

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и**  
**молодёжной политики Краснодарского края**  
**Управление образования администрации МО Динской район**  
**МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

заместитель директора по УВР

Директор

Куц Н.И.

Ивко О.В.

Ефременко С.М.

Протокол №1  
от «25» август 2023 г.

Протокол №1  
от «28» август 2023 г.

Приказ №81  
от «28» август 2023 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории отечества

Ступень обучения (класс): основное общее образование (7 - 9 классы)

Количество часов: 204 часа

Учитель: Куц Николай Иванович

Программа составлена в соответствии и на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599);
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. Авторской программы: Бородина, О.И., Мозговая, В.М. Образовательная программа по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) школ // «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией Воронковой В.В. - Москва, «Просвещение», 2010 г.

## Пояснительная записка

**Цель:** Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения детей с умственной отсталостью.

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В процессе обучения используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

На уроках при чтении исторического материала, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха.

Обучение по данной программе реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с ОВЗ. Отличительной особенностью данной программы является минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века —XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей с древности до настоящего времени и историей Владимирского края.

**Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:**

**Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***Воспитательные задачи:***

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

***Коррекционно – развивающие задачи:***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в **7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен 6 темами:

1. Введение в историю.
2. История нашей страны древнейшего периода.
3. Киевская Русь.
4. Распад Киевской Руси.
5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В **8 классе** обучающиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими 3 темами:

1. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.).
2. Великие преобразования России в XVIII в.
3. История страны в период XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско-турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

В **9 классе** обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв. Материал представлен 6 темами:

1. Россия в начале XX в.
2. Россия в 1917 – 1920 гг.
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы.
4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.
6. Новая Россия в 1991 – 2013 гг.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического

развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества

#### **требования к результатам освоения курса**

##### **Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

##### **Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

##### **Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

**Межпредметные связи:** обществознание, география, ИЗО, музыка, математика, чтение и развитие речи.

##### **Принципы:**

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

##### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

##### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Применение наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

При изучении истории ведется работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат, лента времени.

**Основные формы и средства контроля:**

- Устный опрос
- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
- Тематический кроссворд
- Работа с историческими картами

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - 204 часа**

**7 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.**

#### **Тема 1. Введение в историю – 9 часов.**

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Что такое краеведение? Владимирская область – наша малая Родина.

#### **Тема 2. История нашей страны древнейшего периода - 12 часов.**

Кто такие восточные славяне.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычай восточных славян.

Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика. Древнейшие сведения из истории Краснодарского края и древнейшие народы, жившие на этой территории.

#### **Тема 3. Киевская Русь – 15 часов.**

Объединение и подчинение Киеву восточно - славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенег, хазары, греки. Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.

#### **Тема 4. Распад Киевской Руси - 10 часов.**

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств.

Владими́ро-Сузда́льская Русь и наследие Киевской Руси. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Белокаменное строительство на Руси.

#### **Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями - 9 часов.**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. Православные святые Владимирского края.

## **Тема 6. Начало объединения русских земель – 12 часов.**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

### **8 класс-68 часов ( 2 часа в неделю)**

## **Тема 1. Единая Россия (конец XV века - XVII век) –24 часа.**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Из истории села Барское – Городище. Церковно- приходская школа.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Дмитрий Пожарский Суздальский край.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви.

## **Тема 2. Великие преобразования России в XVIII веке – 20 часов.**

Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства.

## **Тема 3. История нашей страны в период XIX века - 24 часа.**

Павел I. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Величайший русский певец Ф. Ю. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

### **9 класс-68 часов (2 часа в неделю)**

#### **Тема 1. Россия в начале XX века –10 часов.**

Правление Николая II. Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революции. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

#### **Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах – 10 часов.**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Захват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

#### **Тема 3. Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века - 11 часов.**

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. История колхоза села Барское – Городище.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

#### **Тема 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов – 15 часов.**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

#### **Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах – 15 часов.**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культа личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освоение целины.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын). А. И. Солженицын и Владимирский край.

