

Краснодарский край, Динской район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени братьев Игнатовых»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 26.08 2022 года протокол № 2
Председатель _____ С.М. Ефременко

Адаптированная рабочая программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» 5-9 класс

Уровень программы: специальный (коррекционный) 8 вида

Количество часов 748

Учитель Диц Антонина Анатольевна

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

Пояснительная записка

Данная программа курса «Русский язык» для 5, 6, 7, 8, 9 классов является рабочей и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ МО Динской район СОШ№10 имени братьев Игнатовых
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2016 г. и учебников авторов И.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М. Издательство «Просвещение» 2021 г.
- Программа воспитания МАОУ МО Динской район СОШ№10 имени братьев Игнатовых , 2022г.
- Учебного плана

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по письму. В целях максимального коррекционного воздействия.

Основной целью рабочей программы является:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- формирование достаточно прочных навыков грамотного письма.
- формирование умения последовательно излагать свои мысли посредством устной и письменной речи.
- социальная адаптация учащегося в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Роль учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально-логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа разработана на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся,

способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации; определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников, обеспечивает преемственность при изучении курса в начальной и основной школе. Некоторые обучающиеся отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким обучающимся следует давать посильные для выполнения задания.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в её устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слого) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;

- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 класс в объеме 748 учебных часов за 5 лет обучения.

5 класс – 170 часов, 5 часов в неделю.

6 класс – 170 часов, 5 часа в неделю

7 класс – 136 часов, 4 часа в неделю

8 класс – 136 часов, 4 часа в неделю

9 класс – 136 часов, 4 часа в неделю

Всего 748 часов

Учебный предмет	Количество часов за год					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего часов
Русский язык	170	170	136	136	136	748

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Планируемые личностные результаты:

обучающийся должен

- гордиться школьными успехами и достижениями, своими и товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи, литературы, искусства;
- уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе норм и правил, принятых в обществе.

У обучающихся будут сформированы:

- Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающиеся научатся:

адекватно воспринимать устную и письменную речь,

- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Владение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни.
 - Владение навыками коммуникации.
 - Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач,
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах),
- находить единицы языка: звуки, части слова,
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Планируемые предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) опознавание и анализ основных единиц языка;

Обучающиеся к концу **5 класса** должны **уметь**:

- ▲ различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- ▲ подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- ▲ проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- ▲ обозначать мягкость согласной буквой Ъ;
- ▲ разбирать слово по составу;
- ▲ выделять имя существительное как часть речи;
- ▲ строить простое распространенное предложение;
- ▲ связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем

Обучающиеся должны **знать**:

алфавит;

способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

Обучающиеся к концу **6 класса** должны **уметь**:

- ▲ правильно обозначать звуки буквами при письме;
- ▲ подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- ▲ проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- ▲ разбирать слова по составу;
- ▲ выделять имена существительное и прилагательное как части речи;
- ▲ строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- ▲ связно высказываться устно и письменно (по плану);
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем

Обучающиеся должны **знать**:

- ▲ способы проверки написания гласных и согласных в корне слова

Обучающиеся к концу **7 класса** должны **уметь**:

- ▲ писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- ▲ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ▲ различать части речи;
- ▲ строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- ▲ писать изложение и сочинение;
- ▲ оформлять деловые бумаги

^ пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны знать:

- ^ главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- ^ название частей речи, их значение;
- ^ наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся к концу 8 класса должны уметь:

- ^ писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- ^ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ^ различать части речи;
- ^ строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- ^ писать изложение и сочинение;
- ^ оформлять деловые бумаги;
- ^ пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны знать:

- ^ части речи;
- ^ наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся к концу 9 класса должны уметь:

- ^ писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- ^ оформлять все виды деловых бумаг;
- ^ пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны знать:

- ^ части речи, использование их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов

Программа обеспечивает достижение выпускниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 К Л А С С

Фонетика. Звуки и буквы. Текст. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*. Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Синтаксис. Предложение. Текст. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Морфология. Состав слова. Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различии. Разделительный **ь** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.) Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*). Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников. Изменение имен существительных по числам. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога. Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану

и опорным словам. Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным. Распространение предложений именами прилагательными. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Синтаксис. Предложение. Текст. Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении. Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом. Повторение.

Развитие речи, работа с текстом. Связная речь. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях. Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях. Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых). Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях. Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях. Повторение.

6 КЛАСС

Фонетика. Звуки и буквы. Текст. Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем

орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Синтаксис. Предложение. Текст Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Морфология. Слово. Текст Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог. Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*). Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.). Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — красота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями. Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*). Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет —*

светить, светлый). Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки*). Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Синтаксис. Предложение. Текст Различие предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Развитие речи. Работа с текстом. Связная речь Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи

предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам. Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

7 К Л А С С

Фонетика. Звуки и буквы. Текст. Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании). Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова). Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит. Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Синтаксис. Предложение. Текст Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и*, *а*, *но*. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Морфология. Слово. Текст Состав слова Повторение. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и

окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок — волчище, Маша — Машенька*). Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на *а* и *о*, приставка *пере-*. Разделительный твердый знак (**ъ**) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (**ъ**). Сложные слова с соединительными гласными *о, е*. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*). Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*). Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение). Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в

единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами *как, будто*. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?). Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (*-тся, -ться*). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Синтаксис. Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами *и, а, но* и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания. Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме. Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов: Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений. Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств. Повторение

Развитие речи. Работа с текстом. Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему. Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану. Повторение.

8 К Л А С С

Синтаксис. Предложение. Текст. Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы *и, а, но* в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Морфология. Слово. Текст Состав слова Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках. Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этих слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения. Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу. Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года*). Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием. Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*). Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце. Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*). Склонение прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека. Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж). Род местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Составление текстов-рассуждений о просмотренной

телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе. Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо). Неопределенная форма глаголов на *-ть, -ти, -чь, -ться*. Правописание глаголов на *-тся, -ться*. Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.). Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов. Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?). Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*). Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме. Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*).

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи. Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Синтаксис. Предложение. Текст Сложное предложение с союзами *и, а, но* и простое с однородными членами с теми же союзами. Сложное предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который*. Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д. Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения. Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления. Исправление текста. Повторение

Развитие речи. Работа с текстом. Связная речь

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом. Сочинение с опорой на картинку (описание

места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение. Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана. Сочинение с элементами рассуждения («Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу» и др.). Письмо с элементами рассуждения.

