

Принято на заседании педагогического
совета МАОУ МО Динской район
СОШ №10 имени братьев Игнатовых
протокол № 6 от 21.03.2025

Утверждаю
Директор МАОУ МО Динской район
СОШ №10 имени братьев Игнатовых

С.М. Ефременко
Приказ от 24.03.2025г. № 23

Учтено мнение Совета родителей
МАОУ МО Динской район СОШ №10
имени братьев Игнатовых
Протокол № 8 от 19.03.2025 года
Учтено мнение Совета обучающихся
МАОУ МО Динской район СОШ №10
имени братьев Игнатовых
Протокол № 8 от 19.03.2025 года

Отчёт о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени братьев Игнатовых»
353225, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица
Васюринская, улица Луначарского, дом 94
за 2024 год



Динской район

2025 год

Содержание	стр.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления организацией	4
3. Оценка образовательной деятельности	5
4. Организация учебного процесса	19
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	22
6. Востребованность выпускников	30
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
8. Оценка качества кадрового обеспечения	33
9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
10. Оценка качества материально-технической базы	38
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	40

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени братьев Игнатовых» (МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых)
Директор	Ефременко Светлана Михайловна
Адрес организации	353225, Краснодарский край, Динской район, станица Васюринская, улица Луначарского, 94
Телефон, факс	(886162) 31350
Адрес электронной почты	school10@din.kubannet.ru
Учредитель	муниципальное образование Динской район
Дата создания	1955 год
Лицензия	регистрационный № 10337, 14.01.2022 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 23АО1 № 0002127, регистрационный № 04295, 13.04.2022 года бессрочно
ИНН	2330019518
ОГРН	10223033620041
Филиалы (структурные подразделения)	Нет

Основным видом деятельности МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную

общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре станицы Васюринской. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 71 процент – на территории, закрепленной за Школой, 29 процентов – на близлежащей территории.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;

- учителей английского языка;
- учителей математики и информатики и ИКТ;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей истории и обществознания;
- учителей ИЗО, музыки и технологии;
- объединение учителей начального образования.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные

программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	337
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	105
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	334
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	241
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	74

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1091 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1.09.2024 года в МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых зачислены на обучение в 1-3, 5-7, 10-11 классы обучающиеся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732.

Обучающиеся 4-х классов и 8–9-х классов продолжают обучение по ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, и по ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

С 1 сентября 2024 года МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модуль по самбо.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и

защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (Технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023/24 году продолжила реализацию ФГОС СОО в 11-х классах. В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. В 2024/25 учебном году с учетом запросов обучающихся были открыты два профильных класса по двум профильным направленностям. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 3.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-математический	Физика. Информатика	33	51
Социально-экономический	Обществознание История	41	7
Универсальный	Обществознание История	0	20

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)

и дополнительные общеразвивающие программы.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН в общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студии, летний лагерь.

Таблица 4. 1-4 класс

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название кружка
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»
2.	Профориентационная работа/финансовая грамотность	Разговоры о профессиях Основы финансовой грамотности
3.	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и	Кубановедение Занимательная математика

	проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)	
4.	Формирование функциональной грамотности. Комплекс воспитательных мероприятий	Читательская грамотность Математическая грамотность Проект «Орлята России»
5.	Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др)	Курс двигательной активности «Самбо»
		Хоровое пение Театральная студия «Ли́ра» Танцевальная студия
6.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»
7.	Профориентационная работа/финансовая грамотность	Разговоры о профессиях Основы финансовой грамотности
8.	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность Математическая грамотность
9.	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно- исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)	Кубановедение

Таблица 5. 5-9 класс

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название кружка
Часть рекомендуемая для всех обучающихся		
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном
2.	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный этнокультурный компонент и др.)	Кубановедение
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты Семьеведение
4.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой)	Читательская грамотность Математическая грамотность "Читаем, решаем, живем"