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

#### **Тема 6. Новая Россия в 1991—2003 годах – 7 часов.**

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России.



| <b>Класс: 7 (68 часов)</b>                      |                     |                                                 |                     |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел</b>                                   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Темы</b>                                     | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</b>                                                                                                     |
| <b>Введение в историю</b>                       | 9                   | История-наука о прошлом                         | 1                   | Рассказывать об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества.                                                                                        |
|                                                 |                     | Исторические памятники                          | 1                   | Сопоставлять различные виды исторических источников, данные, получаемые благодаря наукам – помощникам истории.                                                              |
|                                                 |                     | Наша Родина-Россия                              | 1                   | Узнать о гимне России, уметь рисовать флаг. Рассказывать о гербе.                                                                                                           |
|                                                 |                     | Моя родословная                                 | 1                   | Составлять генеалогическую таблицу своей семьи                                                                                                                              |
|                                                 |                     | Счет лет в истории                              | 1                   | Получить представление о счете лет в истории, познакомиться с понятием «лента времени», римскими цифрами для обозначения веков                                              |
|                                                 |                     | Историческая карта                              | 1                   | Показывать отличие исторической карты от географической.                                                                                                                    |
|                                                 |                     | Повторительно-обобщающий урок                   | 1                   | Формулировать понятие «исторический источник и его виды». Рассказывать, о чем может рассказать исторический памятник, повторить и закрепить навыки работы с лентой времени. |
|                                                 |                     | Что такое краеведение?                          | 1                   | Разъяснять происхождение и смысл понятия «Краеведение», формулировать, что изучает краеведение, почему необходимо изучать историю родного края                              |
|                                                 |                     | Краснодарский край - наша малая родина          | 1                   | Познакомиться с картой Краснодарского края. Показывать на карте краевой и районные центры, места своего проживания.                                                         |
| <b>История нашей страны древнейшего периода</b> | 12                  | Восточные славяне                               | 1                   | Получить представление о жизни наших предков                                                                                                                                |
|                                                 |                     | Роды и племена восточных славян и их старейшины | 1                   | Формулировать понятие «семья», «род» и т.д., выявлять причины образования социального неравенства                                                                           |
|                                                 |                     | Славянский поселок                              | 1                   | Получить представление о жизни восточных славян                                                                                                                             |
|                                                 |                     | Занятия восточных славян                        | 1                   | Получить представление о быте восточных славян                                                                                                                              |
|                                                 |                     | Ремесла восточных славян                        | 1                   | Получить представление о том, что благодаря трудолюбию славяне достигали успехов в ремеслах                                                                                 |

|                     |    |                                                           |   |                                                                                                                            |
|---------------------|----|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |    | Обычаи восточных славян                                   | 1 | Рассказывать о традициях и обычаях восточных славян, дать представление о некоторых моральных нормах                       |
|                     |    | Верования восточных славян                                | 1 | Познакомиться с возникновением верований в духов и богов                                                                   |
|                     |    | Соседи восточных славян                                   | 1 | Познакомиться с жизнью соседей восточных славян; рассмотреть развитие торговых отношений                                   |
|                     |    | Славянские воины и богатыри                               | 1 | Получить образное представление о славянских воинах и богатырях                                                            |
|                     |    | Объединение восточных славян                              | 1 | Рассказывать о причинах объединения восточных славян под началом Рюрика                                                    |
|                     |    | Древнейшие сведения из истории Краснодарского края.       | 1 | Рассказывать о древнейших стоянках человека на территории нашего края. Рассмотреть дольменную культуру, мастерить дольмен. |
|                     |    | Древние народы, жившие на территории Краснодарского края. | 1 | Рассказывать о древних народах, живших на территории нашего края.                                                          |
| <b>Древняя Русь</b> | 15 | Образование государства восточных славян – Древней Руси   | 1 | Рассмотреть зарождение государственности у восточных славян                                                                |
|                     |    | Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга           | 1 | Познакомиться с деятельностью первых русских князей, проследить начало династии Рюриковичей                                |
|                     |    | Укрепление власти князя                                   | 1 | Раскрыть роль княжеской дружины, показать на примерах укрепление власти                                                    |
|                     |    | Оборона Руси от врагов                                    | 1 | Выделить основные направления обороны Древней Руси                                                                         |
|                     |    | Крещение Руси при князе Владимире                         | 1 | Получить общее представление об учении христианства, раскрыть значение принятия христианства                               |
|                     |    | Былины – источник знаний о Древней Руси                   | 1 | Рассмотреть, что такое былина и чем она отличается от сказки. Показывать жизнь в Древней Руси с помощью былины.            |
|                     |    | Культура и искусство Древней Руси                         | 1 | Рассказывать о расцвете культуры Киевской Руси в начале XII века                                                           |
|                     |    | Княжеское и боярское подворье                             | 1 | Выявить сведения о большой силе князя, роли дружины                                                                        |