9 КЛАСС

Синтаксис. Предложение. Текст. Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Какие качества ты ценишь в людях и почему», «Как ты хочешь достичь успеха в жизни», «Что ты собираешься делать после окончания школы»). Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность). Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов. Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Морфология. Слово. Текст Состав слова

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбербанк, видеомаягнитофон) Сложносокращенные слова (НТВ, АТС). Правописание приставок *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем). Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее). Образование различных частей речи с помощью суффиксов (*лапа*—*лапочка*, *пожар* — *пожарник*, *сила* — *сильный*, *бурить* — *бурильщик*).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление

словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам. Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*).

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение). Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*. Упражнение в их правописании.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами. Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на *-чь*, различение глаголов на *-тся* и *-ться* и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием. Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*весело* сказал, *удивленно* спросил, *испуганно* прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие. Правописание наречий на *-а* и *-о* с проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*). Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Синтаксис. Предложение. Текст Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное. Простое и сложное предложения с союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который*. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «*Как я удил рыбу*», «*Как надо удить рыбу*», «*Почему полезен этот вид отдыха*»). Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами. Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы. Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки). Повторение

Развитие речи. Работа с текстом. Связная речь Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка. Составление автобиографии по данному плану. Изложение статьи учебника географии или естествознания. Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря. Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала. Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана. Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка. Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря. Сочинение творческого характера (например: «*Мой лучший друг (подруга)*», «*Моя цель в жизни*» и т. д.).

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, в том числе с учетом программы
воспитания.**

5 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Фонетика. Звуки и буквы. Текст	22	Звуки речи: гласные и согласные.	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации.	1-8
			Звуки речи: гласные и согласные.	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации.	
			Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные)	1	самостоятельное формулирование познавательной цели; формирование учебного действия сравнения (видов речевой деятельности); поиск критериев для сравнения; создание схемы и её чтение	
			Характеристика согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие).	1	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации	

					из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
			Характеристика согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие).	1	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
			Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
			Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация.	1	планирование учебного сотрудничества; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и
			Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>ь, е, ё, ю, я</i> .	1	
			Обозначение мягкости	1	

			согласных на письме буквами <i>ь, е, ё, ю, я</i> .		диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
			Разделительный <i>ь</i> .	1	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
			Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (<i>ля — лья</i>).	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации.
			Употребление <i>ь</i> как показателя раздельного произношения согласного и гласного.	1	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
			Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация.	1	анализ; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
			Установление несоответствия звука и буквы.	1	
			Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1	

					преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.		
			Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции.	1	выбор оснований и критериев для сравнения выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
			Введение термина <i>орфограмма</i> . Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.	1			
			Различение текста и не текста. Определение темы текста	1			
			Заголовок. Выделение основной мысли.	1	планирование учебного сотрудничества; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.		
			Упражнения на закрепление по теме « Звуки и буквы»	1			
			Контрольные вопросы и задания по теме « Звуки и буквы»	1			
			Диктант « Звуки и буквы»	1			
2	Синтаксис. Предложение. Текст	7	Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность.	1	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации	1-8	

			Связь слов в предложении.	1	из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.		
			Главные и второстепенные члены предложения.	1			
			Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).	1		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ; синтез; построение логической цепи рассуждений. исследовательские умения умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
			Деление текста на предложения. Границы предложений.	1			
			Установление последовательности предложений в тексте.	1			
			Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без названия терминов).	1			создание письменного высказывания - описания, составление плана высказывания и соблюдение его в процессе письма
3	Морфология. Слово. Текст 1. Состав слова	81 29	Корень и однокоренные слова.	1	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения объектов; подведение под понятие, выведение следствий	1-8	
			Корень и однокоренные слова.	1			
			Корень и однокоренные слова.	1			
			Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова	1			

			или подбора однокоренных слов.			
			Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.	1		
			Непроверяемые безударные гласные.	1	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	
			Непроверяемые безударные гласные.	1		
			Непроизносимые согласные в корне.	1	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения объектов; подведение под понятие, выведение следствий	
			Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту.	1	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности целеполагание; составление плана и последовательности действий; контроль; коррекция; оценка	
			Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне.	1		
			Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду	1	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	

		однокоренных слов.		условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		Окончание.	1	целеполагание; составление плана и последовательности действий; контроль; коррекция; оценка
		Окончание.	1	
		Связь слов в предложении с помощью окончания.	1	
		Приставка	1	
		Приставка	1	
		Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.	1	
		Составление словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришел на стадион — ушел со стадиона</i>).	1	целеполагание; планирование учебного сотрудничества; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
		Приставка и предлог. Их различие.	1	
		Приставка и предлог. Их различие.	1	
		Разделительный ь в словах с приставками.	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ; синтез; построение логической цепи рассуждений. исследовательские умения умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

				задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
			Суффикс	1	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. _____ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
			Суффикс	1	
			Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	
			Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (- <i>оньк-</i> — <i>-еньк-</i> , <i>-ушк-</i> — <i>-юшк-</i> , <i>-ик-</i> и др.)	1	
			Упражнения на закрепление по теме « Состав слова»	1	
			Тема и основная мысль.	1	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
			Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

2. Части речи	52	мысль).		деятельности_постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. контроль; коррекция ;_оценка; саморегуляция анализ; синтез коррекция; оценка; саморегуляция. обобщение понятий, сравнение и классификация, чтение схем и преобразование их, используя новую информацию
		Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).	1	
		Слово как название предмета, его признака или действия.	1	
		Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1	
		Части речи. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.	1	
		Сочинение « Зима в окно стучится»	1	
		Контрольные вопросы и задания	1	
		Имя существительное. Значение в речи	1	обобщение понятий, сравнение и классификация, чтение схем и преобразование их, используя новую информацию
		Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ; синтез; построение логической цепи рассуждений. исследовательские умения умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
		Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению.	1	
Упражнения в подборе	1	смысловое чтение как осмысление цели		

			синонимов и антонимов.		чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	
			Образование сравнительных оборотов с союзом <i>как</i> (один предмет похож на другой: <i>глаза, как бусинки</i>).	1	обобщение понятий, сравнение и классификация, чтение схем и преобразование их, используя новую информацию	
			Имена существительные собственные и нарицательные.	1	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
			Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте.	1		
			Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.	1		
			Изменение имен существительных по числам.	1		
			Род имен существительных.	1		
			Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.	1	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; _____ умение с достаточной полнотой и точностью выражать	

					свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
			Самостоятельная работа по теме «Род имён существительных» № 194	1		
			Изменение существительных по падежам (склонение).	1		
			Изменение существительных по падежам (склонение).	1	действие смыслообразования, действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности_построение логической цепи рассуждений;	
			Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.	1	формирование основ выразительного и осмысленного чтения текста;	
			Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным.	1	контроль; коррекция ;_оценка; саморегуляция	
			Постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.	1		
			Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.	1		
			Диктант «Определение типа склонения имён существительных»	1		
			Предлоги и падежи.	1	давать определение понятиям; целеполагание (постановка новой цели); основы действий сравнения и классификации, самостоятельный выбор	

