

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края
Управление образования администрации МО Динской район
МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Куц Н.И.

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Ивко О.В.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ефременко С.М.

Приказ №81
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 10 –11 классов

(для 11 класса)

ст. Васюринская 2023 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных,

индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи

проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-

ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для

классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей

социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и

геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Экономическая и социальная география мира».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Экономическая и социальная география мира»

Личностными результатами обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование готовности к служению Отечеству;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

5. Популяризация научных знаний (Ценности научного познания).

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

8. Экологическое воспитание.

Формирование универсальных учебных действий

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих *метапредметных результатов*:

умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

- владение навыками познавательной рефлексии.

Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Формирование предметных результатов

Предметные результаты освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Предметные результаты изучения темы «Введение»:

- понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
 - знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»;
 - использовать эти понятия для решения учебных задач;
 - знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки;
 - объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.);
- уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность.

Предметные результаты изучения темы «Политическая карта мира»:

- знать и объяснять существенные признаки понятий «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени);
- показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира;
- приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте;
- проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных

процессах, происходящих на современной политической карте мира;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами.

Предметные результаты изучения темы «Природа и человек в современном мире»:

— знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества»;

— использовать эти понятия для решения учебных задач;

— знать и классифицировать разные виды природных ресурсов;

— объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности;

— называть закономерности и особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов (и их главные месторождения), а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов);

— определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.

— оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, испытавшие экологические катастрофы;

— читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;

— объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды;

— называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры;

— оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения Концепции устойчивого развития;

— использовать разнообразные источники географической информации при организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями.

Выпускник на базовом уровне научится:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- составлять географические описания экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- выделять наиболее важные экологические проблемы.

Предметные результаты изучения темы «Население мира»:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «миграции населения», «уровень жизни»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и объяснять: численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;
- знать и приводить примеры основных показателей, характеризующих население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения;
- определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории и страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующие население;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций;
- показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн чел., направления миграционных потоков;
- приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира;
- использовать приобретенные знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных миграций;
- читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (для чтения карт различного содержания др.).

Выпускник на базовом уровне научится:

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения;

- выделять наиболее важные социально-экономические проблемы.

Предметные результаты изучения темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей»:

— знать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научно-техническая революция», «зеленая революция», «монокультура»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

— объяснять сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных корпораций;

— знать, объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

— знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг;

— приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду;

— показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг;

— определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире;

— устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;

— составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг;

— самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности;

— использовать приобретенные знания и умения для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;

— применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей;

— характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных компаний и банков;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки изменений.

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Предметные результаты изучения темы «Регионы и страны мира»:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- характеризовать по картам экономико-географическое положение страны.

Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Европа»

- знать и понимать географическую специфику региона, его частей и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять (по разным источникам информации) и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Азия»

- знать и понимать географическую специфику стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития и по специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни.

Предметные результаты изучения темы «Северная Америка»

— знать и понимать географическую специфику региона Северная Америка и стран США, Канада, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику региона и сравнительную характеристику США и Канады, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать по карте границы региона, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Латинская Америка»

— знать и понимать географическую специфику региона Латинская Америка и стран Мексика, Бразилия и других, в том числе по выбору учителя, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику региона и стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Австралия и Океания»

— знать и объяснять географическую специфику Австралии и Океании, отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Африка»

— знать и понимать географическую специфику региона Африка и отдельных стран (Египет, Нигерия, ЮАР и др., в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; Определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Выпускник на базовом уровне научится:

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.

Предметные результаты изучения темы «Россия в современном мире»:

— знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

— оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

— понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности;

— оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны;

— оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда;

— выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

Выпускник на базовом уровне научится:

-оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического

положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.

Предметные результаты изучения темы «Глобальные проблемы человечества»:

— выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

— знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);

— понимать причины возникновения, обострения, глобальных проблем человечества, их взаимосвязи;

— давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на базовом уровне научится:

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета, курса «Экономическая и социальная география мира»

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА

Введение

География в системе наук. Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук.

Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление.

Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний.

Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии.

Моделирование — метод географии.

Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, теория «формирования центральных мест» В. Кристаллера и А. Лёша, теория полюсов роста.

Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование.

Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

Возможные темы проектов.

1. Возможности использования электронных карт в деятельности человека.

2. Использование GPS - навигатора в различных видах деятельности людей.

Тема: «Политическое устройство мира»

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках.

Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренней продукт».

Практические работы. Классификация стран мира по различным признакам.

Характеристика политико-географического положения отдельных стран мира.

Возможные темы проектов.

1. Сравнение показателей ВВП различных стран мира.
2. Монархии мира. Обычаи, традиции, современность.
3. Сравнительная характеристика унитарных и федеративных государств.

Тема: «Природа и человек в современном мире»

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере.

Загрязнения, их виды. Геоэкология.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное.

Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия.

Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества».

Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

Практические работы. № 1. Оценка природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.

Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.

Составление сравнительной характеристики обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами.

Составление сравнительной характеристики обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами.

Оценка агроклиматических условий отдельных регионов и стран мира.

Возможные темы проектов.

1. Оценка доли использования альтернативных источников энергии и оценка развития альтернативной энергетики в отдельных регионах и странах мира.
2. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Тема: «Население мира»

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира.

Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция».

Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах.

Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

Практические работы. № 2. Характеристика демографических процессов в странах мира.

Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.

Характеристика демографических процессов в странах мира.

Анализ городского и сельского населения в отдельных странах и регионах мира.

Установление взаимосвязей между размещением населением, хозяйства и природными ресурсами/ условиями.

Возможные темы проектов.

1. Изменение численности населения мира и отдельных регионов.
2. Распространение крупнейших народов мира (крупнейших языковых семей и групп в мире).
3. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения в отдельных регионах и странах мира.
4. Выявление основных закономерностей расселения населения на основе анализа картографических источников информации.
5. Проблемы занятости и безработицы в странах мира.
6. Рабочие языки ООН и других международных организаций.

Тема: «Мировое хозяйство»

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства.

Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.

Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда.

Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР).

Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические).

Практические работы. № 3. Характеристика размещения хозяйства (территориальная структура хозяйства) в отдельных странах мира.

Характеристика размещения хозяйства (территориальная структура хозяйства) в отдельных странах мира.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сфер.

Возможные темы проектов.

1. Международное географическое разделение труда.
2. Транснациональные корпорации мира.
3. Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.

Тема: «География основных отраслей»

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научнотехнические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Практические работы. № 4. Оценка международной специализации крупнейших стран и отдельных регионов.

Анализ и направления основных грузопотоков угля, нефти, природного газа

Характеристика машиностроения страны по выбору. Роль ТНК в развитии машиностроения мира.

Характеристика основных видов транспорта.

Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран мира.

Оценка международной специализации крупнейших стран и отдельных регионов.

Составление справочной таблицы «Россия в современном мире».

Возможные темы проектов.

Основные промышленные центры мира.

Соотношение земледелия и животноводства по странам мира.

Международные магистрали и транспортные узлы.

Международный туризм. Главные туристические районы мира.

РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема: «Регионы и страны мира»

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

Возможные темы проектов.

1. Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире.

Тема: «Зарубежная Европа»

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

Практические работы. № 1. *Характеристика экономико-географического положения отдельных стран мира.*

Сравнительная характеристика двух промышленных районов зарубежной Европы.

Сравнительная страноведческая характеристика двух стран мира.

Возможные темы проектов.

1. Сравнение показателей уровня жизни в отдельных странах Зарубежной Европы..

Тема: «Зарубежная Азия»

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.

Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

Практические работы. № 2. *Составление сравнительной характеристики двух экономических районов Китая.*

Сравнение средней плотности населения двух стран Зарубежной Азии.

Составление характеристики размещения хозяйства Японии.

Составление характеристики размещения хозяйства Индии.

Возможные темы проектов.

1. Составление комплексных страноведческих описаний отдельных стран Зарубежной Азии.

2. Сравнительная страноведческая характеристика двух стран Зарубежной Азии.

Тема: «Северная Америка»

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития. Канада, её место в мировом хозяйстве.

Интеграционная группировка НАФТА.

Практические работы.

Сравнительная страноведческая характеристика двух стран Северной Америки..

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира

Возможные темы проектов.

1. Сравнение средней плотности населения двух стран Северной Америки.