|                            |    |                                       |   |                                                                                                                   |
|----------------------------|----|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |    | Жизнь и быт людей Древней Руси        | 1 | Рассказывать о тяжелой жизни простых людей                                                                        |
|                            |    | Правление Ярослава Мудрого            | 1 | Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси                       |
|                            |    | Образование и грамотность на Руси     | 1 | Показывать, что изобретение славянской азбуки было необходимым условием для распространения грамотности на Руси   |
|                            |    | Летописи и летописцы                  | 1 | Давать разъяснение термина «летопись», рассказывать о том, как писались летописи, кто их писал                    |
|                            |    | Киевский князь Владимир Мономах       | 1 | Охарактеризовывать положение Руси в конце IX – начале XII в.                                                      |
|                            |    | Древнерусские города                  | 1 | Охарактеризовывать город в Древней Руси как центр культуры, ремесла, торговли                                     |
|                            |    | Повторительно-обобщающий урок         | 1 | Связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками (учебник, тетрадь) по истории Древней Руси |
| <b>Распад Древней Руси</b> | 10 | Причины распада Древней Руси          | 1 | Выявлять причины обособления княжеств, выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси         |
|                            |    | Образование самостоятельных княжеств  | 1 | Выявлять и показывать на карте образовавшиеся самостоятельные княжества и Новгородскую республику                 |
|                            |    | Киевское княжество в XII в            | 1 | Выявить причины ожесточенной борьбы за Киев шла                                                                   |
|                            |    | Владимиرو-Суздальское княжество       | 1 | Рассмотреть причины подъема Владимиро-Суздальское княжества.                                                      |
|                            |    | Господин Великий Новгород             | 1 | Показывать особенности развития Новгородской республики                                                           |
|                            |    | Торговля и ремесла Новгородской земли | 1 | Ознакомиться с жизнью и занятиями горожан                                                                         |
|                            |    | Новгородское вече                     | 1 | Выявить особенности вечевого строя Новгородской республики                                                        |
|                            |    | Русская культура в XII – XIII вв.     | 1 | Дать определение культуры, выявить условия для развития культуры в XII – XIII вв.                                 |
|                            |    | Белокаменное                          | 1 | Выявить условия для развития белокаменного строительства в XII веке                                               |

|                                               |    |                                                      |   |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |    | строительство на Руси                                |   |                                                                                                                                                                  |
|                                               |    | Повторительно-обобщающий урок                        | 1 | Связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками (учебник, тетрадь) по периоду раздробленности Древней Руси                                |
| <b>Борьба Руси с иноземными завоевателями</b> | 9  | Монгольская империя                                  | 1 | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.). |
|                                               |    | Нашествие Батыя на Русь                              | 1 | Объяснять причины похода Батыя на Русь                                                                                                                           |
|                                               |    | Героическая борьба русских людей против кочевников   | 1 | Объяснять причины завоевания русских земель Батыем                                                                                                               |
|                                               |    | Ордынское владычество                                | 1 | Определять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды                                                                                          |
|                                               |    | Рыцари-крестоносцы                                   | 1 | Объяснить причины походов рыцарей на Русь                                                                                                                        |
|                                               |    | Александр Невский и новгородская дружина             | 1 | Объяснить, почему А.Невский стал национальным героем                                                                                                             |
|                                               |    | Невская битва                                        | 1 | Характеризовать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы Невскую битву.                                                          |
|                                               |    | Ледовое побоище                                      | 1 | Характеризовать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы Ледовое побоище.                                                        |
|                                               |    | Повторительно-обобщающий урок                        | 1 | Связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками (учебник, тетрадь о периоде Ордынского владычества)                                       |
| <b>Начало объединения русских земель</b>      | 12 | Возвышение Москвы                                    | 1 | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.         |
|                                               |    | Московский князь Иван Калита, его успехи             | 1 | Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.                                                                                                  |
|                                               |    | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси | 1 | Показать, что возрождение хозяйства создавало предпосылки образования централизованного государства                                                              |
|                                               |    | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском      | 1 | Оценивать роль Дмитрия Донского. Показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси.                                                          |