				оснований для сравнения задавать вопросы,
			Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.	1 создание письменного высказывания - описания, составление плана высказывания и соблюдение его в процессе письма
			Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.	1 самостоятельный поиск способов решения проблемы поискового характера.
			Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.	1 анализ объектов с целью выделения признаков; синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний
			Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).	1 самостоятельный поиск способов решения проблемы поискового характера.
			Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны).	1 анализ объектов с целью выделения признаков; синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
			Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.	1 подведение под понятие, выведение следствий

		Упражнения в образовании прилагательных от существительных.	1	анализ;_синтез; выбор оснований и критериев для сравнения самостоятельный поиск способов решения проблемы поискового характера.
		Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	1	
		Использование имен прилагательных для выражения сравнения (<i>ласковый, как котенок</i>), художественных определений (<i>синее море</i>), переносного значения (<i>грозные тучи</i>).	1	
		Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.	1	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
		Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных.	1	анализ;_синтез; выбор оснований и критериев для сравнения
		Наблюдение за родовыми окончаниями.	1	контроль;_коррекция ;_оценка;_саморегуляция
		Подбор к существительным нескольких прилагательных по	1	синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с

			смыслу.		восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий
			Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.	1	
			Распространение предложений именами прилагательными.	1	создание письменного высказывания – описания, составление плана высказывания и соблюдение его в процессе письма
			Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку	1	смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
			Повторение и закрепление по теме «Прилагательное»	1	
			Контрольная работа по теме «Прилагательное»	1	выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов
			Сочинение. Создание текста по опорным словосочетаниям.	1	
			Глагол. Значение в речи.	1	анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; подведение под понятие, выведение следствий; моделирование
			Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).	1	
			Изменение глаголов по временам.	1	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и

					восприятие текстов художественного; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	
			Употребление в речи глаголов различных временных категорий.	1	установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения	
			Выделение из текста глаголов.	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
		Коллективное восстановление текста по опорным словам.	1			
		Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы	1			
4	Синтаксис. Предложение. Текст	28	Нераспространенное и распространенное предложения.	1	планирование учебного сотрудничества, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка его действий; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ	1-8
			Нераспространенное и распространенное предложения.	1		

				<p>действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений</p>
		Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>анализ; структурирование знаний; синтез самостоятельный поиск способов решения проблемы поискового характера.</p>
		Распространение предложения.	1	
		Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.	1	
		Выделение из предложения словосочетаний.	1	
		Выделение из предложения словосочетаний.	1	
		Постановка вопросов от главного слова к зависимому.	1	
		Составление предложений с данными словосочетаниями.	1	
		Составление предложений с данными словосочетаниями.	1	

			Наблюдение над интонацией предложения.	1	анализ; выбор оснований и критериев для сравнения; доказательство
			Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.	1	самостоятельный поиск способов решения проблемы поискового характера
			Выделение вопросительных слов в предложении.	1	контроль; коррекция ; оценка; саморегуляция
			Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них.	1	целеполагание; планирование прогнозирование анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;
			Правильное интонирование.	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
			Упражнения в составлении восклицательных предложений.	1	создание письменного высказывания - описания, составление плана высказывания и соблюдение его в процессе письма
			Интонация в восклицательном предложении.	1	
			Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию).	1	самостоятельный поиск способов решения проблемы поискового характера.
			Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию).	1	самостоятельный поиск способов решения проблемы поискового характера.

			Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).	1	целеполагание;_контроль;_коррекция;_оценка.
			Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании).	1	целеполагание;_контроль;_коррекция;_оценка.
			Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.	1	целеполагание;_контроль;_коррекция;_оценка.
			Паузы в связи со знаками препинания.	1	
			Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.	1	целеполагание;_контроль;_коррекция;_оценка.
			Структура текста.	1	
			Части текста, красная строка	1	создание письменного высказывания - описания, составление плана высказывания и соблюдение его в процессе письма
			Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов <i>однажды, вдруг, как-то раз.</i>	1	структурирование знания;_самостоятельное создание алгоритма деятельности
			Работа с деформированным текстом.	1	
			Коллективное составление рассказа по серии сюжетных	1	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

			картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.		синтез - оставление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий;
			Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.	1	структурирование знания; самостоятельное создание алгоритма деятельности.
			Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.	1	создание письменного высказывания - описания, составление плана высказывания и соблюдение его в процессе письма
			Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.	1	анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения;
			Свободный диктант.	1	
			Озаглавливание текста с отражением его темы.	1	
			Выделение опорных слов из каждой части.	1	самостоятельный поиск способов решения проблемы поискового характера.
			Наблюдение за изобразительными средствами языка.	1	самостоятельный поиск способов решения проблемы поискового характера.
			Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в

					зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
			Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.	1	создание письменного высказывания - описания, составление плана высказывания и соблюдение его в процессе письма	
5	Развитие речи. Работа с текстом. Связная речь	32	Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.	1	выбор оснований и критериев для сравнения; самостоятельное создание алгоритма деятельности. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. коррекция; оценка; саморегуляция.	1-8
			Обсуждение темы и основной мысли.	1		
			Отражение в заголовке идеи текста.	1		
			Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов.	1	целеполагание; планирование умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
			Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи.	1	анализ; синтез коррекция; оценка; саморегуляция. планирование учебного сотрудничества; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий	
			Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры	1	анализ; синтез коррекция; оценка; саморегуляция. планирование учебного	

		текста и средств связи.		сотрудничества; контроль, коррекция, оценка действий контроль и оценка процесса и результатов деятельности. коррекция; оценка; саморегуляция.	
		Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.	1		
		Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними.	1		
		Озаглавливание рассказа.	1		
		Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).	1		
		Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.	1		
		Свободный диктант	1		
		Озаглавливание текста	1		создание письменного высказывания - описания, составление плана высказывания и соблюдение его в процессе письма
		Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части	1		самостоятельный поиск способов решения проблемы поискового характера.