		Функциональная грамотность: учимся для жизни Основы финансовой грамотности
Вариативная часть		
5.	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный этнокультурный компонент и др.)	Физика в задачах История и современность кубанского казачества Традиционная культура кубанского казачества ОПК Финансовая математика География Краснодарского края Химия в задачах и упражнениях Экологичный образ жизни Математика и жизнь Учимся работать с текстом Промышленный дизайн
6.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Военно-спортивное направление Медиа студия
7.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Комплекс воспитательных мероприятий	Уроки мужества Быть гражданином мои права и обязанности Волонтеры "Я-ты-он-она – вместе целая страна

Таблица 6. 10-11 классы

№ п/п	Направление	Название кружка
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном Семьеведение
2	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный этнокультурный компонент и др.)	Кубановедение
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты
4	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы финансовой грамотности
Вариативная часть		
1	Дополнительное изучение учебных предметов	Физика в задачах

	(углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный этнокультурный компонент и др.)	Россия – моя история Избранные вопросы общей химии Избранные вопросы математики Разговорный английский Практическая стилистика русского языка
2	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	НВП Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными"
3	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани Программы по противодействию экстремизму Урок мужества

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Внеурочные занятия начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям,

в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и старших подростков (8–9-е классы).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные - «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные - «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Походы и экскурсии», «Профилактика и безопасность»

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- линейки
- членджи
- квизы

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому

воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- в планы воспитательной работы включены беседы, инструктажи, классные часы по профилактике вредных привычек и формированию культуры безопасного поведения в школе и быту, правилам дорожного движения.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи. В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 16.01.2024 № 3 в МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор школы С.М. Ефременко

Члены:

- заместитель директора по ВР Береснева Н.И.;
- советник директора по воспитанию Плешань В.С.;
- председатель совета родителей Юдина Ю.В. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Плешань В.С.	520 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024-31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Рожкова О.И.	230 обучающихся
Акция «Моя семья»	февраль	Советник директора по воспитательной	640 обучающихся

		работе Плешань В.С.	
Челендж «Семейные традиции»	март	Советник директора по воспитательной работе Плешань В.С.	120 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 68 % семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях, посвященных памятным датам и юбилеям, днях единых действий, всероссийских уроков: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День учителя», «День народного единства», «День героев Отечества», «День Конституции РФ», «Новый год», «Рождество христово», «День защитника отечества», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», «Дни воинской славы России», «Пушкинский день России», «День эколога и др.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 96% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- подростки уверены, что основа брака - это взаимное уважение

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

Школьники принимают участие во всероссийских проектах: «Культура для школьников» около 56%, «Киноуроки» 78%, «Без срока давности» 97%

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия: линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом», классные часы «Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды», психологический урок-тренинг «Я и экстремальная ситуация», игра-тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков»

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (Плешань В.С.). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО - 98%;
- на уровне ОО - 95% ;

- на уровне СОО - 97% .

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 5 %, что на 6 % выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5-11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5-11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- индивидуальные беседы

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО - 0; на уровне ООО - 3; на уровне СОО - 0;
- поставлено на учет обучающихся-3, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, зафиксировано случаев буллинга в школе - 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками - 1;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести минимальное количество случаев в проявления деструктивного поведения учеников и отсутствие случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная организация РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав организации вошли 265 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Плешань В.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический Совет.

Согласно проведенному анализу, указанному в разделе воспитательной программы «Основные направления самоанализа воспитательной работы»: эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), а также итогам Рейтинга социальной активности классов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все

запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05). Школа является участником проекта платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ивко О.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Погосян А.Н.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- государственное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Динской механико-технологический техникум»
- ФГБОУ ВО КубГАУ
- Кубанский институт профессионального образования
- Ладожский многопрофильный техникум
- Краснодарский кооперативный институт (филиал) Российский университет кооперации

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 92 процента.

Во второй половине 2024 года Школа реализовывала 19 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

физкультурно-спортивное («Шахматы», «Самбо», «Волейбол», «ОФП», «Баскетбол», «Волейбол»);

социально-гуманитарное («Азбука безопасности», «ЮИД»);

туристско-краеведческое («Азбука туриста»);

техническое («Робототехника», «Студия 3д технологий», «Программирование», «Промышленный дизайн», «Видеостудия»).