|                                                 |    |                                                          |   |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |    | Сергий Радонежский                                       | 1 | Оценивать роль Сергия Радонежского.                                                                                                                                 |
|                                                 |    | Битва на Куликовом поле                                  | 1 | Характеризовать Куликовскую битву на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.                                           |
|                                                 |    | Значение Куликовской битвы для русского народа           | 1 | Раскрывать значение Куликовской битвы.                                                                                                                              |
|                                                 |    | Иван III. Освобождение от Ордынского владычества         | 1 | Составлять характеристику Ивана 3. Раскрыть историческое значение свержения Ордынского владычества                                                                  |
|                                                 |    | Укрепление Московского государства                       | 1 | Характеризовать роль Судебника в укреплении власти в стране, конкретизировать представление о государственной власти                                                |
|                                                 |    | Повторительно-обобщающий урок                            | 1 | Связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками (учебник, тетрадь о периоде становления единого русского государства)                        |
|                                                 |    | Территория Краснодарского края X-XIII вв.                | 1 | Рассказывать о народах проживавших на территории края, показывать их на карте, характеризовать сложившиеся отношения.                                               |
|                                                 |    | Итоговое повторение                                      | 1 | Связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками (учебник, тетрадь о периодах Древней Руси, раздробленности и объединения под властью Москвы) |
| <b>Класс: 8 (68 часов)</b>                      |    |                                                          |   |                                                                                                                                                                     |
| <b>Единая Россия (конец XV века - XVII век)</b> | 24 | Иван III Великий – глава единого государства Российского | 1 | Расширять представление о роли Ивана III в истории                                                                                                                  |
|                                                 |    | Расширение государства Российского при Василии III       | 1 | Характеризовать роль Василия III в завершении объединения русских земель вокруг Москвы                                                                              |
|                                                 |    | Русская православная церковь в Российском государстве    | 1 | Выявить роль церкви в создании единого русского государства                                                                                                         |
|                                                 |    | Первый Русский царь Иван Грозный                         | 1 | Охарактеризовать личность Ивана Грозного                                                                                                                            |
|                                                 |    | Опричнина Ивана                                          | 1 | Разъяснить, какой вред опричнина принесла народу                                                                                                                    |

|  |                                                                  |   |                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Грозного                                                         |   |                                                                                                                                  |
|  | Присоединение к<br>Российскому государству<br>Поволжья           | 1 | Раскрыть значение вхождения в состав Российского государства народов<br>Поволжья                                                 |
|  | Покорение Сибири                                                 | 1 | Охарактеризовать личность Ермака.                                                                                                |
|  | Быт простых и знатных<br>людей                                   | 1 | Показать особенности жизни простых и знатных людей                                                                               |
|  | Москва-столица<br>Российского государства                        | 1 | Рассказывать о строительстве Московского Кремля                                                                                  |
|  | Путешествие Афанасия<br>Никитина в Индию                         | 1 | Рассказывать о путешествии А.Никитина в Индию                                                                                    |
|  | Великий иконописец<br>Андрей Рублев                              | 1 | Изучить основные произведения А.Рублева                                                                                          |
|  | Первопечатник Иван<br>Федоров                                    | 1 | Дать оценку появлению книгопечатания, как важнейшего события в<br>культурной жизни страны                                        |
|  | Повторительно-<br>обобщающий урок                                |   | Связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками<br>(учебник, тетрадь об истории России конца XV - XVI вв. |
|  | Правление Бориса<br>Годунова                                     | 1 | Охарактеризовать личность Бориса Годунова, и его деятельность                                                                    |
|  | Смутное время                                                    | 1 | Выявить периоды Смутного времени                                                                                                 |
|  | Семибоярщина.<br>Освобождение страны от<br>иноземных захватчиков | 1 | Характеризовать роль народа в освобождении страны от иноземных<br>захватчиков                                                    |
|  | К. Минин и Д. Пожарский                                          | 1 | Охарактеризовать личности князя Д. Пожарского и К. Минина                                                                        |
|  | Начало правления<br>династии Романовых                           | 1 | Охарактеризовать личности и деятельность двух первых царей династии<br>Романовых                                                 |
|  | Крепостные крестьяне                                             | 1 | Рассказать о крепостном угнетении и периодах закрепощения крестьян                                                               |
|  | Крестьянская война под<br>предводительством<br>Степана Разина    | 1 | Объяснять причины крестьянской войны, дать представление о ходе войны                                                            |