			Использование изобразительных средств языка.	1	контроль;_коррекция ;_оценка;_саморегуляция
			Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений.	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
			Самостоятельная запись основной части.	1	анализ; синтез;_построение логической цепи рассуждений.
			Составление текста письма к родственникам (друзьям).	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
			Анализ структуры письма.	1	анализ; синтез;_построение логической цепи рассуждений.
			Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.	1	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

			Итоговый контрольный диктант	1	контроль; коррекция_выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
			Анализ итогового контрольного диктанта	1		
		итого	170			

6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Фонетика. Звуки и буквы. Текст. Развитие речи.	14 (12+2pp)	Алфавит. Звуки и буквы гласные и согласные.	1	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Выполнение заданий по разграничению понятий. Практическое использование алфавита. Овладение орфографическими навыками. Изучение гласных и согласных звуков. Различать звуки и буквы. Различать речевые и не речевые звуки. Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схему.	1-8
			Мягкий знак – показатель мягкости на письме.	1		
			Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением.	1		
			Безударные гласные в корне слова.	1		
			Звонкие и глухие согласные. Написание соответствующее их произношению. Правописание сомнительных согласных.	1		

			Непроизносимые согласные.	1	правописании слов с безударными гласными в корне слова. Упражняться в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова Самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
			Правописание сомнительных гласных и согласных.	1		
			Правописание сомнительных гласных и согласных.	1		
			Сочинение по серии картинок	1		
			Упражнения на закрепление по теме «Звуки и буквы».	1		
			Упражнения на закрепление по теме «Звуки и буквы».	1		
			Изложение по вопросам	1		
			Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы».	1		
			Анализ контрольного списывания по теме «Звуки и буквы».	1		
2	Синтаксис. Предложение. Текст. Повторение.	10	Предложение. Связь слов в предложении.	1	Слушание объяснений учителя. Находить нужную страницу, иллюстрацию Слушание объяснений своих товарищей. Оформление предложения на письме. Составление и анализ предложений. Составлять схемы предложений. Составлять рассказ по иллюстрации. Составлять рассказ по вопросам. Распространять предложения. Составлять рассказ по образцу Сжатый пересказ текста. Работа с деформированным текстом.	1-8
			Главные и второстепенные члены предложения.	1		
			Главные и второстепенные члены предложения.	1		

			Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
			Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
			Однородные члены предложения.	1		
			Однородные члены предложения.	1		
			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
			Контрольное списывание по теме «Повторение».	1		
			Анализ контрольного списывания по теме «Повторение».	1		
3	Морфология. Слово. Текст. Развитие речи 1. Состав слова	119 36 (34+2pp)	Однокоренные слова. Корень слова.	1	Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова. Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими навыками. Подбирание родственных слов. Составление рассказа по иллюстрации. Составление описания слова по плану. Разбор слова по составу. Составление рассказа по теме. Работа с	1-8
		Однокоренные слова. Корень слова.	1			
		Приставка – значимая часть слова.	1			

		Суффикс. Образование слов с помощью суффикса.	1	деформированным текстом.
		Суффикс. Образование слов с помощью суффикса.	1	
		Окончание и его роль в предложении.	1	
		Упражнения на закрепление темы « Состав слова».	1	
		Упражнения на закрепление темы « Состав слова».	1	
		Сочинение «История желтого листа»	1	
		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
		Непроизносимые согласные в корне слова.	1	
		Непроизносимые согласные в корне слова.	1	
		Упражнения на закрепление темы «Правописание гласных и согласных в корне».	1	
		Упражнения на закрепление темы «Правописание гласных и согласных в корне».	1	
		Упражнения на закрепление	1	

		темы «Правописание гласных и согласных в корне».		
		Приставка и предлог.	1	
		Приставка и предлог.	1	
		Приставка и предлог.	1	
		Изложение «Догадливый хомяк»	1	
		Разделительный твердый знак после приставок.	1	
		Разделительный твердый знак после приставок.	1	
		Правописание приставок с а и о , приставка пере- .	1	
		Правописание приставок с а и о , приставка пере- .	1	
		Правописание приставок с а и о , приставка пере- .	1	
		Написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с- , в- , под- , над- , от-).	1	
		Написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с- , в- , под- , над- , от-).	1	
		Написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с- , в- , под- , над- , от-).	1	
		Упражнения на закрепление темы «Состав слова».	1	
		Упражнения на закрепление темы «Состав слова».	1	
		Упражнения на закрепление	1	

		темы «Состав слова».		
		Контрольное списывание по теме «Состав слова».	1	
		Анализ контрольного списывания по теме «Состав слова».	1	
2. Части речи	83 (77+6pp)	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1	Вспомнить части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, находить их по вопросам. Восстановление деформированного текста. Словесное рисование с помощью имён существительных. Рисование словесных картинок. Составление сказки по рисунку и данным словосочетаниям Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Деловое письмо.60 Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Определять падежи у имён существительных в единственном и множественном числе. Написание сочинения по картине. Написание изложения по плану Согласование имён прилагательных с именами существительными. Работа с деформированным текстом. Письменный ответ на вопрос. Работа над описанием Изложение текста по плану
		Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1	
		Имя существительное	1	
		Имя существительное	1	
		Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
		Различие мужского и женского рода существительных с шипящей на конце.	1	
		Различие мужского и женского рода существительных с шипящей на конце.	1	
		Склонение имён существительных в единственном числе.	1	
		Склонение имён существительных в единственном числе.	1	
		Упражнения в определении склонений имени существительного.	1	
		Упражнения в определении склонений имени существительного.	1	
		Выделение безударных	1	

		падежных окончаний имен существительных. Написание падежных окончаний.		
		Выделение безударных падежных окончаний имен существительных. Написание падежных окончаний.	1	
		Выделение безударных падежных окончаний имен существительных. Написание падежных окончаний.	1	
		Упражнения на закрепление темы «Склонение имён существительных в единственном числе».	1	
		Упражнения на закрепление темы «Склонение имён существительных в единственном числе».	1	
		Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных в единственном числе».	1	
		Анализ контрольного списывания по теме «Склонение имён существительных в единственном числе».	1	
		Составления письма. Работа с текстом	1	
		Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
		Склонение имён	1	

		существительных множественном числе.	во		
		Дательный падеж		1	
		Творительный падеж.		1	
		Предложный падеж.		1	
		Родительный падеж.		1	
		Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце.		1	
		Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. <i>Словарная работа</i>		1	
		Несклоняемые существительные.	имена	1	
		Несклоняемые существительные.	имена	1	
		Упражнения на закрепление темы «Имя существительное».		1	
		Упражнения на закрепление темы «Имя существительное».		1	
		Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».		1	
		Имя прилагательное и его роль в речи.		1	
		Связь имени прилагательного с именем существительным.		1	
		Изменение имён прилагательных по родам.		1	
		Имена прилагательные мужского рода.		1	
		Устное сочинению на тему «Как		1	