2. Сравнение условий и образа жизни горожанина и жителя сельской местности.

Тема: «Латинская Америка»

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.)

Практические работы. № 3. Определение по статистическим материалам направлений изменения отраслевой структуры хозяйства одной из стран Южной Америки.

Сравнительная страноведческая характеристика двух стран Латинской Америки.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира

Возможные темы проектов.

1. Составление комплексных страноведческих описаний стран Латинской Америки.
2. Характеристика разных типов сельских поселений Латинской Америки.

Тема: «Австралия и Океания»

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия.

Практические работы.

Сравнительная страноведческая характеристика Австралийского Союза и Новой Зеландии.

Возможные темы проектов.

1. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии.
2. Образ стран Океании, перспективы их развития.

Тема: «Африка»

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

Практические работы.

Составление комплексных страноведческих описаний отдельных стран Африки.

Сравнительная страноведческая характеристика двух стран мира.

Возможные темы проектов.

1. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
2. Оценка условий жизни одного из африканских народов.

Тема: «Россия в современном мире»

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.

Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

Практические работы.

Определение основных направлений внешнеэкономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Возможные темы проектов.

1. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
2. Научные связи России со странами мира.
3. Культурные связи России со странами мира.

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические работы № 4. Выявление взаимосвязей глобальных проблем человечества. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем.

Возможные темы проектов.

1. Проблема освоения космоса как одна из глобальных проблем мира.
2. Проблема сохранения мира как одна из глобальных проблем мира.
3. Проблема роста населения мира как одна из глобальных проблем мира.
4. Проблемы сохранения здоровья населения как одна из глобальных проблем мира.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА

Введение:

Географическое пространство, географическое положение, территория, ареал, карта, методы географических исследований (экспедиционный, картографический, описательный, моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование), геоинформационные системы.

Тема «Политическое устройство мира»

Формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты), распад и объединение государств, ООН, монархии, республики (парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, Содружество, Французский Союз, территориальная структура экономики, топонимика (названия и географическое положение стран мира, колониальный раздел), геополитика, естественные границы, сферы влияния;

— типы стран, наименее развитые страны, страны с переходной экономикой, новые индустриальные страны, типологии и классификации;

— показатели уровня и качества жизни - относительные и абсолютные, индекс развития человеческого потенциала, анаморфированное картографическое изображение.

Тема «Население мира»

Перепись населения, численность и качество населения, экономически активное население, относительные и абсолютные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост населения, механический прирост населения, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения, демографические пирамиды, миграции, эмиграция, иммиграция, демографическая политика, мальтузианство и неомальтузианство, демографический взрыв, депопуляция, этносы, расы, народы, языковые семьи и группы, билингвизм, государственный язык, рабочие языки ООН, мировые религии (христианство, ислам, буддизм), местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм), ислам, иудаизм, атеизм, элементы культуры, историко-культурные области мира;

— урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация, ложная урбанизация, уровень урбанизации, агломерация, агломерационный эффект мегалополис, маятниковые миграции, системы расселения, агломерационная экономия, территориальная структура города, транспортная доступность, функциональные зоны города, центральный деловой район.

Тема «Мировое хозяйство и география основных отраслей»

Геоэкономика, отраслевая структура мировой экономики (первичный, вторичный, третичный и четвертичный сектора), международные финансовые институты (Мировой банк, Всемирная торговая организация), ТНК, устойчивое развитие, ФАО, многопризнаковая классификация типов сельского хозяйства, факторы размещения (вегетационный период, условия атмосферного увлажнения, плодородие почв), центры происхождения культурных растений, аграрные реформы, продовольственная проблема, зеленая революция, продовольственная помощь;

— промышленность (добывающая, обрабатывающая), факторы размещения промышленности, инвестиционный климат, стратегия индустриализации, зоны приграничного сотрудничества, сфера услуг и транспорт, социальные услуги, туризм, мировая транспортная система, транспортные узлы, инфраструктура, грузовой и пассажирский транспорт (основные грузопотоки), связь и телекоммуникации, финансово-кредитная сфера, мировые финансовые центры, реклама;

— географическое (территориальное) разделение труда, межрайонное и международное разделение труда, специализация, международные торговые (товарные) организации, географическая и товарная структура внешней торговли (экспорт и импорт), показатели анализа внешней торговли (индексы экспорта, импорта, сальдо, структура внешней торговли), международная экономическая интеграция, главные интеграционные группировки мира (ЕС, НАФТА, АПЕК, МЕРКОСУР, МАГРИБ, АСЕАН, СНГ).

