

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ БРАТЬЕВ ИГНАТОВЫХ»**

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского Совета

_____ О.А. Черная

Протокол № 4 заседания родительского Комитета
от «19» марта 2025г

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета обучающихся

протокол № 6 заседания Совета

ученического самоуправления
от «19» марта 2025г

ПРИНЯТО педагогическим Советом

МАОУ МО Динской район СОШ№10

имени братьев Игнатовых

протокол № 5 заседания педагогического Совета

от «19» марта 2025г

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ МО Динской район

СОШ№10 имени братьев Игнатовых

_____ С.М. Ефременко

«19» марта 2025г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «СОЗВЕЗДИЕ»**

Адресат программы: обучающиеся 7-14 лет

Срок реализации: 02.06.2025-22.06.2025

Ст. Васюринская, 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Созвездие», созданного на базе МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатьевых (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря дневного пребывания «Созвездие»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Созвездие».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Созвездие» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Созвездие» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровой формат филворд, направленный на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации

- проведение интеллектуальной, познавательной игры «Эврика»

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и

идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- общелагерный конкурс «Корабль Петровского флота»

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- трек «Хранители исторической памяти» программы «Орлята России»: тематический час «Герои моей семьи» с реализацией проекта «Бессмертный полк»

- участие в просветительском проекте «Без срока давности»: просмотр фильма «Полонез Огинского» с обсуждением

- час мужества «Горячее сердце»

- альманах «День памяти. На страницах истории моей страны»

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи- Движение Первых

- выставка «Азбука моей страны»
- проект: сборник крылатых выражений о дружбе, верности и других нравственных ориентирах «Сила в дружбе и единстве народа России»
- мультфестиваль «Народы России» (создание анимационных открыток о дружбе народов)

14.4.Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- «Слово России: Путешествие по языку и литературе» ,»Русская душа в словах: Литература и культура», «Язык великих: Сокровища русской литературы» выставки книг, посвященные русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- праздник «Русь, Россия, Родина моя» направленный на изучение родного края,

- образовательная игра «Там, на неведомых дорожках»

- интеллектуально-познавательный марафон

- квест «Знаток русского языка»

-«Звучание слов: Погружение в русскую культуру» проект по собранию русских пословиц и поговорок

-квиз «Широка страна моя родная», направленный на изучение России, русского языка и языков народов России,

14.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологическая игра «Лагерь наш дом», актуализирующая имеющийся опыт и знания детей;

- однодневная экскурсия по территории станицы Васюринской, знакомящая детей с природными объектами, позволяющая изучать природные объекты в естественной среде (река Кубань, лесопосадка),

- акции «Бумажный бум», «Батарейка», демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс экологических плакатов «Арт в экологии»

- трек «Орленок-эколог»

- Краснодарская виртуальная энциклопедия Парки и заповедники родного края»

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий в рамках командной игры «Физкуль-Ура!»:

- ежедневная зарядка,

- акция «Мир против наркотиков!»

-конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ!»

-индивидуальные беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-радио выпуски «Это важно знать!» антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

-однодневный поход вдоль безопасной черты реки Кубань;

-викторина «Семья», направленная на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; -

-проект «Моя дружная семья» подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности

16.Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания «Созвездие» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по календарному плану, максимально на открытых площадках;

- реализация дополнительной общеразвивающей программы «Самбо» ,»ОФП» физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивного объединения Спортклуб;

-утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-динамических пауз в организации дополнительной образовательной деятельности и режимных моментов;

- межотрядные соревнования по футболу;

-спортивные соревнования ГТО «Быстрее, выше, сильнее!»

-радиовыпуски по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки театрализованных миниатюр;

-реализацию мероприятий в рамках тематического дня «День культурного единства»

В организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» используются различные безвозмездные электронные ресурсы, созданные в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, которое базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

На социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов, за участие и победу в конкурсных общелагерных и межотрядных мероприятиях;

-объявление благодарности ребенку или родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

-публичные благодарности - поощрения отрядных и индивидуальных достижений на ежедневных итоговых линейках;

-размещение фотографий на почетном лагерном стенде в разделе «Поздравляем с успехами!» размещения репортажа в новостной ленте на официальном сайте лагеря;

-ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

-организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

-кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

-программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их

семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов)

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-Совет Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классная встреча с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «Путь к успеху»,

мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальная акция «Добро»- мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Для подготовка и проведения мероприятий Дня Первых используется Программно-методический комплекс Движения Первых с инструктивным описанием деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские однодневные походы и экологические тропы в формате отрядных мероприятий: тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Туристические походы и экскурсии организуются на отрядном уровне к местам боевой славы в ст. Васюринской, вдоль безопасной черты руки Кубань, Казеный лес, парковую зону.