|                                                   |    |                                                                          |   |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |    | Раскол в Русской православной церкви                                     | 1 | Раскрыть причину раскола, показать разницу между новой и старой верой                                                                   |
|                                                   |    | Освоение Сибири и Дальнего Востока                                       | 1 | Рассказывать об освоении Сибири и Дальнего Востока                                                                                      |
|                                                   |    | Повторительно-обобщающий урок                                            | 1 | Связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками (учебник, тетрадь) об истории России конца XVI - начала XVII вв. |
|                                                   |    | Присоединение Кавказа                                                    | 1 | Раскрыть значение и последствия вхождения в состав Российского государства Кабарды                                                      |
| <b>Великие преобразования России в XVIII веке</b> | 20 | Начало правления Петра I                                                 | 1 | Обосновывать прогрессивность деятельности Петра I и труд всего народа                                                                   |
|                                                   |    | Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга                   | 1 | Формировать общее представление о начале Северной войны, строительстве Санкт-Петербурга                                                 |
|                                                   |    | Полтавская битва                                                         | 1 | Доказать значение Полтавской победы                                                                                                     |
|                                                   |    | Победа русского флота. Окончание Северной войны                          | 1 | Характеризовать значение мужества народа в победе над Шведами                                                                           |
|                                                   |    | Петр I – первый российский император                                     | 1 | Характеризовать роль Петра I в развитии России                                                                                          |
|                                                   |    | Преобразования Петра I                                                   | 1 | Выявить изменения в стране и влияние народа и них                                                                                       |
|                                                   |    | Повторительно-обобщающий урок                                            | 1 | Связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками (учебник, тетрадь о периоде петровских преобразований)           |
|                                                   |    | Эпоха дворцовых переворотов                                              | 1 | Раскрыть сущность частой смены правителей                                                                                               |
|                                                   |    | Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова              | 1 | Выявить сведения о замечательных ученых, великих людях                                                                                  |
|                                                   |    | Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств | 1 | Подчеркнуть важность для России основания Московского университета                                                                      |
|                                                   |    | Правление Екатерины II                                                   | 1 | Рассказывать о реформах, проведенных Екатериной II                                                                                      |

|                                               |    |                                                   |   |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |    | Золотой век дворянства                            | 1 | Объяснять понятие «золотого века» дворянства                                                                             |
|                                               |    | Положение крепостных крестьян                     | 1 | Расширить знания о положении крестьян                                                                                    |
|                                               |    | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева | 1 | Охарактеризовать личность Емельяна Пугачева и его роль в истории России                                                  |
|                                               |    | Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.    | 1 | Раскрывать цель царизма в русско-турецких войнах                                                                         |
|                                               |    | Знаменитый полководец Александр Суворов           | 1 | Показывать выдающийся талант полководца и характеризовать личность Александра Суворова                                   |
|                                               |    | Русские изобретатели и умельцы                    | 1 | Доказывать возрастание роли научных знаний                                                                               |
|                                               |    | Развитие литературы и искусства в XVIII в.        | 1 | Характеризовать деятельность выдающихся людей искусства и литературы и их творения                                       |
|                                               |    | Быт и нравы русских людей в XVIII в.              | 1 | Выявить влияние Петровских реформ на изменение быта и нравов русских людей                                               |
|                                               |    | Повторительно-обобщающий урок                     | 1 | Связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками (учебник, тетрадь об эпохе дворцовых переворотов) |
| <b>История нашей страны в период XIX века</b> | 24 | Россия в начале XIX в.                            | 1 | Характеризовать о попытках Александра I изменить жизнь российского общества                                              |
|                                               |    | Начало Отечественной войны 1812 г.                | 1 | Проанализировать сведения о силах и планах страны, характере Отечественной войны 1812 г.                                 |
|                                               |    | Бородинская битва                                 | 1 | Характеризовать Бородинскую битву и её решающую роль в Отечественной войне                                               |
|                                               |    | Оставление Москвы                                 | 1 | Охарактеризовать личность М.И.Кутузова показать мужество и его полководческое искусство                                  |
|                                               |    | Народная война против армии Наполеона             | 1 | Рассказывать о партизанской деятельности в Отечественной войне 1812 г. Охарактеризовать личность В. Кожинной             |
|                                               |    | Отступление и гибель французской армии            | 1 | Выявлять главные источники победы русской армии                                                                          |
|                                               |    | Повторительно-                                    | 1 | Связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками                                                   |