		изменилась природа зимой»			
		Имена прилагательные женского рода.	1		
		Имена прилагательные среднего рода.	1		
		Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий.	1		
		Подробное изложение «Куликовская битва». Работа с текстом	1		
		Изменение имён прилагательных по числам.	1		
		Изменение имён прилагательных по числам.	1		
		Правописание окончаний прилагательных среднего рода единственного числа и множественного числа.	1		
		Упражнения на закрепление темы «Изменение имён прилагательных по числам». Словарная работа	1		
		Упражнения на закрепление темы «Изменение имён прилагательных по числам».	1		
		Контрольное списывание по теме «Изменение имён прилагательных по числам».	1		
		Анализ контрольного списывания по теме «Изменение имён прилагательных по числам».	1		

		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1		
		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1		
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
		Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
		Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
		Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
		Предложный падеж имён прилагательных мужского и	1		

		среднего рода.		
		Упражнения на закрепление темы «Склонение имён прилагательных в единственном числе».	1	
		Упражнения на закрепление темы «Склонение имён прилагательных в единственном числе».	1	
		Склонение имён прилагательных женского рода. Словарная работа	1	
		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
		Правописание прилагательных женского рода в безударных окончаниях после шипящих.	1	
		Правописание прилагательных женского рода в безударных окончаниях после шипящих.	1	
		Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	1	
		Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	1	
		Устное сочинение по картине И. Левитана «Март»	1	
		Упражнения для закрепления	1	

		темы «Склонение имён прилагательных женского рода».			
		Упражнения для закрепления темы «Склонение имён прилагательных женского рода».	1		
		Контрольная работа по теме «Склонение имён прилагательных женского рода».	1		
		Анализ контрольной работы по теме «Склонение имён прилагательных женского рода».	1		
		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
		Родительный и предложный падежи.	1		
		Дательный и творительный падежи.	1		
		Дательный и творительный падежи.	1		
		Краткое изложение «Графит». Работа с текстом	1		
		Упражнения на закрепление темы «Склонение имён прилагательных во множественном числе».	1		
		Упражнения на закрепление темы «Склонение имён прилагательных во множественном числе».	1		
		Контрольное списывание по теме «Склонение имен прилагательных».	1		
		Анализ контрольного	1		

			списывания по теме «Склонение имен прилагательных».			
4	Синтаксис. Предложение. Текст. Развитие речи.	17 (15+2pp)	Предложение. Однородные члены предложения.	1	Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения. распространять их. Письменные ответы на вопросы. Разбор предложений по членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составление рассказа из деформированного текста по картинке. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Распространять предложения. Составлять рассказ по образцу Сжатый пересказ текста. Распространение предложений. Пересказ текста с опорой на сделанную запись. Написание сжатого изложения.	1-8
			Предложение. Однородные члены предложения.	1		
			Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. Знаки препинания.	1		
			Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. Знаки препинания.	1		
			Сложное предложение. Запятая в сложных предложениях.	1		
			Сложное предложение. Запятая в сложных предложениях.	1		
			Сложное предложение. Запятая в сложных предложениях.	1		
			Работа с текстом	1		
			Знаки препинания в сложных предложениях с союзами И.А.НО	1		
			Знаки препинания в сложных предложениях с союзами И.А.НО	1		
			Сочинение по серии картинок	1		
			Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
			Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
			Упражнения на закрепление темы «Обращение»	1		
Упражнения на закрепление	1					

			темы «Обращение»			
			Контрольное списывание по теме «Предложение».	1		
			Анализ контрольного списывания по теме «Предложение».	1		
	Повторение в конце года	10	Орфограммы в корне и приставке.	1	Слушание объяснений учителя. Находить нужную страницу, иллюстрацию. Слушание объяснений своих товарищей. Оформление предложения на письме. Составление и анализ предложений. Составлять схемы предложений. Составлять рассказ по схемам. Работа с деформированным текстом.	1-8
			Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1		
			Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.	1		
			Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.	1		
			Безударные гласные в корне, приставке, окончании.	1		
			Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1		
			Сложные и простые предложения.	1		
			Контрольная работа за год.	1		
			Анализ контрольной работы.	1		
			Обобщение знаний о языке.	1		
	итого	170				

7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Фонетика. Звуки и буквы. Текст. Повторение.	6	Звуки и буквы. Текст. Алфавит.	1	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Выполнение заданий по разграничению понятий. Практическое использование алфавита. Овладение орфографическими навыками. Изучение гласных и согласных звуков. Различать звуки и буквы. Различать речевые и не речевые звуки. Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схему. Упражняться в правописании слов с ь и разделительным ь. Составление рассказа по иллюстрации. Составление рассказа по рисунку и вопросам. Упражняться в правописании слов с безударными гласными в корне слова. Упражняться в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова Самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	1-8
			Разделительные ь и ь знаки в словах.	1		
			Правописание безударных гласных в словах.	1		
			Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1		
			Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
			Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы»	1		

					выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
2	Синтаксис. Предложение. Текст. Развитие речи.	10 (8+2pp)	Предложение. Простое и сложное предложение.	1	Слушание объяснений учителя. Находить нужную страницу, иллюстрацию. Слушание объяснений своих товарищей. Оформление предложения на письме. Составление и анализ предложений. Составлять схемы предложений. Составлять рассказ по иллюстрации. Составлять рассказ по вопросам. Распространять предложения. Составлять рассказ по образцу. Сжать пересказ текста. Работа с деформированным текстом.	1-8
			Предложения распространённые и нераспространённые.	1		
			Однородные члены предложения.	1		
			Распространение предложений с однородными членами.	1		
			Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1		
			Составления рассказа по опорным словам.	1		
			Обращение. Его место в предложении.	1		
			Предложение. Закрепление знаний.	1		
			Контрольная работа по теме «Предложение. Текст».	1		
Работа над ошибками	1					
3	Морфология. Слово. Текст. Развитие речи 1. Состав слова	80 16 (15+1pp)		1	Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова. Работа с предлогом как отдельным словом. Владение орфографическими навыками. Подбирание родственных	1-8
			Корень и однокоренные слова.			
			Приставка как часть слова.	1		
		Суффикс.	1			

		Окончание как изменяемая часть слова.	1	слов. Составление рассказа по иллюстрации. Составление описания слова по плану. Разбор слова по составу. Составление рассказа по теме. Составление и анализ предложений. Составлять схемы предложений. Составлять рассказ по иллюстрации. Составлять рассказ по вопросам. Распространять предложения. Составлять рассказ по образцу Сжатый пересказ текста. Работа с деформированным текстом.
		Безударные гласные в корне.	1	
		Звонкие и глухие согласные в корне.	1	
		Правописание в корне. Закрепление знаний.	1	
		Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
		Разделительный ь знак после приставок.	1	
		Правописание в корне и приставке.	1	
		Работа с текстом. Изложение.	1	
		Знакомство со сложными словами.	1	
		Правописание сложных слов. Образование сложных слов.	1	
		Состав слова. Закрепление знаний.	1	
		Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
		Работа над ошибками	1	
	2. Части речи	65 (61+4pp)	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении. Образование одних частей речи от других.	Вспомнить части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, находить их по вопросам. Восстановление деформированного текста. Словесное рисование с помощью имён существительных. Рисование
			Имя существительное как часть речи. Роль существительного в речи.	