Модуль реализуется в рамках школьного проекта «Карта на парте» В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерские организации в проведении экскурсий и походов: музей боевой и трудовой Славы имени Василенко, Совет ветеранов, КДЦ Ивко.

Подготовка и проведение экскурсии или похода включает несколько ключевых этапов, каждый из которых важен для успешного результата:

1. Подготовительный этап

- определение целей и задач
- выбор маршрута
- безопасность маршрута

- подбор группы
- подготовка оборудования
- определение движения по маршруту (транспорт)
- размещение

2.Проведение экскурсии или похода

- Инструктаж участников
- взаимодействие с участниками похода или экскурсии

3. Завершение и анализ - обратная связь.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализуется в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Деятельность кружковых объединений и клубов по интересам осуществляется на групповом уровне: спортклуб «Рекорд», кружок «Робототехника», туристический кружок «Максимум»

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий на отрядном уровне:

- телемост «Школы однофамильцы»
- радиовыпуск «Это важно знать», направленный на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету),

- детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

- Звучание слов: «Погружение в русскую культуру» проект по собранию русских пословиц и поговорок;

- Проект: сборник крылатых выражений о дружбе, верности и других нравственных ориентирах «Сила в дружбе и единстве народа России»

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагерь дневного пребывания «Созвездие» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных

форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Созвездие» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками.

Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в

календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

26. Уклад лагеря дневного пребывания «Созвездие» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада лагеря дневного пребывания «Созвездие» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

27. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды;

- цикличность (лагерь дневного пребывания «Созвездие» как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смены в летний период к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье);

- временность (коллектив каждой смены различен);

- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

- предопределенность законов и традиций.

28. Элементами уклада являются:

Быт лагеря дневного пребывания «Созвездие» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в

течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления:

- лагерь расположен в шаговой доступности к центральному парку отдыха с летней концертной площадкой, мемориалом Боевой и трудовой Славы и реки Кубань

- отрядные комнаты имеют игровые, гигиенические зоны и отдельные комнаты для личных вещей каждого ребенка

- территория лагеря озеленена и благоустроена: установлены удобные скамейки, площадка с тренажерами на свежем воздухе и футбольное поле, столовая, актовый зал, библиотека, медкабинет, кабинет психолога и логопеда:

- техническая оснащенность: мультимедийное и музыкальное оборудование

Безопасность в лагере обеспечивается пропускным режимом, соблюдением должностных инструкций персонала, проведением инструктажей по охране труда и ТБ, по профилактике COVID-19 и др. инфекций, размещением памяток по безопасности жизнедеятельности в Уголке безопасности.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие предполагает использование разнообразия и чередование форм деятельности, и свободное время на восстановление:

8.30-8.40-Сбор детей, инструктаж по ТБ

8.40-8.50-Организационная линейка

8.50-9.00-Утренняя зарядка

9.00-9.30-Завтрак

9.30-13.00-Занятия по плану мероприятий

13.00-13.30-Обед

13.30-14.25-Занятия по отрядам и группам

14.25-14.30-Итоговая линейка

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из миссии лагеря: «Полезный и безопасный отдых для детей, который поможет им стать более успешными и уверенными в себе!»

Сформированные ценности, правила и нормы поведения, а также трудовой этикет являются важными аспектами развития личности и формирования успешного взаимодействия в социуме и на рабочем месте.

1. Сформированные ценности - это те идеи и принципы, которые определяют наше мировосприятие и поведение.

Основные ценности:

- Честность – важность быть правдивым и открытым в общении.
- Ответственность - готовность нести ответственность за свои действия и решения.
- Уважение - признание достоинства и прав других людей.
- Командная работа - способность работать в коллективе, поддерживать и помогать коллегам.

Правила поведения помогают установить порядок в лагере и на рабочем месте:

- Соблюдение уважительного общения – вежливый тон и корректное обращение друг к другу.
- Слушать собеседника - важно уметь выслушать мнения и идеи других людей.
- Соблюдение обещаний - выполнение своих обязательств создает доверие.