В первом полугодии 2024 года реализовывала 19 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

физкультурно-спортивное («Шахматы»);

социально-гуманитарное («Я Патриот», «Азбука безопасности», «ЮИД»);

туристско-краеведческое («Азбука туриста»);

техническое («Робототехника», «Студия 3д технологий», «Программирование», «Медиа студия», «Мультипликация», «Промышленный дизайн», «Видеостудия», «Информационная безопасность»).

В первом полугодии 2024 года по программам технической направленности занимались 60 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Во втором полугодии 2024 года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности понизилась на 15 процентов и составила 45 процентов. А доля обучающихся по физкультурно-спортивной направленности выросла с 4% до 31%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34

недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 9–11-х классов.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5	1	40	5	34
6-8	2	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 8. Сменность занятий

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1а,б,в,г; 3а,б; 4а,б,в; 5а,б,в,г; 9а,б,в,г,д; 10а,б; 11а классы	565
2 смена	2а,б,в,г; 3в,г; 4г; 6а,б,в,г; 7а,б,в,г,д; 8а,б,в,г классы	530

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1091
	– начальная школа	442
	– основная школа	575
	– средняя школа	74
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году

	Кол-во аттестованных	Кол-во на конец	На «5»	На «4»-«5»	1 "4"	1 "3"	На «2»	2024 год	
								Усп.	Кач.
1А		29							
1Б		30							
1В		26							
1Г		25							

2А	30	30	7	14	3	2	0	100%	68%
2Б	28	28	6	17	3	2	0	100%	77%
2В	22	22	7	11	4	5	0	100%	60%
2Г	24	24	7	11	3	4	0	100%	62%
3А	31	31	2	5	3	4	0	100%	28%
3Б	30	30	4	9	2	4	0	100%	48%
3В	30	30	3	18	3	2	0	100%	88%
3Г	30	30	6	9	1	3	0	100%	56%
4А	25	25	3	9	2	1	0	100%	43%
4Б	27	27	1	21	2	1	0	100%	76%
4В	26	26	1	11	2	2	0	100%	38%
4Г	27	27	1	9	0	1	0	100%	40%
1-4	330	440	48	126	25	29	0	100%	57%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3% (в 2023-м было 60%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2023-м – 12,2%).

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году

	Кол-во аттестованных	Кол-во на конец	На «5»	На «4»-«5»	1 "4"	1 "3"	На «2»	Усп.	Кач.
5А	27	27	1	17	1	3	0	100%	60%
5Б	29	29	2	16	1	4	0	100%	57%
5В	24	24	2	12	0	2	0	100%	52%
5Г	27	27	1	7	0	0	0	100%	27%
6А	30	30	1	15	1	1	0	100%	55%
6Б	30	30	1	9	0	4	0	100%	36%
6В	28	28	0	4	0	8	0	100%	14%
6Г	30	30	0	6	1	2	0	100%	22%
7А	29	29	0	1	0	2	0	100%	5%
7Б	27	27	2	6	3	2	0	100%	30%
7В	30	30	1	13	2	1	0	100%	54%
7Г	22	22	0	5	1	3	0	100%	19%
8А	21	21	0	6	0	0	0	100%	22%
8Б	26	26	0	5	0	1	0	100%	17%
8В	29	29	0	9	0	0	1	96%	32%
8Г	27	27	0	5	0	3	2	93%	17%
8Д	26	26	0	4	0	2	0	100%	14%
9А	29	29	0	8	1	2	0	100%	27%
9Б	29	29	1	9	0	3	0	100%	34%
9В	23	23	0	4	0	2	0	100%	14%

9Г	28	28	0	2	0	0	0	100%	9%
5-9	571	571	12	163	11	45	3	99%	29%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,0 процента (в 2023-м было 29%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,9 процента (в 2023-м – 3%).

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году

	Кол-во аттестованных	Кол-во на конец	На «5»	На «4»-«5»	1 "4"	1 "3"	На «2»	Усп.	Кач.
10А	22	22	0	5	0	0	3	86%	23%
10Б	20	20	1	2	0	3	0	100%	15%
11А	18	18	0	8	0	1	0	100%	44%
11Б	13	13	1	7	1	0	0	100%	62%
10-11	73	73	2	22	1	4	3	97%	33%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году повысилось на 2,3% (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 30,7%).