		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	словесных картинок. Составление сказки по рисунку и данным словосочетаниям Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Деловое письмо. ⁷² Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Определять падежи у имён существительных в единственном и множественном числе. Написание сочинения по картине. Написание изложения по плану Согласование имён прилагательных с именами существительными. Работа с деформированным текстом. Письменный ответ на вопрос. Работа над описанием Изложение текста по плану	
		Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
		Род, число, падеж существительных.	1		
		Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий.	1		
		Составление рассказа по опорным словам «Мамина помощница».	1		
		Существительные 1 склонения.	1		
		Определение склонения существительных по начальной форме.	1		
		Существительные 2 склонения.	1		
		Существительные 3 склонения.	1		
		Различение существительных 1, 2, 3 склонения.	1		
		Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения единственного числа.	1		
		Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения единственного числа.	1		
		Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения единственного числа.	1		
		Склонение имен существительных во множественном числе.	1		
		Обобщение по теме «Склонение	1		

		имен существительных».		
		Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	
		Работа над ошибками.	1	
		Имя прилагательное как часть речи. Значение прилагательных в речи.	1	
		Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	
		Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1	
		Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1	
		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
		Склонение имен прилагательных женского рода.	1	
		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	
		Устное сочинение описание по опорным вопросам.	1	
		Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1	
		Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	
		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	
		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
		Работа над ошибками.	1	
		Местоимение как часть речи.	1	

			Значение местоимений в речи.		
			Личные местоимения 1 лица.	1	
			Склонение местоимений 1 лица (единственного и множественного числа).	1	
			Личные местоимения 2 лица.	1	
			Склонение местоимений 2 лица (единственного и множественного числа).	1	
			Личные местоимения 3 лица.	1	
			Составление плана к изложению (работа с текстом)	1	
			Склонение местоимений 3 лица (единственного и множественного числа).	1	
			Изменение личных местоимений 3 лица единственного числа по родам и по числам.	1	
			Правописание предлогов с местоимениями.	1	
			Личные местоимения единственного и множественного числа	1	
			Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	
			Работа над ошибками.	1	
			Глагол как часть речи. Значение глагола в речи.	1	
			Роль глагола в предложении.	1	
			Изменение глаголов по временам.		
			Настоящее время глагола.	1	
			Прошедшее время глагола.	1	
			Будущее время глагола.	1	
			Изменение глаголов по числам.	1	

			Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		
			Изменение глаголов прошедшего времени по числам.	1		
			Составной план текста. Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1		
			Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме.	1		
			Использование частицы НЕ в значении отрицания.	1		
			Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
			Изменение глаголов по лицам	1		
			Прибавление -ся или -сь к личным окончаниям глаголов.	1		
			Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1		
			Правописание глаголов в 3 лице	1		
			Правописание глаголов третьего лица на -ся	1		
			Обобщение по теме «Глагол».	1		
			Контрольная работа по теме «Глагол»	1		
			Работа над ошибками	1		
4	Синтаксис. Предложение. Текст. Развитие речи.	27 (26+1pp)	Предложение. Главные члены предложения.	1	Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения. распространять их. Письменные ответы на вопросы. Разбор предложений по членам. Составление предложений.	1-8
		Второстепенные члены предложения.	1			
		Простые и сложные предложения. Их отличие.	1			
		Простое предложение с однородными членами без союзов.	1			

		Простое предложение с однородными членами с одиночным союзом и .	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составление рассказа из деформированного текста по картинке. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Распространять предложения. Составлять рассказ по образцу Сжатый пересказ текста. Распространение предложений. Пересказ текста с опорой на сделанную запись. Написание сжатого изложения.	
		Простое предложение с однородными членами с повторяющимся союзом и .	1		
		Простое предложение с однородными членами с союзами а, но .	1		
		Простые предложения с однородными членами с союзами и, а, но .	1		
		Простое предложение с однородными членами. Закрепление знаний.	1		
		Самостоятельная работа по теме «Простое предложение с однородными членами».	1		
		Устное сочинение по пословице.	1		
		Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
		Простое предложение. Закрепление знаний.	1		
		Диктант по теме «Простое предложение».	1		
		Сложное предложение. Части сложного предложения.	1		
		Части сложного предложения.	1		
		Сложные предложения без союзов.	1		
		Сложные предложения с союзом и .			
		Сложные предложения с союзами а, но .	1		
		Знаки препинания в сложном	1		

			предложении.				
			Составление сложных предложений.	1			
			Самостоятельная работа по теме «Сложное предложение».	1			
			Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1			
			Упражнение в написании сложных предложений.	1			
			Обобщение по теме «Предложение».	1			
			Контрольная работа по теме «Предложение. Текст».	1			
			Работа над ошибками.	1			
	Повторение в конце года	12 (10+2pp)	Состав слова.	1	Слушание объяснений учителя. Находить нужную страницу, иллюстрацию. Слушание объяснений своих товарищей. Оформление предложения на письме. Составление и анализ предложений. Составлять схемы предложений. Составлять рассказ по схемам. Работа с деформированным текстом.	1-8	
				Правописание гласных и согласных в корне и приставке.			1
				Правописание гласных и согласных в корне и приставке.			1
				Составление рассказа.			1
				Составление текста письма.			1
				Части речи. Существительное. Прилагательное.			1
				Части речи. Местоимение.			1
				Части речи. Глагол.			1
				Годовая контрольная работа.			1
				Работа над ошибками.			1
				Простое и сложное предложение.			1
				Простое и сложное предложение.			1
			Итого	136			

8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности	
1	Синтаксис. Предложение. Текст. Повторение. Развитие речи.	9 (8+1pp)	Простые и сложные предложения.	1	Слушание объяснений учителя. Находить нужную страницу, иллюстрацию Оформление предложения на письме. Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Составлять рассказ по образцу Сжатый пересказ текста. Работа с деформированным текстом.	1-8	
			Составление сложных предложений.	1			
			Выделение однородных членов из предложения.	1			
			Использование однородных членов в предложении.	1			
			Знаки препинания при обращении.	1			
			Использование обращений в предложениях.	1			
			Изложение по плану.	1			
			Предложение. Закрепление знаний.	1			
		Контрольное списывание.	1				
2	Морфология. Слово. Текст. Развитие речи 1. Состав слова	118 21 (14+7pp)	Корень. Однокоренные слова.	1	Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью	1-8	
			Приставка, суффикс, окончание.				1
			Разбор слова по составу.				1
			Проверка орфограмм в корне.				1