Трудовой этикет включает в себя основные принципы поведения на рабочем месте:

Пунктуальность - своевременное прибытие на работу и выполнение задач.

Дресс-код (одежда) педагогов в период лагерной смены в соответствии с общепринятыми нормами этики.

Обратная связь - умение давать и воспринимать критику, что способствует профессиональному росту.

Примеры:

- На практике проявление ценностей может заключаться в помощи коллегам в сложных задачах, что показывает уважение и командный дух.

- Правило честности может проявляться в открытом обсуждении проблем и недочетов, что помогает находить решения и улучшать процесс работы.

- Пунктуальность демонстрирует профессионализм и уважение к времени других.

Правила, нормы и стиль педагогических взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) предполагает:

Соблюдение этических норм и отношения с родителями воспитанников предполагает:

-сдержанно и вежливо выслушать замечания родителей

-разъяснить, объяснить, в чем они ошибаются, учесть верные замечания, тактично высказать свои наблюдения, пожелания.

при любых обстоятельствах педагог обязан сохранять доброжелательное, заботливое отношение к воспитаннику независимо от характера возникающих у него конфликтов с родителями - это обязательная этико-педагогическая норма.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя элементы оформления:

- Тематические стенгазеты.
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры)

Название лагеря «Созвездие» - подразумевает созвездие талантов, которыми обладает каждый ребёнок, и которые раскрываются в неформальной обстановке;

- эмблема лагеря (на ней количество звёзд равно количеству отрядов);
- девиз лагеря;
- разноцветные галстуки у вожатых (у каждого отряда - свой цвет);
- отрядные уголки (с отражением настроения детей, их наград и новостей дня);
- летопись «День за днём»;
- пароль-контроль на входе (объявляется накануне на заключительной линейке);
- особое приветствие отрядов с утра;
- девиз и речёвка при переключке на утренней линейке;
- кричалки на соревнованиях;
- дежурство отрядов по лагерю;
- музыка на утренней линейке (Гимн России, Гимн «Орлят России», Гимн «Движения Первых»);
- заключительная линейка, передача дежурства;
- законы лагеря;
- торжественные и памятные линейки (открытие и закрытие лагеря, День России, День памяти и скорби);
- ключевые дела дня (смотри, фестивали, конкурсы, соревнования, квесты, квизы и т.д.);
- почести героям: возложение цветов к памятнику воина-освободителя (22 июня);
- музыкальный час;

- заключительный концерт «Расстаются друзья!..» (награждение вожатых, детей, автограф на память)

Особые ритуалы:

- «Круг настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли).
- «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- «Орлятский круг» в конце смены.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1.Подготовительный этап включает в себя:

- нормативно-правовая подготовка,
- формирование кадрового состава,
- подготовка материально-технического оснащения,
- организационно-методическая работа,
- подготовка территории,
- оформление отрядных комнат,
- информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями),
- сбор пакета документов от родителей или законных представителей,
- приемка лагеря комиссией,
- обучение педагогического состава с практическими блоками Программы воспитания,
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава,
- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности.

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (Приложение №2)

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Основные аспекты этого этапа:

1. Рефлексия: участники обсуждают свои впечатления от лагерной жизни, делятся тем, чему они научились, что понравилось, а что можно было бы улучшить. Это может быть сделано в формате группового обсуждения или анкетирования.

2. Оценка результатов: важно провести диагностику достижений детей, через творческие работы, проекты или презентации, которые они создавали за время пребывания в лагере.

3. Поощрения и награды: организация церемонии награждения, на которой признать успехи участников, вручение сертификатов, призов или благодарностей. Это создает положительный эмоциональный фон и мотивацию.

4. Обсуждение планов на будущее: важно обсудить, как дети смогут применить полученные знания и навыки в дальнейшем. Это может дать им направление для личного роста.

5. Обратная связь для администрации лагеря: сбор отзывов от детей и родителей о работе лагеря поможет увидеть сильные и слабые стороны программы, чтобы в будущем сделать лагерь еще лучше.

Этап последствий позволяет не только закрепить результаты, но и наладить взаимодействие между детьми, воспитателями и родителями, что способствует созданию позитивной атмосферы и укреплению общих связей.