Результаты ГИА

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 13. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	113	31
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	7	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	113	31
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	113	31
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	113	31

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ СОШ №10 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 111 обучающихся (100%), все участники получили «зачет», 2 участника ОГЭ имели действующий «зачет» с 2023 года.

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, по математике в 2024 году успеваемость также составила 100%. Качество повысилось на 17 % по математике и понизилось на 5 % по русскому языку.

Таблица 14. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	99	38,8	13,2	100	71	27,1
2022/2023	98	60,9	15,5	100	66	29
2023/2024	100	77,9	16,8	100	61	25,1

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по предметам по выбору. Результаты по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 15. Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся		Успеваемость		Качество		Средний балл	
	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Обществознание	29	51	100	100	58,6	45	24	22,6
История	1	2	100	100	100	100	24	25,5
Иностранный язык	3	3	100	100	100	33,3	55,3	40,7
Биология	39	44	100	100	43,6	54,5	24,5	26,6
Информатика и ИКТ	39	47	100	100	64	49	11,5	11,1
Литература	1	3	100	100	100	100	37	33,3
Физика	10	13	100	100	50	15,4	22,9	18,6
География	55	31	98	100	58,2	83,9	19,6	23,5
Химия	5	11	100	100	100	63,5	25,2	25

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

113 из 113 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	107	100	111	100	113	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по	2	5,9	3	2,7	0	0

итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	23	21,2	23	20,7	29	25,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	107	98,8	111	100	113	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1,2	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 31 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (31 человек) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 17. Результаты ГИА-11 по математике базового уровня в 2024 году

Критерии	11А	11Б
Количество обучающихся	11	2
Средний балл	4,4	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	54,5	0

В 2024 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Таблица 18. Результаты ГИА-11 по математике профильного уровня в 2024 году

Критерии	11А	11Б
Количество обучающихся	7	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	4
Средний балл	69,1	69,5

Результаты ЕГЭ (средний балл) по математике профильного уровня в 2024 году по сравнению с 2023 годом выше на 2,8 балла.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним из обязательных предметов – русским языком. Высокие баллы получил 3 обучающихся (21%).

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11А	11Б
-----------------	------------	------------

Количество обучающихся	18	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	1
Средний тестовый балл	63	63,8

Результаты ЕГЭ (средний балл) по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом ниже на 8,7 балла.

Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	58,7	68
2022/2023	63,8	72
2023/2024	66,6	63,3

В 2024 году из 31 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 18 человек (61,3%). 16 обучающихся (51,6%) выбрали обществознание, 7 (22,6%) – историю, 2 (6,5%) – информатику, 10 (32,3%) – физику, 2 человека (6,5%) – биологию, 2 человека (6,5%) – химию. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предметы	Количество учащихся	Средний тестовый балл		Миним. Балл	Наивыс. Балл	% предм. Обучен.	Кол-во уч., не набравших мин. балл
		2023	2024				
<i>Русский язык</i>	31	72	63,3	43	89	100	0
<i>Математика пр.</i>	18	63,8	66,6	52	84	100	0
<i>Физика</i>	10	53	59,9	48	77	100	0
<i>Биология</i>	2	76	60,5	46	75	100	0
<i>Химия</i>	2	86	77,5	64	91	100	0
<i>Информатика</i>	2	79	51	43	59	100	0
<i>История</i>	7	55	45,3	24	55	85,7	1
<i>Обществознание</i>	15	62,8	50,4	34	70	80	3
<i>Английский язык</i>	0	70					
<i>Литература</i>	0						
<i>География</i>	0						

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней, – 2 человека, что составило 6,5 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 22. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2020	2021	2022	2023	2024
2	3	0	3	2
4,4%	6,5%	0%	21,4%	6,5%

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, обучающиеся 9-х классов – 100%.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (6,5%).

Результаты ВПР

В 2024 году ВПР проводили весной по графику, утвержденному Рособрандзором.

Таблица 23. ВПР НОО-2024

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
Русский язык	99	78	90,5	60	93	67	91,2	61,7
Математика	96,7	80,8	99	88,1	94,8	77,1	92,2	82,2
ОМ	100	83,2	100	85,3	100	78,6	100	63,4

В целом уровень обученности учащихся 4 классов МАОУ СОШ №10 соответствует общим показателям.

