

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**Муниципального образования Динской район «Средняя
общеобразовательная школа № 10 имени братьев Игнатовых»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Усова Н.Г.

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Ивко О.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ефременко С.М.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Формирование функциональной грамотности»

Класс 1-4

Направление общеинтеллектуальное

Учитель Штуканева Людмила Алексеевна

Кол-во часов 33(34) ч. / 1 час в неделю

Срок реализации программы 2023- 2027

Программа разработана в соответствии и на основе:

разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников с учетом «Методических рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края по организации внеурочной деятельности

Программа курса «Формирование функциональной грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, на основе авторских программ внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Грамотный читатель. Смысловое чтение» Н.А.Антошина и «Функциональная грамотность» 1-4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкина, рабочих программ по математике и литературному чтению УМК «Школа России» и Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 10.

Данная программа разработана для обучающихся МАОУ СОШ № 10 имени братьев Игнатовых МО Динской район и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Актуальность определяется необходимостью функционального, разностороннего образования обучающихся в современных условиях. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым образом мышления, которое должно помочь обучающимся успешно адаптироваться в мире постоянно изменяющихся отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал.

В связи с развитием общества важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Новизна программы заключается в системном соединении содержания функциональной грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны; в интерактивной форме обучения в виде коммуникативных турниров, проектных кейс-игр, групповых заданий. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры.

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся навыков, которые необходимы для их успешного развития.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Программа разбита на два блока: «Читательская грамотность» и «Математическая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю) и во 2 -4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Формы организации работы

- проблемное обучение – работа над проектной задачей;
- творческая работа;
- практическое занятие – решение задач;
- мини-исследование;
- мозговой штурм;
- экскурсия;
- проектная деятельность;
- игра.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Формирование функциональной грамотности»

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности проходит с учетом следующих направлений воспитательной деятельности, представленных в Рабочей программе воспитания МАОУ СОШ № 10:

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов;
- положительной адекватной самооценки на основе на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

3. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):

-учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

-понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

-понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний в этой области.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

1 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

1 класс

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

2 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

2 класс

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

3- 4 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

3-4 класс

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Читательская грамотность: экскурсии, слушание и анализ текстов, инсценирование чтения и анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного,

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания, решение логических задач, работа с геометрическим материалом

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; чтение по ролям, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного, театральная творческая деятельность, комплексная работа с текстом

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность : научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

Блок	Колич. часов	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Читательская грамотность	17	1 класс Экскурсии, слушание и анализ текстов, инсценирование, чтение и анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного	-владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей; -воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; -устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; -задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному; -определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя; -определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении; -воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого; -характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):

			-объяснять значение незнакомых слов с опорой на контекст	
	17	2класс понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного; работа с энциклопедией, поиск информации; научные факты; создание мультфильма	владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении; -уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; -в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное); -воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал -отвечать устно на вопросы; - подтверждать свой ответ примерами из текста; - обсуждать прочитанное; - задавать вопросы к тексту; - определять тему и главную мысль текста; - уметь найти в справочной литературе нужную информацию	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
Семейный бюджет	17	3 класс научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; чтение по ролям, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного, театральная творческая деятельность, смысловое чтение, работа с научным текстом, комплексная работа с текстом	- отвечать устно на вопросы; подтверждать свой ответ примерами из текста; - обсуждать прочитанное, задавать вопросы к тексту; - определять тему и главную мысль текста; -восстанавливать последовательность событий в произведении; - составлять план текста, пересказывать текст; - характеризовать героя произведения, оценивать поступки героя произведения, сравнивать героев произведения; - находить в тексте средства художественной выразительности; - объяснять значение незнакомого слова, опираясь на текст, с помощью словаря; - рассуждать и записывать ответ на вопрос; - определять порядок предложений в тексте; - дополнять текст по заданному условию	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):

			– определять тип текста;	
	17	4 класс научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного, фольклор, работа с энциклопедией, отличие художественного текста от научного	<p>читать вслух и про себя правильно, сознательно и выразительно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагать по заголовку, имени автора, о чём будет текст; - различать художественные произведения и научно-популярные, учебные тексты; - читать выразительно наизусть стихотворные тексты; - отвечать на вопросы к тексту; - подтверждать свой ответ примерами из текста; - задавать вопросы к прочитанным текстам; - объяснять значение незнакомого слова с опорой на текст, с использованием словарей и Интернета; - составлять план пересказа, пересказывать текст; - характеризовать героя произведения; - выражать своё отношение к героям произведения и их поступкам; - участвовать в постановке произведения; - обращаться к справочной литературе или Интернету для получения дополнительной информации; - иметь представление о различных видах литературы; - использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочную, научно-популярную литературу, периодические издания для младших школьников 	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
Математический блок	17	1 класс счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания,	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; - моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; - выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; - анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; 	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):

		решение логических задач, работа с геометрическим материалом, путешествие точки, «Танграм», решение логических задач,	-ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки → 1↓ и др., указывающие направление движения -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; -анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами	
	17	2 класс нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, веселая геометрия, удивительная снежинка, «Колумбово яйцо», «Мозаика», часы.	ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; -ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки → 1↓ и др., указывающие направление движения конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; -объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия -сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; - моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции; -выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции -искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; -моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
	17	3 класс нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение	моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками -моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):

		<p>части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, числовые головоломки, ребусы, фигуры в объёме</p>	<p>соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> --составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции; -выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; -сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием 	
	17	<p>4 класс</p> <p>нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором, таблица умножения числовые головоломки, загадки – смекалки, ребусы, фигуры в объёме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания – работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов ; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. – находить заданные временные промежутки с помощью календаря - включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его - применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками --анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции; -составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции 	<p>Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):</p>