Раздел «Региональное деление мира»

Территориальные закономерности экономического и политического развития: районирование, принципы районирования, выбор наиболее существенных признаков для районирования, границы районов, последовательность выделения районов, административно-территориальное деление;

— географические границы, государственные границы (сухопутные, морские), территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклав;

— центральные и периферийные районы на глобальном, региональном и локальном уровнях, динамика географического положения центра и периферии мирового хозяйства, депрессивные районы, районы нового освоения, центральные районы, «полюса роста».

ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ (НОМЕНКЛАТУРА):

- названия и столицы государств;
- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
- крупнейшие по площади колонии и зависимые территории;
- географические регионы мира;
- страны, граничащие с СНГ;
- монархии и республики по регионам мира;
- федеративные и унитарные государства по регионам мира;
- государства, имеющие выход к морям и океанам, островные, полуостровные, не имеющие выхода к морю;
- примеры столиц государств, расположенных на побережье и не являющихся крупнейшим городом страны;
- государства, в которых находятся крупнейшие реки, озёра, горные системы, острова, полуострова;
- основные международные организации (ЮНЕСКО, ООН);
- страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмёрка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
- страны с численностью населения более 100 млн человек;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- области распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
- главные области размещения городского и сельского населения;
- крупнейшие агломерации и мегалополисы;
- основные мировые бассейны и месторождения полезных ископаемых;
- страны с наиболее крупными запасами нефти, газа, угля и основных видов минеральных ресурсов. Основные нефтегазоносные и угольные бассейны мира;
- регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
- размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран — основных производителей продукции (по отраслям), главные страны — экспортёры и импортёры данной продукции;
- главные международные грузопотоки угля, нефти, газа;
- ведущие страны (десятка) по душевому производству электроэнергии;
- основные добывающие страны и районы добычи сырья для чёрной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
- основные страны — производители чёрных и цветных металлов;
- основные машиностроительные регионы мира, страны — основные производители и экспортёры (в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической про-

мышленности), крупнейшие мировые центры машиностроения;

- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности, основные страны — производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;

- главные регионы и страны с развитой лёгкой промышленностью, основные производители и экспортёры сырья для текстильной промышленности;

- ведущие страны — производители основных зерновых, масличных, сахаросодержащих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур, овощей и фруктов;

- главные страны мирового рыболовства;

- ведущие страны — экспортёры и импортёры основной сельскохозяйственной продукции;

- страны, специализирующиеся на производстве сельскохозяйственной продукции;

- ведущие страны мира по протяжённости и плотности автомобильных и железных дорог;

- основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;

- крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;

основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
10 класс			
1	Введение	1	1
2	Раздел 1. Общий обзор современного мира	33	33
3	Тема «Политическое устройство мира»	3	4
4	Тема: «Природа и человек в современном мире»	7	7
5	Тема: «Население мира»	7	7
6	Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей»	15	15
	Резерв	1	
11 класс			
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	31	34
7	Тема: «Регионы и страны мира»	3	3
8	Тема: «Зарубежная Европа»	5	5
9	Тема: «Зарубежная Азия»	6	6
10	Тема: «Северная Америка»	5	5
11	Тема: «Латинская Америка»	5	5
12	Тема: «Австралия и Океания»	2	2
13	Тема: «Африка»	4	4
14	Тема: «Россия в современном мире»	1	2
15	Тема «Глобальные проблемы человечества»	1	2

	Резерв	2	
Итого		67	68

Класс 10					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Введение.	1	<p>Анализировать содержание текста учебника, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом.</p> <p>Определять структуру курса по разделу учебника «Содержание» и составлять соответствующую схему.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «экономическая и социальная география», «метод», «теория», структуру экономической и социальной географии.</p> <p>Выяснять роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира.</p> <p>Выделять методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки (сравнительный, описательный, картографический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.).</p> <p>Приводить примеры использования современных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач. Раскрывать принципы работы с ГИС</p>	1,2
1.Общий обзор современного мира	33	<i>Политическое устройство мира</i>	4		