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой. Учитывая результаты ВПР за последние два года, можно сделать вывод, что процент обученности снижается, но находится в одних пределах 5% с общероссийскими результатами. Это можно отнести, скорее, к такому показателю, как более серьезный, системный и объективный подход к проверке работ учащихся без тенденции к завышению результатов. При этом необходимость серьезной работы по подготовке к ВПР только увеличивается.

Таблица 24. ВПР ООО-2024 5 класс

%	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	обуч.	кач.	обуч.	кач.	обуч.	кач.	обуч.	кач.
Русский язык	83,5	47,7	80,9	41,5	95,9	63,9	85,1	46,7
Математика	87,5	57,1	79,6	44,1	96,7	60,4	86,3	56,8
Биология	88,1	42,2	98,9	53,5	100	76,8	98,9	56,9
История	99,1	77,9	95,8	61,9	100	53,9	100	91

Таблица 25. ВПР ООО-2024 6 класс

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	обуч.	кач.	обуч.	кач.	обуч.	кач.	обуч.	кач.
Русский язык	85,1	34,6	87,1	40,6	94,7	42,1	83,8	43,4
Математика	79,6	42,7	83,7	43,9	88,4	34,9	84,3	28,4
Биология	86,3	45,1	87,5	45	95,2	61,7	100	66,7
История	90	50	100	90,7	97,9	78,7	100	62,7
Обществознание			100	89,4	100	82,4	100	60,9
География	100	71,7	100	64,3	100	78	91,5	42,6

Таблица 26. ВПР ООО-2024 7 класс

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	обуч.	кач.	обуч.	кач.	обуч.	кач.	обуч.	кач.
Русский язык	79	37	76,6	39,4	94,3	34,1	88,9	46,4
Математика	85,2	37	86,2	48,9	91,1	38,9	88,1	37,5
Биология	81,8	37,7	100	75	89,5	48,9	100	88
История	83,1	23	81,8	43,2	97,5	57,5	96	44
Обществознание			68,2	31,8	100	71,43	92	84
География	70	11,3	100	60,9	73	45,8	100	66,7
Физика	95,2	68,8	87,5	35	93,2	28,8	93	44,2
Английский язык	94	45,8	100	44,9	97,5	57,5		

Таблица 27. ВПР ООО-2024 8 класс

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	обуч.	кач.	обуч.	кач.	обуч.	кач.	обуч.	кач.
Русский язык	88,9	51,9	85,7	45,5	93,9	50	85,3	49,7
Математика	89	41,5	90,4	34,9	94,4	22,5	87,5	33,1
Биология	93,8	62,5					100	16,7
История	100	76	90	25	100	45,8	96,8	83,9
Обществознание	81,8	4,6	78,4	24,3	100	25	100	60
География	85,7	20	70	25	100	36,8	100	72,7
Физика	100	63,6	79,2	41,6	91,8	67,3	91,9	51,4
Химия	100	34,3	100	4,6	100	47,6	100	72,1

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
5. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
6. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
7. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
8. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
9. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше. В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Зима-Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников в школьном этапе выросло с 90 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 92 процентов в 2024/25 году. В 2024г. количество призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ составило 51 человек.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились, и качественные стали выше. В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 28. Востребованность выпускников

	<i>9 класс</i>			<i>11 класс</i>		
	<i>2021/22</i>	<i>2022/23</i>	<i>2023/24</i>	<i>2021/22</i>	<i>2022/23</i>	<i>2023/24</i>
СОШ/ВУЗ	55	42	47	13	11	23
СПО	46	65	63	7	2	5
ОСОШ	5	0	1	0	0	0
Самообразование	0	0	0	0	0	0
Курсы	0	0	0	3	0	0
Работают	0	0	0	1	1	2
Не работают и не учатся по болезни	0	0	0	0	0	0
Другое/Армия	0	0	0	1	0	1
Оставлены на повторное	1	3	0	0	0	0