		Изложение «Воронёнок Карлуха»	1	приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных ОиЕ. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения. Составлять рассказ по иллюстрации. Составлять рассказ по вопросам. Распространять предложения. Составлять рассказ по образцу Сжатый пересказ текста. Работа с деформированным текстом.	
		Анализ изложения.	1		
		Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1		
		Правописание приставок.	1		
		Орфограммы в корне и приставке.	1		
		Текст. Составление плана текста.	1		
		Сложные слова с соединительными гласными о, е.	1		
		Сложные слова без соединительной гласной.	1		
		Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	1		
		Состав слова. Закрепление знаний.	1		
		Изложение по данному плану.	1		
		Анализ изложения	1		
		Сочинение «В сельской библиотеке»	1		
		Анализ сочинения. Словарный диктант.	1		
		Состав слова. Закрепление знаний.	1		
		Диктант по теме «Состав слова»	1		
		Анализ диктанта.	1		
2. Части речи	97 (92+5pp)	Различение частей речи.	1	Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить	1-8
		Значение существительных в речи.	1		
		Существительные, близкие по значению.	1		
		Род, число и падеж существительных.	1		
		Определение склонения существительных.	1		
		Ударные и безударные окончания существительных.	1		

		Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	морфологический разбор имени прилагательного. Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.	
		Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1		
		Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1		
		Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1		
		Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1		
		Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1		
		Падежные окончания существительных во множественном числе.	1		
		Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1		
		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1		
		Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1		
		Изложение по вопросам.	1		
		Анализ изложения. Словарный диктант.	1		
		Склонение существительных Закрепление знаний.	1		
		Существительное. Закрепление	1		

		знаний.		
		Диктант по теме «Имя существительное»	1	
		Анализ диктанта.	1	
		Значение прилагательных в речи.	1	
		Прилагательные, близкие по значению.	1	
		Словосочетания с прилагательными.	1	
		Род и число прилагательных.	1	
		Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	
		Постановка вопросов к прилагательным.	1	
		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	
		Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	
		Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	
		Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1	
		Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	
		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	
		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	

		Изложение по вопросам.	1		
		Анализ изложения. Словарный диктант.	1		
		Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		
		Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме «Имя прилагательное»	1		
		Диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
		Анализ диктанта.	1		
		Значение местоимений в речи.	1		
		Различение местоимений по лицам и числам.	1		
		Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1		
		Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1		
		Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1		
		Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1		
		Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1		
		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1		
		Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1		
		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица	1		

			множественного числа.		
			Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1	
			Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
			Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
			Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
			Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1	
			Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1	
			Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
			Местоимение. Закрепление знаний. Словарный диктант.	1	
			Местоимение. Закрепление знаний.	1	
			Диктант по теме «Части речи. Местоимение»	1	
			Анализ диктанта. Тест «Местоимение»	1	
			Значение глаголов в речи.	1	
			Глаголы, близкие по значению.	1	
			Частица не с глаголами.	1	
			Неопределенная форма глагола.	1	
			Изменение глаголов по временам и числам.	1	
			Знакомство с глаголами 1-го лица.	1	

		Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1		
		Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1		
		Знакомство с глаголами 2-го лица.	1		
		Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1		
		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
		Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1		
		Знакомство с глаголами 3-го лица.	1		
		Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1		
		Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1		
		Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться.	1		
		Различение глаголов по лицам и числам.	1		
		Контрольное списывание.	1		
		Глагол. Закрепление знаний.	1		
		Диктант по теме «Глагол»	1		
		Анализ диктанта. Тест по теме «Глагол»	1		
		Наречие как часть речи.	1		
		Наречие – неизменяемая часть речи.	1		
		Значение наречий в речи.	1		
		Образование наречий от прилагательных.	1		

			Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		
			Наречия, отвечающие на вопрос как?	1		
			Наречия, отвечающие на вопрос где?	1		
			Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1		
			Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда?	1		
			Постановка вопросов к наречиям.	1		
			Подбор наречий с опорой на вопросы.	1		
			Наречие. Закрепление знаний. Словарный диктант.	1		
			Диктант по теме «Наречие»	1		
			Анализ диктанта.	1		
3	Синтаксис. Предложение. Текст.	6	Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.	1	Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания, выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.	1-8
			Сложное предложение без союзов.	1		
			Сложные предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	1		
			Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.	1		
			Предложение. Закрепление знаний.	1		
			Итоговый контрольный диктант.	1		
	Повторение в конце года	12 (10+2pp)	Повторение. Состав слова.	1	Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила	1-8
			Повторение. Части слова.	1		
			Повторение. Предложение.	1		

					постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.	
	Итого	136				

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Синтаксис. Предложение. Текст. Повторение. Развитие речи.	27 (24+3pp)	Простое предложение.	1	Формировать знания о предложении. Учить составлять предложения из слов, текст из предложений. Расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Воспроизводить приобретенные навыки в определенном виде деятельности. Распознавать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Создавать собственный текст по образцу.	1-8
			Простое предложение	1		
			Простое предложение с однородными членами.			
			Простое предложение с однородными членами.			
			Простое предложение с однородными членами.	1		
			Обращение.	1		
			Обращение.	1		
			Сложное предложение с союзом и.	1		
			Сложное предложение с союзом и.	1		
			Сложное предложение с союзом а.	1		
			Сложное предложение с союзом а.	1		
Сложное предложение с союзом но.	1					

			Сложное предложение с союзом но.	1		
			Сложные предложения со словом где.	1		
			Сложные предложения со словом когда.	1		
			Сложные предложения со словом который.	1		
			Сложные предложения со словом что.	1		
			Сложные предложения со словом чтобы.	1		
			Сложные предложения со словом потому что.	1		
			Сложные предложения с союзами.	1		
			Простое и сложное предложение.	1		
			Закрепление изученного материала по теме «Предложение»	1		
			Выполнение упражнений по теме «Предложение»	1		
			Словарный диктант.	1		
			Подготовка к сочинению по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1		
			Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1		
			Анализ сочинения.	1		
2	Морфология. Слово. Текст. Развитие речи 1. Состав слова	84 15 (14+1pp)	Состав слова. Вводный урок	1	Выделять части слова. Знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Опирается на морфемный анализ	1-8
		Способы образования новых слов	1			
		Способы образования новых слов	1			
		Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов	1			
		Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов	1			