		<p>Современная политическая карта как историческая категория.</p>	1	<p>Группировать страны мира по различным признакам.</p> <p>Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории.</p> <p>Сравнивать географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия.</p> <p>Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Объяснять критерии, на основе которых проводятся типология и классификация стран.</p> <p>Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства. Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства.</p> <p>Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира.</p> <p>Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации .</p> <p>Приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение на основе умения работать с картографическими источниками информации.</p> <p>Определять существенные признаки понятий и терминов: государство, страна, ВВП, республика, монархия, унитарное государство, федерация.</p>	1,2
		<p>Классификации и типология стран мира.</p>	1	<p>Обобщать материал на основе рассказа учителя.</p>	1,2

				Выявлять по тексту учебника и описывать в историческом времени периоды формирования политической карты.	
		Государственный строй стран мира.	1	<p>Читать политическую карту мира.</p> <p>Выявлять количественные и качественные параметры изменения политической карты мира.</p> <p>Давать характеристику ПГП стран мира, экономико-географическое, транспортно-географическое.</p> <p>Выявлять закономерности развития политической карты мира.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках.</p>	1,2
		Показатели уровня развития стран.	1	<p>Читать политическую карту мира.</p> <p>Давать характеристику ПГП стран мира, экономико-географическое, транспортно-географическое, историко-географическое.</p> <p>Обсуждать последствия колониального периода для отдельных стран мира.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках.</p>	
		<i>Природа и человек в современном мире</i>	7		
		Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи.	1	<p>Определять сущностные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «ноосфера».</p> <p>Обсуждать освоение человеком окружающей среды и следствия её</p>	1,8

				<p>изменений (положительные и отрицательные результаты).</p> <p>Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату.</p>	
		Мировые ресурсы Земли.	1	<p>Определять сущностные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «рациональное природопользование».</p> <p>Классифицировать природные ресурсы по различным критериям. Объяснять отличительные характеристики рационального природопользования.</p> <p>Характеризовать меры коллективной экологической безопасности. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, неравномерность распределения ПР.</p> <p>Называть и показывать на карте районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам</p>	1,8
		Минеральные ресурсы.	1	<p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков.</p> <p>Составлять представление о странах-лидерах по добыче отдельных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов.</p> <p>Показывать по</p>	1,8

				картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.	
		Земельные ресурсы. Лесные ресурсы.	1	<p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения земельных и лесных ресурсов.</p> <p>Называть и показывать южный и северный лесной пояса. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов.</p> <p>Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны — лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню)</p>	1,8
		Мировые водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	1	<p>Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека.</p> <p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения водных запасов Земли.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы использования пресной воды.</p> <p>Характеризовать основные виды ресурсов Мирового океана.</p>	8
		Рекреационные ресурсы. Климатические ресурсы.	1	Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал.	8
		Экологические проблемы мира.	1	<p>Выделять существенные признаки понятий «глобальные проблемы человечества», «экологический след».</p> <p>Характеризовать и</p>	8

				<p>объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности.</p> <p>Оценивать и выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам.</p> <p>Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития.</p> <p>Определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды.</p> <p>Приводить примеры и обсуждать отдельные экологические проблемы и варианты их решения.</p> <p>Формулировать выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества. Обсуждать вопросы и задания учебника</p>	
		<i>Население мира</i>	7		
		<p>Численность и воспроизводство населения.</p> <p>Демографическая политика.</p>	1	<p>Определять естественное движение населения, сущностные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция».</p> <p>Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать</p>	1.2

				<p>выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.</p> <p>Пользоваться различными источниками и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.</p> <p>Формулировать прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран.</p> <p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост.</p> <p>Обсуждать примеры реализации демографической политики отдельных стран мира.</p>	
		<p>Возрастной, половой, социальный состав населения мира.</p>	1	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни.</p> <p>Определять соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.</p> <p>Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ половозрастных пирамид стран мира.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на</p>	1,2

				<p>среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу.</p> <p>Определять тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения</p>	
		Этнический (национальный) состав населения.	1	<p>1 Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «раса», «этнос», «нация», «народ», «народность».</p> <p>Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения.</p> <p>Выявлять основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы.</p> <p>Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др.</p> <p>Проведение мини-</p>	1

