

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Управление образования администрации МО Динской район
МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель	Заместитель	Директор
ШМО	директора по УВР	_____
_____	_____	_____
Зорина Т.Е. Протокол №1 от «25» августа 2023 г.	Ивко О.В. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	Ефременко С.М. Приказ №81 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Проектная и исследовательская деятельность »
для обучающихся 9 классов (34ч.)

ст. Васюринская 2023г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Рабочая программа «**Проектная деятельность**» создана в соответствии с *учебным планом* МАОУ МО Динской район СОШ № 10 имени братьев Игнатовых. На проектную деятельность в 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные результаты разработаны в соответствии с Программой воспитания, рабочей программой воспитания МАОУ МО Динской район СОШ № 10 имени братьев Игнатовых, письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 года № 47-01-13-14546/21

Личностные результаты отражают сформированность:

- патриотического воспитания;
- гражданского воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

Требования к личностным результатам освоения курса:

формируемые умения: формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

средства формирования: организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты (межпредметные понятия и универсальные учебные действия) в соответствии с программой развития УУД

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Регулятивные: формируемые умения: учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом.

средства формирования: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные: формируемые умения: умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

средства формирования: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные: формируемые умения: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

средства формирования: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</i>	<i>В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:</i> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

9 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать выводы;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение – 2 часа.

Тема 1. Понятие проекта - 1 час.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 2. Этапы разработки и реализации проекта. Ознакомление с основными этапами разработки и реализации проектов -1 час

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования.

Раздел 1. Начало проектирования- выбор темы и постановка проблемы

Тема 3. Требования к результату постановки проблемы – 1 час.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 4. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта.

Проблемы совершенствования.– 1 час. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования-1 час

Тема 5. Критерии оценки проблем – 1 час.

Тема 6. Оценочные шкалы- 1 час

Тема 7. Постановка проблемы. Определение «того, что есть» и сравнение с требуемым.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Составление исследовательских операций-1 час.

Раздел 2. Разработка способа решения проблемы – 5 часа.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 8. Характеристики способа решения проблемы- 1 час Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 9. Методы поиска решения проблемы – 1 час. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическое занятие . Сравнительные действия по отбору необходимых сведений-1 час.

Тема 10. Принцип решения сложных проблем – 1 час

Тема 11. Оценка и выбор способа решения проблемы. Прогнозирование и оценка ожидаемых результатов

Тема 12. Прогнозирование о оценка негативных ожидаемых последствий реализации способов решения проблемы – 1 час.

Раздел 3. Определение цели проекта и планирование ее достижения – 4часа.

.

Тема 13. Определение цели проекта - 1час.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Тема 14. Планирование выполнения проекта. Определение состава работ - 1час.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль. Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Тема 15. Оценка продолжительности работ. Составление плана-графика проекта- 1 час

Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность-1 час.

Тема 16. Разработка бюджета проекта- 1 час

Раздел 4. Описание и оформление практического проекта – 4 часа.

Тема 17. Структура описания практического проекта- 1час.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Тема 18. Титульный лист и оглавление – 1 час.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Тема 19. Оценка продолжительности работ. Составление плана-графика проекта- 1 час.

Первичная обработка и анализ результатов практических действий, этап проверки и способов их результатов. Определение сроков выполнения работ

Тема 20. Таблицы и рисунки. Приложения – 1 час

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала. Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования-1 час.

Раздел 5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта – 2 часа.

Тема 21. *Условия эффективной работы проектной команды – 1 час.*

Распределение зон ответственности. Участие в мероприятиях, направленных на сплочение коллектива и формирования навыков решения общих задач в команде(тимбилдинг)

Тема 22. *Разрешение конфликтов. Завершение работы команды – 1 час.*

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Работа с выполненным материалом. Формирование выводов, обобщений.

Раздел 6. Определение проблемы и предмета исследования – 3 часа

Тема 23. *Исследование- особый способ познания мира.. – 1 час.*

Чем исследование отличается от проекта. Исследование объективных законов и закономерностей, действующих в природе и обществе.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 24. *Выбор темы исследовательского проекта – 1 час.*

Выбор темы проекта в соответствии с интересами учащихся, ориентированная в общую перспективу профессионального развития ученика и имела непосредственное отношение к предварительно выбранной им будущей специальности

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическое занятие. *Аргументация тезисов. Работа с текстом убеждающего выступления-1 час.*

Тема 25. *Постановка познавательной проблемы – 1 час.*

Раздел 7. От проблемы к гипотезе – 2 часа

Тема 26. *Понятие «гипотезы» - 1 час.*

Основные свойства гипотезы; выдвижение предположения о результатах разрешения проблемы

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Тема 27. *Как разработать гипотезу – 1 час.*

Раздел 8. Проектирование и планирование проверки гипотез – 5 часов

Тема 28. *Статистические методы проверки гипотез и их выбор.*

Генеральная совокупность– 1 час

Тема 29. *Методы сбора исходных данных. Инструментальный метод – 1 час*

Использование графологических структуры, алгоритмы действий, ситуационные задачи, тесты, кроссворды.