			Правописание приставок.	1	<p>слова при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p> <p>Правильно писать гласные и согласные в приставках.</p> <p>Различать приставку и предлог, образовывать при помощи приставок новые слова.</p> <p>Образовывать сложные слова с помощью сложения двух основ и соединительной гласной; уметь правильно написать соединительные гласные <i>o</i>, <i>e</i>; поупражняться в нахождении сложных слов; научить определять, с помощью основ каких слов они образованы; познакомить с лексическим значением сложных слов; развивать логическое мышление, умение работать со словарем.</p> <p>Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p>Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>	
			Гласные и согласные в приставках	1		
			Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес)	1		
			Правописание приставок из-(ис-), воз-(вос-)	1		
			Сложные слова	1		
			Сложносокращенные слова	1		
			Обобщающие упражнения	1		
			Расписка	1		
			Контрольная работа	1		
			Анализ контрольной работы	1		
	2. Части речи	69 (62+7pp)	Роль существительного в речи.	1	<p>Уточнить представления об именах существительных как названиях предметов, людей, их качеств, явлений природы и др.</p> <p>Распознавать имя</p>	1-8
			Грамматические признаки имени существительного (категории)	1		
			Склонение имен существительных	1		
			Первое склонение имен	1		

		существительных		существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному.
		Второе склонение имен существительных	1	Объяснять лексическое значение слов-имен существительных.
		Третье склонение имен существительных	1	Обогащать собственный словарь именами существительными
		Существительные с шипящей на конце	1	разных лексико-тематических групп. Составлять предложения и текст из деформированных слов.
		Обобщающие упражнения.	1	Определять тип склонения.
		Диктант «Имя существительное»	1	Склонять имена существительные.
		Анализ диктанта	1	Различать род существительного.
		Подготовка к изложению.	1	Развивать письменную монологическую связную речь.
		Изложение	1	Развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память.
		Имя прилагательное. Вводный урок.	1	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного.
		Основные грамматические категории имени прилагательного	1	Определять род, число, падеж имен прилагательных.
		Род, число, падеж имени прилагательного.	1	Осуществлять информационную переработку текста.
		Безударные окончания имен прилагательных.	1	Корректировать орфографическую зоркость, память, мышление, внимание, устную и письменную речь.
		Безударные окончания имен прилагательных.	1	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
		Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи.	1	Следование речевой инструкции.
		Систематизация знаний учащихся	1	
		Объяснительная записка.	1	
		Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
		Анализ диктанта	1	
		Основные грамматические категории местоимений	1	
		Местоимения 1-го лица.	1	
		Местоимения 2-го лица.	1	
		Местоимения 3-го лица.	1	

		Единственное число местоимений.	1	<p>Развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память.</p> <p>Распознавать местоимения, определять их морфологические признаки.</p> <p>Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.</p> <p>Употреблять местоимения в предложениях, диалоге, пересказе с заменой прямой речи косвенной.</p> <p>Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.</p> <p>Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Создавать собственный текст с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Проверять безударные окончания.</p> <p>Применить на практике изученное.</p> <p>Оформлять предложения в письменной речи.</p> <p>Распознавать глаголы в художественной речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.</p>
		Множественное число местоимений.	1	
		Склонение личных местоимений.	1	
		Личные местоимения с предлогами.	1	
		Правописание личных местоимений 3-го лица	1	
		Правописание личных местоимений с предлогами	1	
		Письма.	1	
		Контрольная работа.	1	
		Анализ контрольной работы	1	
		Основные грамматические категории глагола (время, лицо, число, род)	1	
		Различие глаголов по значению.	1	
		Неопределенная форма глагола.	1	
		Правописание частицы не с глаголами.	1	
		Изменение глагола по лицам и числам.	1	
		Правописание глаголов в неопределённой форме глагола и глаг. второго лица	1	
		Ударные и безударные окончания глаголов	1	
		Спряжение глагола.	1	
		Окончания глаголов I спряжения	1	
		Правописание окончаний глаголов I и II спр	1	
		Глагол в форме повелительного наклонения единственного и множественного числа.	1	
		Мягкий знак в глаголах.	1	
		Анкета	1	
		Диктант по теме «Глагол»	1	

			Анализ диктанта.	1	Самостоятельно работать с учебником. Уметь формулировать свою мысль, создавать рассказ с привлечением сведений из практической деятельности Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	
			Наречие. Определение наречий в предложениях.	1		
			Наречия, которые обозначают время.	1		
			Наречия, которые обозначают место.	1		
			Наречия, которые обозначают способ действия.	1		
			Правописание наречий с –а- на конце	1		
			Правописание наречий с –о- на конце.	1		
			Подготовка к сочинению «Моя будущая профессия»	1		
			Сочинение «Моя будущая профессия»	1		
			Анализ сочинения	1		
			Имя числительное.	1		
			Количественные имена числительные.	1		
			Порядковые имена числительные.	1		
			Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80.	1		
			Правописание числительных от 500 до 900.	1		
			Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1		
			Диктант по теме «Числительное»	1		
			Анализ диктанта.	1		
			Числа в деловых бумагах.	1		
			Доверенность.	1		
3	Синтаксис. Предложение. Текст.	25 (23+2pp)	Простое предложение.		Распознавать нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	1-8
			Главные члены предложения.			
			Второстепенные члены предложения.			
			Второстепенные члены предложения.			
			Распространенные и нераспространенные предложения.			

			Предложения с однородными членами.		<p>Определять виды второстепенных членов и способы их выражения. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Осознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, повторяющимся союзом, с обобщающим словом). Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.</p>	
			Предложения с однородными членами.			
			Обращение.			
			Сложное предложение			
			Сложное предложение			
			Предложения с союзами и, а, но и без союзов.			
			Предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.			
			Составление простых и сложных предложений.			
			Прямая речь.			
			Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.			
			Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.			
			Большая буква в прямой речи.			
			Обобщающие упражнения			
			Контрольные вопросы и задания.			
			Запятая в сложном предложении.			
			Диалог.			
			Грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола.			
			Простое предложение.			
			Итоговая контрольная работа			
			Систематизация знаний учащихся. Повторение.			
		Итого	136			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебный комплекс

- Русский язык: учебник для 5 класса образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 263 с.

- Русский язык: учебник для 6 класса образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская Н.Г., Галунчикова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 239 с.

- Русский язык: учебник для 7 класса образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская Н.Г., Галунчикова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.

- Русский язык: учебник для 8 класса образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская Н.Г., Галунчикова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 255 с.

- Русский язык: учебник для 9 класса образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская Н.Г., Галунчикова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев
Стол учительский
Интерактивная доска
Ноутбук

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы
МАОУ МО Динской район
СОШ № 10 имени братьев
Игнатовых
от 25.08. 2022 года № 1

подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ О.В.Ивко
подпись
25.08. 2022 года