				исследования «Рабочие языки ООН и других международных организаций».	
		Религиозный состав населения мира.	1	<p>Выделять мировые и национальные религии.</p> <p>Обсуждать особенности и самобытность религий и национальных культур - «Историко-культурные области мира - единство в различиях».</p> <p>Показывать по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополнительным источникам информации.</p>	1
		Размещение, плотность населения.	1	<p>Называть основные признаки географического понятия «миграция населения». Выявлять существенные признаки.</p> <p>Называть виды и причины миграций.</p> <p>Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций.</p> <p>Обсуждать результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира.</p> <p>Показывать по картам основные направления миграционных потоков.</p>	1
		Городское и сельское население	1	<p>Выявлять существенные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «рурбанизация», «агломерация», «мегаполис», «городские агломерации».</p> <p>Объяснять проблемы современной урбанизации.</p> <p>Анализировать по статистическим материалам и тексту</p>	1

				<p>учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения</p> <p>Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.</p> <p>Обсуждать виды и функции городов, виды сельских поселений. Показывать на картах города с численностью населения свыше 10 млн человек.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира.</p>	
		Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.	1	<p>Обсуждать, оценивать и объяснять демографическую ситуацию в мире, регионах, странах.</p> <p>Характеризовать глобальную проблему разоружения и сохранения мира.</p> <p>Называть и показывать районы локальных вооружённых конфликтов.</p> <p>Обсуждать основные характеристики населения мира.</p> <p>Проводить анализ эффективности демографической политики отдельных стран мира на основе статистических данных (РФ, Китай, Индия, Германия, США и др.)</p>	1
		Мировое хозяйство и география основных отраслей	15		
		Мировое хозяйство и основные этапы его развития.	1	Характеризовать существенные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика»	1,2

				<p>(хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства» ТНК.</p> <p>Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов. Обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства, выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника.</p> <p>Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики.</p> <p>Выделять характерные черты ТНК и МГРТ.</p> <p>Называть страны — лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника</p>	
		Научно-техническая революция.	1	<p>Обсуждать сущностные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики. Определять основные направления развития nanoиндустрии на основе работы с материалами учебника.</p> <p>Выявлять особенности организации деятельности в наукоградах в разных странах мира.</p>	5
		Факторы размещения производительных сил.	1	<p>Определять условия и факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника, основные типы экономических районов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хо-</p>	5

				<p>зяйства, чтения карт экономико-географического содержания.</p> <p>Обсуждать модели территориальной структуры и выявлять главные центры мирового хозяйства.</p>	
		<p>Промышленность мира. Топливная промышленность и энергетика.</p>	1	<p>Объяснять сущностные признаки понятия «топливная промышленность».</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности.</p> <p>Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах главные центры топливной промышленности.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности.</p> <p>Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире.</p> <p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на</p>	1,8

				<p>окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи электроэнергетики с другими отраслями хозяйства.</p> <p>Выявлять роль России в мире по производству электроэнергии.</p> <p>Приводить примеры ТНК — лидеров в отраслях топливно-энергетической промышленности.</p>	
		Металлургия мира.	1	<p>Определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя.</p> <p>Определять место России и стран — лидеров по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа.</p> <p>Приводить примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах главные центры металлургической промышленности.</p> <p>Выявлять факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в</p>	1,8

				мире и в России, проблемы охраны окружающей среды	
		Машиностроение мира.	1	<p>Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять роль ТНК в развитии машиностроения мира. Определять место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации.</p>	1.8
		Химическая промышленность мира.	1	<p>Выявлять состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства.</p>	1.8
		Лесная про-	1	Выявлять состав,	1.8

		<p>мышленность мира, производство строительных материалов.</p>		<p>место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>	
		<p>Лёгкая и пищевая промышленность мира.</p>	1	<p>Выявлять состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с</p>	1,8

				<p>производством лёгкой и пищевой промышленности, выявлять пути их решения.</p>	
		<p>Сельское хозяйство мира, его роль в современном мире. Земледелие.</p>	1	<p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства.</p> <p>Показывать по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.</p> <p>Объяснять размещение сельскохозяйственных районов мира. Обсуждать понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России.</p>	1,8
		<p>Животноводство мира.</p>	1	<p>Знать и объяснять географические особенности размещения основных отраслей животноводства.</p> <p>Показывать по картам главные центры животноводства</p> <p>Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства.</p> <p>Обсуждать</p>	1,8

				результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия.	
		Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства.	1	<p>Объяснять сущностные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система».</p> <p>Называть основные виды транспорта на основе текста учебника. Объяснять географические особенности размещения основных видов мирового транспорта.</p> <p>Показывать по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали.</p> <p>Составлять краткие характеристики основных видов транспорта. Сравнить разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника. Показывать на карте крупнейшие морские порты и аэропорты. Оценивать влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта.</p>	1,8
		Мировая торговля. Формы международных экономических отношений.	1	<p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг; существующие характеристики понятий: «торговый баланс (сальдо)», «мировые финансовые центры», «вывоз капитала», «инжиниринг», «консалтинг», «информационные услуги», «лизинговые</p>	1,2

				<p>операции».</p> <p>Обсуждать задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики.</p> <p>Выявлять основные центры международного туризма.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг.</p>	
		Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	1	<p>Называть сущностные характеристики понятия «интеграция», «международная специализация».</p> <p>Применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей.</p> <p>Оценивать изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции. Участие стран и регионов мира в международном географическом разделении труда</p> <p>Называть экономические интеграционные группировки и их цели. Обсуждать место и роль России в международной интеграции. Определять место России среди стран — главных производителей различных видов промышленной продукции</p>	1,2
		Экономическая интеграция и Россия.	1	<p>Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела.</p> <p>Решать учебные задачи. Тестирование. Составлять таблицу «Россия в современном мире»</p>	1
11 класс					

<i>Региональная характеристика мира</i>	34	<i>Регионы и страны мира</i>	4		
		Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион».	1	Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки. Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов.	1,2
		Региональное деление мира. Понятие «геополитика».	1	Объяснять основные признаки географического понятия «геополитика». Выделять геополитические факторы. Показывать на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения.	1,2
		Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире.	1	Называть международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем современного мира	1,2
		Международные отношения.	1	Объяснять основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс человеческого развития». Определять	1,2

				<p>показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника.</p> <p>Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения. Оценивать на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира.</p> <p>Выявлять страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также обсуждать причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника</p>	
		<i>Зарубежная Европа</i>	5		
		Общая характеристика Зарубежной Европы.	1	<p>Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника.</p>	1,2

				<p>Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p> <p>Обсуждать проблемы населения Европы и оценивать социальные последствия демографической ситуации.</p>	
		<p>Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы.</p>	1	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.</p> <p>Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p>Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов Зарубежной Европы.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов Зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа.</p>	1,2

		Изучение стран Зарубежной Европы. Франция. Польша.	1	<p>Анализировать типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника.</p> <p>Составлять комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Обсуждать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны.</p> <p>Составлять краткие страноведческие характеристики (образцы стран на основе работы с атласом и дополнительными источниками информации).</p>	1,2
		Германия, Великобритания.	1	<p>Анализировать типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника.</p> <p>Составлять комплексную характеристику Германии и Великобритании на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Обсуждать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны.</p> <p>Составлять краткие страноведческие характеристики (образцы стран на основе работы с атласом и дополнительными источниками информации).</p>	1,2
		Страны Балтии, Украина, Белоруссия.	1	<p>Выявлять сущностные характеристики понятия «образ территории».</p> <p>Составлять страноведческое описание отдельных стран</p>	1,2

				зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики.	
		<i>Зарубежная Азия</i>	6		
		Азиатский регион. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения.		<p>Определять состав и площадь Зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов.</p> <p>Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника. Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать среднюю плотность населения двух стран/субрегионов</p>	1,2
		Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.		<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия.</p> <p>Выделять</p>	1,2

			<p>группировки стран Зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики.</p> <p>Характеризовать особенности новых индустриальных стран, нефтедобывающих стран.</p> <p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.</p>	
		Изучение стран зарубежной Азии. Япония.	<p>Составлять страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p>	1,2
		Китай.	<p>Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>	1,2
		Индия.	<p>Составлять страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему Индии с определением ПРИ и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p>	1,2
		Страны Азии — бывшие республики СССР. Казахстан, Армения, Азербайджан.	<p>Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного</p>	1,2