обучение						
Выехали за границу	0	0	0	0	0	0
	107	110	111	25	14	31

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, осталось на прошлогоднем уровне. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №10 в 2024 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №10 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и населенного пункта.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 562 респондент (435 родителей (законных представителей) обучающихся и 127 обучающихся, старше 14 лет), что составляет 42% от генеральной совокупности. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Независимая оценка (далее НОКО) проводилась по пяти общим критериям оценки качества Минпросвещения РФ. Результаты исследования представлены ниже:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 94,7%
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 85,5%
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов – 73,1%
4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации – 89,4%
5. Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организации – 88,2%

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 78 педагогических работников, из них 6 – внешних совместителей, 7 АУП.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу с 1 сентября 2023, 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220. Для остальных

работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, некоторые педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, некоторые не видят значимости в применении такого формата заданий, другие планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось до 7, количество наставнических пар «учитель – ученик» выросло до 2.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Титаренко А.П., педагог доп.образования: сентябрь 2024 г., победитель регионального этапа Всероссийской Конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной думе Федерального Собрания Российской Федерации, номинация «Наставник года», ГБУ ДО ЦДиЮТТ, г. Краснодар; 20.09.2024г. принял участие в XI Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной думе Российской Федерации; 12 - 15 мая 2024 года "Первый региональный форум педагогических работников «Лето. Доступность. Успех», участие в форуме в качестве наставника для финалистов конкурса "Сердце отдаю детям - 2024" перед всероссийским этапом; 25 -27 апреля 2024 года финальный этап Регионального конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2024», эксперт в номинации "Техническая направленность". Титаренко А.П. и Зорина Т.Е. 12.04.2024 представили свой инновационный опыт работы на стажировке "Ключевые дела программы воспитания как фактор развития современного национального воспитательного идеала", которая проходила на базе нашей школы в рамках краевой площадки, работающей по теме "Система работы образовательного учреждения по развитию экскурсионно-туристической деятельности с использованием ресурсов социо-культурной среды". 16.08.2024 года в МАОУ СОШ №10 Межрегиональная научно-практическая конференция "Точка роста: успешные практики реализации проекта". Косухина А.Е., учитель начальных классов: 09.01.2024 г.- 17.01.2024г., Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства для молодых педагогов «Педагогический дебют» в 2023-2024 учебном году, призёр. Береснева Н.И., зам.директора по ВР : Сентябрь-октябрь 2024г. Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов, работающих с детьми номинация «Лучший руководитель (заместитель руководителя) общеобразовательной организации», победитель.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ МО Динской район СОШ№10 имени братьев Игнатовых в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 9 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на категорию «педагог-наставник».

По результатам аттестации 9 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория, 1 педагогу – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 7 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 43 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности
- 13 педагогов – без категорий.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный

перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному 05.11.2024г. № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будут списаны в 2025 году.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25799 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 21303 единицы в год;
- объем учебного фонда – 16634 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет краевых субвенций

Таблица 29. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16634	17230
2	Педагогическая	86	261
3	Художественная	7362	2969
4	Справочная	300	158
5	Языковедение, литературоведение	177	38
6	Естественно-научная	867	481
7	Техническая	173	53
9	Искусство	95	56
10	Физкультура и спорт	105	57

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024г. № 769.

Библиотека предоставляет электронные образовательные ресурсы – 45 дисков, сетевые образовательные ресурсы и мультимедийные средства.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Основной фонд и фонд периодических изданий ежегодно обновляется.

Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и

изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Складова С.Ю. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в месяц. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Быков В.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книги, журналы и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинетов, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лабораторное оборудование по физике;
- Лабораторное оборудование по химии;
- микроскопы;

- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ №10 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 75 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 75% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ №10 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего

образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1095
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	449
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	567
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	79
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	316 (32,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (6,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1029(94%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		20 (2%)
– федерального уровня		13 (1,2%)
– международного уровня		3 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (7,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	78
– с высшим образованием		67
– высшим педагогическим образованием		66
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (35%)

– с высшей		7 (9%)
– первой		19 (24%)
- педагог-наставник		1 (1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (11,5%)
– больше 20 лет		42 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (10,2%)
– от 55 лет		21 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	78 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	78 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	580 (53,5%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	1832

образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		кв.м/2,89 кв.м
---	--	-------------------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Деятельность Школы к переходу на новые ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за первое полугодие 2024/25 учебного года.