Тема 30. *Анализ документов – 1 час*

Тема 31. *Экспертные оценки. Эксперимент – 1 час*

Тема 32. *Проектирование проверки гипотезы – 1 час*

Раздел 9. Описание исследовательского проекта – 2 часа

Тема 33. *Планирование выполнения исследования- 1 час*

Тема 34. *Публичная защита проекта- 1 час*

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений. Аргументация тезисов. Работа с текстом убеждающего выступления

Виды контроля: контроль по результату; контроль по процессу; опережающий контроль. Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции.

Эта программа может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.

Результат: полученные знания способствуют самореализации учащихся в постоянно меняющихся социокультурных условиях.

Изучение курса поможет в грамотном выполнении научно-исследовательских работ и творческих проектов.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел (темы)	Кол-во часов	Темы	Кол -во часо в	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
Введение	2	Понятие проекта	1	Личностные: сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: понимание цели своих действий; Коммуникативные: составление текстов в устной и письменной формах;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Этапы разработки и реализации проекта	1	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
Раздел 1 Начало проектирования-выбор темы и постановка	5	Требования к результату постановки проблемы	1	Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание;

проблемы				Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; Коммуникативные: - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Проблемы совершенствования	1	Личностные: - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: проявление познавательной и творческой инициативы; Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Критерии оценки проблем	1	Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

		Оценочные шкалы	1	Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Постановка проблемы. Определение «того, что есть» и сравнение с требуемым.	1	Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
Раздел 2. Разработка способа решения проблемы	5	Характеристики способа решения проблемы	1	Личностные: - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей Коммуникативные: готовность признавать возможность	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

				существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	
		Методы поиска решения проблемы	1	Личностные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: понимание цели своих действий; Коммуникативные: умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Принцип решения сложных проблем	1	Личностные: -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Оценка и выбор способа решения проблемы. Прогнозирование и оценка ожидаемых результатов	1	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

				выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	
		Прогнозирование о оценка негативных ожидаемых последствий реализации способов решения проблемы	1	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
Раздел 3. Определение цели проекта и планирование ее достижения	4	Определение цели проекта	1	Личностные: -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

				умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
		Планирование выполнения проекта. Определение состава работ	1	Личностные: - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: проявление познавательной и творческой инициативы; Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Оценка продолжительности работ. Составление плана-графика проекта	1	Личностные: - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: проявление познавательной и творческой инициативы; Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Разработка бюджета проекта	1	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Предметные: освоение приёмов	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание;

				работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Трудовое воспитание; Ценности научного познания
Раздел 4. Описание и оформление практического проекта	4	Структура описания практического проекта	1	Личностные: - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Титульный лист и оглавление	1	Личностные: - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

				Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	
		Текст «введения» и разделов проекта	1	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей Коммуникативные: составление текстов в устной и письменной формах;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Таблицы и рисунки. Приложения	1	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

				распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	
Раздел 5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.	2	Условия эффективной работы проектной команды	1	Личностные: - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Разрешение конфликтов. Завершение работы команды	1	Личностные: овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: понимание цели своих действий; Коммуникативные: - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
Раздел 6. Определение проблемы и предмета исследования	3	Исследование- особый способ познания мира.	1	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

				взаимооценка; Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	
		Выбор темы исследовательского проекта	1	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Постановка познавательной проблемы	1	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

				совместной деятельности,	
Раздел 7. От проблемы к гипотезе	2	Понятие «гипотезы»	1	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Как разработать гипотезу	1	Личностные: - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
Раздел 8 Проектирование и планирование проверки гипотез	5	Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Генеральная совокупность	1	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

				умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	
		Методы сбора исходных данных. Инструментальный метод	1	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Анализ документов	1	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Экспертные оценки. Эксперимент.	1	Личностные: развитие самостоятельности и личной	Духовно – нравственное воспитание;

				ответственности за свои поступки. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
		Проектирование проверки гипотезы	1	Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
Раздел 9 Описание исследовательского проекта	2	Планирование выполнения исследования	1	Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

				Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог;	
		Публичная защита проекта	1	Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Предметные: освоение приёмов работы с нужной информацией Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог;	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
Итого:		34			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы МАОУ СОШ №10
имени братьев Игнатовых
от __.08. 2022 года №1

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ О.В. Ивко

___.08.2022года

Литература, используемая при составлении рабочей программы курса

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001.-с.80-88
2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 1995. - №6.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В. Гузеев.-М., 1996.
4. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80
5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование.-1999.-№10.
6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.-112с
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с
8. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель.- М.: Сентябрь, 1998.
9. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.
10. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л.Данильцев// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- с 127-134
11. Методология учебного проекта: материалы городского методического семинара. – М. : МИПКРО, 2001. – 144с.