				<p>материала учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p>	
		Северная Америка	5		
		<p>Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».</p>		<p>Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника.</p> <p>Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве.</p> <p>Показывать территории региона на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа.</p> <p>Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов.</p> <p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона.</p>	1,2
		Соединённые Штаты Америки.		<p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении.</p> <p>Сравнивать особенности географического положения, населения,</p>	1,2

			<p>освоения США и Канады.</p> <p>Сравнивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.</p> <p>Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа</p>	
		Экономические районы США.	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США.</p> <p>Сравнивать отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства</p>	1,2
		Канада, её место в мировом хозяйстве.	<p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения США и Канады в сравнении.</p> <p>Сравнивать особенности географического положения, населения, освоения США и Канады.</p> <p>Выявлять внутрирайонные различия США и Канады. Обсуждать социальные и экономические проблемы США и Канады.</p> <p>Выявлять основные направления развития США и Канады</p>	1,2
		Интеграционная группировка НАФТА.	<p>Называть и показывать страны, входящие в состав НАФТА. Обсуждать роль каждого члена интеграционной</p>	1,2

				группировки. Сравнить экономические показатели стран-членов НАФТА.	
		Латинская Америка	5		
		Латинская Америка. Принципы выделения региона, его состав.	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики.	1,2
		Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика.	1	Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов Латинской Америки. Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Характеризовать модель территориальной структуры развивающихся стран.	1,2
		Центральная Америка.	1	Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки. Составлять страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей	1,2

				размещения населения и хозяйства	
		Южная Америка. Общая характеристика и внутренние различия.	1	<p>Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияния хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>	1,2
		Изучение стран Латинской Америки. Бразилия.	1	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-</p>	1,2

				экономического развития региона на основании дополнительных источников информации Составлять страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики.	
		Австралия и Океания	2		
		Австралия и Океания. Географическое положение.	1	<p>Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p>	1,2
		Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства Австралии и Океании.	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства	1,2

				<p>Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей,</p> <p>внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между природными ресурсами, размещением населения и спецификой хозяйства Австралии</p>	
		Африка	4		
		Африканские страны в современном мире. Природные условия и ресурсы.	1	<p>Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона.</p> <p>Характеризовать историю освоения материка.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника.</p>	1,2

				<p>Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p>	
		<p>Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.</p>	1	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка.</p> <p>Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Уметь проводить анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий (на примере Африки)</p>	1,2
		<p>Изучение стран Африки. Египет.</p>	1	<p>Составлять страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>	1,2
		<p>Нигерия, ЮАР.</p>	1	<p>Составлять страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p>	1,2
		<p>Россия в современном мире</p>	2		
		<p>Россия на политической карте мира. Отрасли</p>	1	<p>Объяснять особенности современного геополитического и</p>	1,2

		международной специализации России.		<p>геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда.</p> <p>Определять основные направления внешнеэкономических, политических, культурных связей РФ с отдельными странами мира</p>	
		Участие России в политических и экономических объединениях и группировках.	1	<p>Обсуждать участие России в политических и экономических объединениях и группировках.</p> <p>Оценивать основные направления развития внешнеполитических связей России.</p>	1.2
		Глобальные проблемы человечества	1		
		Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1	<p>Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса).</p> <p>Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества.</p> <p>Проводить анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p>	1,2,8

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Интернет-ресурсы, содержащие информацию по основным темам курса

priroda-yavlenie.ru — библиотека природных явлений

rgo.ru/ru — сайт Русского географического общества

karty.narod.ru — сайт редких карт

nat-geo.ru — электронная версия журнала «National Geographic Россия»

google.ru/maps — справочные географические карты и спутниковые снимки планеты Земля, а также аэрофотоснимки

worldgeo.ru — проект «Всемирная География» — статистические сведения по странам мира и частям света

nasa.gov — сайт НАСА

Методические ресурсы

geo.1september.ru/urok — сайт для учителя «Я иду на урок географии»

geo.1september.ru/index.php — электронная версия журнала «География»

window.edu.ru — единое окно доступа к образовательным ресурсам (в том числе ресурсы по разделу «География», например учебно-методические материалы)

uroki.net/docgeo.htm — методические рекомендации для учителя географии, разработки уроков

periodika.websib.ru — педагогическая периодика vfs.crimea.com/decoding.htm — краткое руководство по чтению космических снимков