Ритмы лета»
Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря
Планерная встреча педагогического о кадрового состава	Планерная встреча педагогического кадрового состава	Планерная встреча педагогического кадрового состава	Планерная встреча всего кадрового состава	Педагогическое совещание «Анализ воспитательной работы лагеря»