29.6. Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Созвездие» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится

ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включено в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Созвездие» целом;

- работы отрядов, органов самоуправления, кружков и секций; деятельности педагогического коллектива;

- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

- работы с партнерами.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы.

- анкеты и опросы: разработка анкеты для учащихся, родителей и педагогов помогает собрать информацию о восприятии воспитательной работы. Вопросы могут касаться удовлетворенности программами, участия в мероприятиях и общего климата в коллективе.

- мониторинг посещаемости мероприятий: Учет количества участников на воспитательных мероприятиях дает представление о вовлеченности студентов и их интересе к различным программам.

- анализ отзывов и предложений: сбор и анализ отзывов от участников

мероприятий позволяет определить сильные и слабые стороны воспитательной работы, а также выявить актуальные запросы и потребности.

-качественные исследования: Проведение фокус-групп с учащимися, родителями и педагогами помогает глубже понять мнения и чувства участников относительно воспитательной работы.

-показывающие показатели (KPIs)**: Установление конкретных показателей, таких как уровень дисциплины, участие в конкурсах и олимпиадах, может помочь в оценке эффективности работы.

-анализ социальных сетей и цифровых платформ: мониторинг активности на страницах учебного заведения в социальных сетях может помочь понять интересы и предпочтения обучающихся.

-обратная связь от педагогов: регулярное обсуждение результатов воспитательной работы на педсоветах и методических объединениях способствует выработке совместных решений по улучшению процессов. Использование этих инструментов в комбинации позволит создать целостную картину результативности воспитательной работы и внести необходимые коррективы для ее улучшения.

При выборе методик учтены их валидность, адаптированность для младшего и среднего школьного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка- основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их

оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействия с муниципальным координационным отделением Движения Первых, организациями сетевого взаимодействия, музей имени Фелицина и музей имени братьев Игнатовых.

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, мероприятия);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами патриотического, направления деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31.Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

-информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в лагерь дневного

пребывания «Созвездие» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- группа с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, их родителем (родителями).

32.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания «Созвездие», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами школы, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря (ответственный за безопасность), музработник, организатор физкультурных мероприятий, старшая вожатая, педагог-психолог, 16 воспитателей, 2 повара, 2 уборщика служебных помещений, 1 фельдшер. Работники имеют постоянное место работы в МАОУ СОШ №10 имени братьев Игнатовых, для работы вожатыми привлекаются студенты СПО.

Вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования решаются с использованием;

-системы подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления предполагает теоретические и практические занятия в «Школе лидерского актива»;

-системы мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

-системы методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

-системы наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря дневного пребывания «Созвездие»

33.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрировано в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы сформирована система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава, указанные в календарном плане (*Приложение №2*)

34.Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края, флаг Динского района;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Список используемой литературы:

1. Электронная версия газеты «1 сентября. «Начальная школа»»;
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.;
4. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.;
5. А.В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
6. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
7. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
8. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
9. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
10. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--plai>;
11. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
12. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.

13. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
14. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
15. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
16. Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

Календарный план лагеря дневного пребывания «Созвездие»

1 день День безопасности	2 день Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!	3 день Слагаемые здоровья	4 день День охраны окружающей среды	5 день День русского языка. День Пушкина
Линейка	Линейка	Линейка	Линейка	Линейка
Церемония открытия смены. Поднятие Государственно го флага. Исполнение гимна России, гимна Кубани. Приветствие начальника лагеря	Поднятие Государственно го флага. Исполнение гимна России, гимна Кубани.			
Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка
Операция «Давайте знакомиться» Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере Игры на знакомство Игры на командо- образование Игры на выявление лидеров	Введение в игровую модель смены	Деятельность органов самоуправления	Хозяйственный сбор лагеря	Деятельность органов самоуправления «Школа актива» Деятельность секций, студий и кружков
Утренний информационн ый сбор отряда (УИСО)	Утренний информационн ый сбор отряда (УИСО)	УИСО	УИСО	УИСО