|  |                                                                     |   |                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | обобщающий урок                                                     |   | (учебник, тетрадь) о ходе и событиях Отечественной войны 1812 г.                              |
|  | Правление Александра I                                              | 1 | Выявить сведения о реакционной политике царизма                                               |
|  | Создание тайных обществ в России                                    | 1 | Показывать причины зарождения тайных обществ                                                  |
|  | Восстание декабристов                                               | 1 | Характеризовать Восстание декабристов, выделить этапы восстания, объяснить ошибки декабристов |
|  | Император Николай I                                                 | 1 | Выделить характерные черты в управлении государством Николая I                                |
|  | Золотой век русской культуры                                        | 1 | Показывать исторические особенности развития золотого века русской культуры                   |
|  | Великий русский поэт А.С. Пушкин                                    | 1 | Охарактеризовать личность А.С. Пушкина и его гражданскую позицию                              |
|  | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века | 1 | Показывать значение изобретений и географических открытий                                     |
|  | Крымская война 1853-1856 гг.                                        | 1 | Раскрывать сущность политики России на Ближнем Востоке и на Балканах                          |
|  | Отмена крепостного права                                            | 1 | Рассказывать о содержании и сущности реформы 1861 г.                                          |
|  | Реформы Александра II                                               | 1 | Анализировать сущность реформ 60-70 гг.                                                       |
|  | Правление Александра III                                            | 1 | Проанализировать основные направления деятельности Александра III                             |
|  | Развитие российской промышленности                                  | 1 | Выявлять новые черты в экономике страны                                                       |
|  | Появление революционных кружков в России                            | 1 | Рассмотреть причины появления революционных кружков                                           |
|  | Наука и культура во второй половине XIX века                        | 1 | Рассказывать о научных изобретениях, деятелях культуры XIX века                               |
|  | Жизнь и быт русских купцов                                          | 1 | Показывать экономическую и благотворительную деятельность русских купцов                      |
|  | Быт простых россиян в                                               | 1 | Раскрывать отличительные черты быта простых людей в XIX веке                                  |

|                                   |    |                                                    |   |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|----|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |    | XIX веке                                           |   |                                                                                                                                                     |
|                                   |    | Повторительно-обобщающий урок                      | 1 | Связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками (учебник, тетрадь) об истории России XIX века                                |
| <b>Класс: 9 (68 часов)</b>        |    |                                                    |   |                                                                                                                                                     |
| <b>Россия в начале XX века</b>    | 10 | Начало правление Николая II                        | 1 | Показывать характерные особенности жизни россиян в начале правления Николая II                                                                      |
|                                   |    | Русско-японская война 1904-1905 гг.                | 1 | Объяснять причины поражения России в войне с Японией                                                                                                |
|                                   |    | Первая русская революция                           | 1 | Рассказывать об основных событиях в ходе первой русской революции                                                                                   |
|                                   |    | Появление первых политических партий               | 1 | Выявлять отличительные черты политических партий                                                                                                    |
|                                   |    | Реформы государственного управления                | 1 | Рассказывать основные положения Манифеста 17 октября                                                                                                |
|                                   |    | Реформы П.А. Столыпина                             | 1 | Охарактеризовать личность П.А. Столыпина. Рассмотреть реформы Столыпина, подвести их итоги                                                          |
|                                   |    | Серебряный век русской культуры                    | 1 | Показывать достижения русской культуры                                                                                                              |
|                                   |    | Россия в Первой мировой войне                      | 1 | Рассказывать о целях и планах воюющих сторон                                                                                                        |
|                                   |    | Повторительно-обобщающий урок                      | 1 | Связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками (учебник, тетрадь), даты событий, имена политических деятелей начала XX века |
|                                   |    | Наш край в начале XX века                          | 1 | Выявлять общие черты событий истории России и Краснодарского края начала XX века                                                                    |
| <b>Россия в 1917 – 1920 годах</b> | 10 | Февральская революция и отречение царя от престола | 1 | Устанавливать причины Февральской революции, выявить суть и причины двоевластия                                                                     |
|                                   |    | Захват власти большевиками в                       | 1 | Выявлять последовательность исторических событий революции, причину Октябрьских событий и установление Советской власти                             |

|                                                         |    |                                                        |   |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |    | Петрограде                                             |   |                                                                                                                                                 |
|                                                         |    | Установление Советской власти                          | 1 | Разъяснять экономическую политику большевиков                                                                                                   |
|                                                         |    | Начало Гражданской войны                               | 1 | Разъяснять причины гражданской войны, её хронологию                                                                                             |
|                                                         |    | Борьба между «красными» и «белыми»                     | 1 | Изучить ход военных действий на Южном и Восточном фронтах с помощью исторической карты                                                          |
|                                                         |    | Крестьянская война против «белых» и «красных»          | 1 | Проследить позиции крестьянства в Гражданской войне                                                                                             |
|                                                         |    | Экономическая политика Советской власти                | 1 | Характеризовать суть политики военного коммунизма                                                                                               |
|                                                         |    | Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны | 1 | Рассказывать о характерных чертах жизни и быта людей в годы революции и Гражданской войны                                                       |
|                                                         |    | Повторительно-обобщающий урок                          | 1 | Связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками (учебник, тетрадь) о периоде революции и Гражданской войны               |
|                                                         |    | Наш край в годы революции                              | 1 | Выявлять общие черты событий истории России и Краснодарского края в годы революции и Гражданской войны                                          |
| <b>Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века</b> | 11 | Новая экономическая политика                           | 1 | Объяснять причины перехода к НЭПу и его сущность                                                                                                |
|                                                         |    | Образование СССР                                       | 1 | Выявить причины образования СССР, познакомиться с государственным устройством                                                                   |
|                                                         |    | Куль личности И.В. Сталина                             | 1 | Охарактеризовать личность И.В. Сталина                                                                                                          |
|                                                         |    | Индустриализация в СССР                                | 1 | Показывать необходимость создания высокоразвитой промышленности                                                                                 |
|                                                         |    | Коллективизация крестьянского хозяйства                | 1 | Выявлять сущность преобразований в сельском хозяйстве. Рассказывать, как происходила коллективизация в селе, показать результаты преобразований |
|                                                         |    | Новая конституция страны 1936 г                        | 1 | Объяснять необходимость новой конституции, выявлять изменения                                                                                   |

|                                                                              |    |                                                         |   |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |    | Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы XX века | 1 | Показывать изменения в науке и культуре                                                                              |
|                                                                              |    | Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы XX века      | 1 | Рассказывать об изменениях, произошедших в жизни и быте советских людей                                              |
|                                                                              |    | Повторительно-обобщающий                                | 1 | Связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками (учебник, тетрадь) об истории СССР 20 - 30 гг |
|                                                                              |    | Наш край в годы Индустриализации                        | 1 | Рассказывать о влияние индустриализации на Краснодарский край, показать результаты преобразований                    |
|                                                                              |    | Коллективизация в Краснодарском крае                    | 1 | Рассказывать, как происходила коллективизация в Краснодарском крае, показать результаты преобразований               |
| <b>СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов</b> | 15 | СССР накануне Второй мировой войны                      | 1 | Выявлять факторы, повлиявшие на изменение ориентира советской внешней политики                                       |
|                                                                              |    | Советский союз в начале Второй мировой войны            | 1 | Показывать на карте расширение территории СССР, рассказывать о причинах и итогах войны с Финляндией                  |
|                                                                              |    | Начало Великой Отечественной войны                      | 1 | Раскрывать причины неудач Красной армии в начале войны                                                               |
|                                                                              |    | Битва за Москву                                         | 1 | Характеризовать историческое значение победы под Москвой                                                             |
|                                                                              |    | «Все для фронта! Все для победы!»                       | 1 | Раскрыть роль тыла в Великой Отечественной войне                                                                     |
|                                                                              |    | Блокада Ленинграда                                      | 1 | Познакомиться с жизнью блокадного города                                                                             |
|                                                                              |    | Сталинградская битва                                    | 1 | Показывать особенности борьбы за Сталинград, причины коренного перелома в войне                                      |
|                                                                              |    | Борьба советских людей на оккупированной территории     | 1 | Выявлять особенности и формы народной войны в тылу врага                                                             |
|                                                                              |    | Битва на Курской дуге                                   | 1 | Характеризовать Курскую битву как завершающий этап коренного перелома в ходе войны                                   |
|                                                                              |    | Героизм тружеников тыла                                 | 1 | Показывать морально-психологическое состояние советского народа в годы войны                                         |