Музыкально-игровая программа «Детские улыбки» Минутка безопасности «Мы и дорога» Встреча с инспектором ДПС Выступление агитбригады ЮИД Практическое занятие по учебной пожарной эвакуации		Акция «Мир против наркотиков!» Конкурс плакатов «МЫ – за ЗОЖ!» Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»	Экологические игры «Лагерь – наш дом» Выставка экологических плакатов Трек «Орлёнок – эколог» Краснодарская виртуальная энциклопедия. «Парки и заповедники родного края», акции «Бумажный бум», «Батарейка»	Образовательная игра «Там, на неведомых дорожках». Интеллектуальный познавательный марафон В течение дня - по отрядам: квест «Знаток русского языка»
Подвижные игры на свежем воздухе	Подвижные игры на свежем воздухе	Подвижные игры на свежем воздухе	Подвижные игры на свежем воздухе	Подвижные игры на свежем воздухе
Музыкальный час «Ритмы лета»	Музыкальный час «Ритмы лета»	Музыкальный час «Ритмы лета»	Музыкальный час «Ритмы лета»	Музыкальный час «Ритмы лета»
Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря
Планерная встреча педагогического кадрового состава	Планерная встреча педагогического кадрового состава	Планерная встреча педагогического кадрового состава	Планерная встреча всего кадрового состава	Планерная встреча педагогического кадрового состава
6 день День культурного единства	7 день День здоровья	8 день С любовью и верой в Россию	9 день Я и моя Россия	10 день Без срока давности
Линейка	Линейка	Линейка	Линейка	Линейка
Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка
УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО
Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления

Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность клубов и кружков	Деятельность секций, студий и кружков
Культурный калейдоскоп: Праздник "Культура без границ: Общий праздник", мультфестиваль «Народы России»	Выставка рисунков «Моя Спортландия» Командная игра «Физкульт – УРА!»	Квиз «Широка страна моя родная» Конкурс рисунков на асфальте «Корабль петровского флота» "Звучание слов: Погружение в русскую культуру" проект по собранию русских пословиц и поговорок	Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» Шашечный турнир Проект: сборник крылатых выражений о дружбе, верности и других нравственных ориентирах «Сила в дружбе и единстве народа России»	Трек «Хранители исторической памяти Тематический час «Герой моей семьи» Просветительский проект «Без срока давности» Кинопросмотр фильма «Полонез Огинского» Обсуждение
Подвижные игры на свежем воздухе Музыкальный час «Ритмы лета»	Подвижные игры на свежем воздухе Музыкальный час «Ритмы лета»	Подвижные игры на свежем воздухе Музыкальный час «Ритмы лета	Подвижные игры на свежем воздухе Музыкальный час «Ритмы лета»	Подвижные игры на свежем воздухе Музыкальный час «Ритмы лета»
Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря
Планерная встреча педагогического о кадрового состава	Планерная встреча педагогического кадрового состава	Планерная встреча педагогического кадрового состава	Планерная встреча всего кадрового состава	Планерная встреча педагогического кадрового состава
11 день День открытий	12 день День талантов	13 день День Первых	14 день День памяти	15 день День расставания
Линейка	Линейка	Линейка	Линейка	Линейка
Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка
УИСО	УИСО	УИСО	УИСО	УИСО

Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Классная встреча с успешным активистами Движения Первых - открытый диалог «Путь к успеху» советником директора по воспитанию. Участником проекта «Большая перемена»	Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления
Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность секций, студий и кружков	Волонтерская акция «Добро»	Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность секций, студий и кружков
Квест-игра по станциям «Профессия моей мечты» Встреча с советником директора по воспитанию Выставка «Азбука моей страны» Конкурс мастерства	Конкурс-смотр строя и песни «Взвейтесь соколы орлами» Конкурс считалок и кричалок на свежем воздухе	Просмотр мультфильма «Орлёнок» Военно-спортивная игра «Зарничка»	Час мужества «Горячее сердце» Живой альманах «На страницах истории моей страны»	Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстаются друзья».
Подвижные игры на свежем воздухе	Подвижные игры на свежем воздухе	Подвижные игры на свежем воздухе	Подвижные игры на свежем воздухе	Подвижные игры на свежем воздухе.
Музыкальный час «Ритмы лета»	Музыкальный час «Ритмы лета»	Музыкальный час «Ритмы лета»	Музыкальный час «Ритмы лета»	Музыкальный час «Ритмы лета»
Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря	Сбор Совета лагеря
Планерная встреча педагогического о кадрового состава	Планерная встреча педагогического кадрового состава	Планерная встреча педагогического кадрового состава	Планерная встреча всего кадрового состава	Педагогическое совещание «Анализ воспитательной работы лагеря»