|                                           |    |                                                   |   |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |    | Окончание Великой Отечественной войны             | 1 | Раскрывать историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне                                                  |
|                                           |    | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны   | 1 | Объяснять причины войны СССР с Японией                                                                                                   |
|                                           |    | Повторительно-обобщающий                          | 1 | Связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками (учебник, тетрадь) о Второй Мировой и Великой Отечественной войне |
|                                           |    | Наши земляки на полях сражений                    | 1 | Рассказывать о героизме, стойкости, мужестве наших земляков в годы войны                                                                 |
|                                           |    | Оккупация и освобождение Краснодарского края      | 1 | Рассказывать об оккупации, борьбе против захватчиков и освобождении Краснодарского края                                                  |
| <b>Советский Союз в 1945 – 1991 годах</b> | 15 | Возрождение страны после войны                    | 1 | Выявить основные задачи, стоявших перед руководством страны после окончания войны                                                        |
|                                           |    | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина        | 1 | Рассказывать о борьбе за власть, закреплении полновластия Н.С. Хрущева и характеризовать его личность                                    |
|                                           |    | Реформы Н.С. Хрущева                              | 1 | Объяснять причины и ход проведения реформ                                                                                                |
|                                           |    | Достижения науки и техники в 50-60-е гг.          | 1 | Характеризовать достижения науки и техники в 50-60-е гг.                                                                                 |
|                                           |    | Освоение космоса                                  | 1 | Проследить путь советских ученых в освоении космоса                                                                                      |
|                                           |    | Хрущевская оттепель                               | 1 | Разъяснять понятие «Хрущевская оттепель»                                                                                                 |
|                                           |    | Экономика и политика в эпоху «застоя»             | 1 | Объяснять смысл понятия «период застоя». Характеризовать личность В.И. Брежнева                                                          |
|                                           |    | Афганская война                                   | 1 | Выявить причины ввода советских войск в Афганистан                                                                                       |
|                                           |    | Советская культура в годы «застоя»                | 1 | Познакомиться с выдающимися представителями советской культуры                                                                           |
|                                           |    | Жизнь и быт советских людей в 70-80-е гг. XX века | 1 | Выявить изменения в жизни и быте советских людей в 70-80-е гг.                                                                           |
|                                           |    | Реформы М.С. Горбачева                            | 1 | Рассмотреть реформы в политике, экономике, получившие название «перестройка».                                                            |

|                                         |   |                                               |   |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |   | Распад СССР                                   | 1 | Проанализировать события и обстановку в стране в 1991 г. Характеризовать личность М.С. Горбачева                                                                |
|                                         |   | Повторительно-обобщающий                      | 1 | Связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками (учебник, тетрадь) об истории СССР 45-90 гг.                                             |
|                                         |   | Наш край в годы «оттепели» и «застоя»         | 1 | Выявлять общие черты событий истории России и Краснодарского края в годы «оттепели» и «застоя»                                                                  |
|                                         |   | Наш край в годы перестройки                   | 1 | Выявлять общие черты событий истории России и Краснодарского края в годы перестройки                                                                            |
| <b>Новая Россия в 1991 - 2003 годах</b> | 7 | Экономические реформы Б.Н. Ельцина            | 1 | Рассмотреть основные направления экономической политики правительства. Характеризовать личность Б.Н. Ельцина                                                    |
|                                         |   | Реформы государственного управления           | 1 | Характеризовать причины противостояния сторонников и противников реформ                                                                                         |
|                                         |   | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века | 1 | Показывать особенности развития науки и культуры                                                                                                                |
|                                         |   | Продолжение реформ в России                   | 1 | Познакомиться с реформами, объяснять их сущность                                                                                                                |
|                                         |   | Повторительно-обобщающий                      | 1 | Связно и развернуто излагать факты, работать с несколькими источниками (учебник, тетрадь) об изменениях в России. Дать общую оценку реформ, проводимых в России |
|                                         |   | Кубань в 1991 - 2003 годах                    | 1 | Рассмотреть основные направления экономической политики нашего края, причины трудностей, итоги реформ                                                           |
|                                         |   | Итоговый урок                                 | 1 | Рассмотреть значимость наиболее ярких событий 20 века                                                                                                           |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей естественного и общественно-  
научного цикла СОШ № 10

от \_\_\_\_ августа 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_

\_\_\_\_ С.М. Ефременко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_ О.В. Ивко

\_\_\_\_ августа 20\_\_\_\_ года