Краснодарский край, Динской район Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №10 имени братьев Игнатовых»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от $26.08\ 20022$ года протокол № 2 Председатель ____ С.М. Ефременко

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 7.1

По учебному предмету «Русский язык»

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс

Количество часов 686

Учитель Диц Антонина Анатольевна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов основной школы издательства Москва «Просвещение», 2016 и на основе авторской программы основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкиной «Русский язык. Рабочие программы 5-9 классы» - М.: «Просвещение», 2016 примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов основной школы издательства Москва «Просвещение» 2016 г и авторской программы курса «Русский язык» под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других для общеобразовательных учреждений издательства Москва «Просвещение» 2016г, примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22), Основной образовательной программы школы, а также с программой воспитания МАОУ МО Динской район СОШ№10 имени братьев Игнатовых , 2022г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Данная программа рассчитана на 748 часов в 5 - 9 классах, предусмотренные учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации. Школа работает по региональному базисному учебному плану. Изменения содержания образовательной программы (перераспределение часов) курса «Русский язык» сокращено на 35 часов в связи с введением изучения курса «Родной язык (русский)» по интенсивной программе (ежегодно в 4 четверти 1 час в неделю). Итого, 713 часов. Обязательное изучение русского языка осуществляется в следующем объёме:

```
в 5 классе - 197 ч;
```

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, а также на проверочные, контрольные работы, на проектную деятельность.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (7.1: дети с задержкой психического развития). Согласно заключению ПМПК, обучающемуся рекомендовано обучение по адаптированной программе. Работа с ним строится на основе индивидуального подхода. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное

в 6 классе - 197 ч;

в 7 классе - 129 ч;

в 8 классе - 95 ч;

в 9 классе - 95 ч.

выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического

строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- ■воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ■совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- •освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- •формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического ЗПР развития обучающихся обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное мыслительной развитие, развитие И речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся ЗПР В силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной адресованной программы, нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обладают неустойчивым вниманием, систематизации, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся даются отдельные приемы умственной деятельности, трудом интеллектуальными умениями. Процесс обучения овладение обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности И личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения прилагательных», имен «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *в* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-;* частицы *не* и *ни* в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Деепричастие». «Причастие» усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы μ в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква H в кратких причастиях»; «Деепричастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит «Причастный Обособление таким как оборот. темам, оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии образование визуальной основе) изучаются: действительных страдательных причастий, правописание гласных суффиксах причастий; сравнения наречий; формообразующие, степени отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц не и

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое уделяется внимание темам: «Однородные предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при «Обращения обобщающих словах», И вводные слова. препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их практическими предваряется упражнениями конструировании предложений с простыми, составными и составнымиименными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому выпускники должны проявить коммуникативные языку, где способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках образовательными определяется особыми русского языка ИΧ потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, фонематических процессов. совершенствованию Также важным адаптация формулировок грамматическому ПО семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, привычных образцы, таблицы), обучающихся опорные ДЛЯ мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ МО Динской район СОШ № 10 имени братьев Игнатовых всего на изучения предмета «Русский язык» (с 5 по 9 класс) отводится 713 учебных часов за 5 лет обучения.

5 класс – 197 часов, 6 часов в неделю.

6 класс – 197 часов, 5 часов в неделю

7 класс – 129 часов, 4 часа в неделю

8 класс -95 часов, 3 часа в неделю

9 класс – 95 часов, 3 часа в неделю

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Курс «Русский язык» предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети смогут познакомиться с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

В курсе «Русский язык», начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ. Например: «Скромность — всякому к лицу», «Ложь человека не красит», «Совесть — верный советчик», и др.

понятия 0 любви, дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбии и других ценных личностных качествах человека предусмотрены в содержании упражнений, задач, предложений, текстов. В учебниках всех предметных линий УМК «Школа России» продумано большое количество учебного материала, который будет способствовать воспитанию нравственных норм, справедливости, чувства воспитывать y детей доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Предполагается, что проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; придут к выводу, что слов без корня не бывает; определят, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся будут включены в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника

необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

В процессе работы ученики будут составлять тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

В учебниках курса «Русский язык» эффективности достижения результата будет способствовать «Картинная галерея», представленная репродукциями картин В.М. Васнецова, В.А. Серова, Н.К. Рериха, И.И. Грабаря, И.И. Левитана, А.А. Пластова, А.К. Саврасова, и многих других художников. Работа с текстами описания этих репродукций, также направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе ребёнка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

овладение языковой культурой как средством познания мира;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует

воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

2.Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3.Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсов Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации мате риала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать

достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционносмысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-

миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных \boldsymbol{b} и \boldsymbol{b}).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после и.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; $o - e(\ddot{e})$ после шипящих и u в суффиксах и окончаниях; суффиксов - $u\kappa$ - — -

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; o - e после шипящих и u в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания u0 с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием e // u; использования b после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -*тея* и -*ться* в глаголах; суффиксов -*ова*- — -*ева*-, -*ыва*- — -*ива*-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -*л*- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения ПО цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные невосклицательные), И количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в родительного падежа) И сказуемого (глаголом, существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом u, союзами a, ho, odhako, samo, da (в значении u), da (в значении ho); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами u, ho, a, odhako, samo, da; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научноучебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня - κac - — - κoc - с чередованием a // o, гласных в приставках npe- и npu-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *нн* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **b** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями 3-го лица русского речевого этикета, В том числе местоимения соответствии предшествующего смыслом текста (устранение двусмысленности, соблюдать неточности); нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **в** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монологописание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официальноделовой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов

публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания \boldsymbol{u} и \boldsymbol{u} и \boldsymbol{h} в наречиях на $\boldsymbol{-o}$ и $\boldsymbol{-e}$; написания суффиксов $\boldsymbol{-a}$ и $\boldsymbol{-o}$ наречий с приставками \boldsymbol{u} 3-, \boldsymbol{o} 6-, \boldsymbol{c} -, \boldsymbol{e} -, \boldsymbol{u} 4-, \boldsymbol{a} 6-; употребления \boldsymbol{b} на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий $\boldsymbol{-o}$ 0 и $\boldsymbol{-e}$ 0 после шипящих;

написания e и u в приставках he- и hu- наречий; слитного и раздельного написания he с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов $u_3 - c$, s - ha в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом \boldsymbol{u} .

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частипа

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной И письменной форме содержание прослушанных прочитанных научно-учебных, художественных, И публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120— 140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с написаниями); понимать особенности непроверяемыми использования разговорной речи; мимики И жестов В объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научноучебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его Применять построения выражения. нормы простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с числе выраженным словосочетанием, подлежащим, В TOM сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обощённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические односоставных предложений двусоставных различия неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных двусоставных предложений; особенности употребления понимать предложений в речи; характеризовать грамматические, односоставных пунктуационные особенности предложений интонационные И словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не молько... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из

различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научноучебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

<u> 5 КЛАСС</u>

Общие сведения о русском языке.

Речь. Речевое общение. Речевая деятельность.

Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность. Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Речевое общение. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Приёмы эффективного аудирования. Ознакомительное и изучающее чтение. Общее представление о научном стиле речи, разговорной речи и языке художественной литературы.

Повторение изученного в начальной школе

Самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, наречие как неизменяемая часть

речи. Морфологические признаки частей речи. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов, непроверяемых безударных гласных в корнях слов, проверяемых и непроверяемых согласных в корнях слов, непроизносимых согласных в корнях слов, гласных после шипящих, употребления разделительных знаков, различения предлога и приставки, употребления ь после шипящих в глаголах 2 -го лица, правописания -тся и ться в глаголах, правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения, раздельного написания не с глаголами, гласных и и е в безударных падежных окончаниях существительных, Ь после шипящих на существительных. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Узкая и широкая тема текста. Анализ текста. Сочинение по картине. Собирание материала к сочинению по картине, составление плана к нему. Роль пословиц в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса русского Словосочетание синтаксическая языка. как единица. Строение Способы грамматической словосочетания. выражения словосочетаниях. Различение словосочетания и грамматической основы предложения. Опознавательные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. Первоначальное представление об односоставном предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего (существительное, местоимение, сочетание слов). Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное). Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Различение подлежащего и дополнения, совпадающего с ним по форме. Определение. Способы выражения. Роль определения его Обстоятельство. Основные признаки обстоятельства, способы выражения. Использование в речи дополнений, определений, обстоятельств. Однородные члены предложения. Понятие об обобщающем слове при Обращение. членах предложения. Грамматические однородных интонационные признаки обращения. Сложное предложение. Различение роли союза и как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений. Знаки препинания и их функции. Знаки завершения,

разделительные, выделительные. Тире между подлежащим и сказуемым, существительными выраженными В именительном падеже. препинания при однородных членах предложения: запятая между однородными членами предложения при бессоюзной связи противительных союзах; непостановка запятой при одиночном союзе и; двоеточие после обобщающего слова. Знаки препинания при обращении. Запятая между частями сложного предложения. Знаки препинания в предложениях c прямой речью. Знаки препинания при Пунктуационный анализ предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение. Подробное Сочинение изложение повествовательного текста. повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни. Письмо близкому человеку. Сочинение-рассказ по жанровой картине. Речевой этикет.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Звуки речи. Особенности образования согласных и гласных звуков. Система гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Система согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Непарные по мягкости твёрдости согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные по звонкости — глухости согласные. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Способы обозначения [)'] на письме. Слог. Ударение. Разноместность русского ударения. Подвижность ударения при формообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы (акцентологическая норма, нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков). собственной соблюдения Оценка И чужой речи cточки зрения орфоэпических норм. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Правило употребления и неупотребления ь для обозначения согласных. Функционально-смысловые мягкости ТИПЫ текста (повествование, описание, рассуждение). Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Сочинение-описание предмета. Описание картины (натюрморта). Аллитерация и ассонанс.

Лексикология. Культура речи

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Работа со словарной статьей толкового словаря. Лексическая сочетаемость. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Способы обозначения омонимов в толковом словаре. Синонимы. Словарь синонимов. Функции синонимов в речи. Синонимы как средство связи предложений. Антонимы. Словарь антонимов. Функции антонимов в речи. Паронимы. Словарь паронимов. Различение паронимов. употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов. Нормы лексической сочетаемости. Сочинение по картине. Подробное изложение.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень слова. Однокоренные слова и формы слова. Грамматическое значение окончания. Нулевое окончание. Суффикс. Смысловое значение суффикса. Приставка. Смысловое значение приставки. Чередование звуков в морфемах. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Чередование гласных о и е с нулём звука. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Правила правописания гласных и согласных в приставках, гласных в корнях -лаглож-, -раст -рос-, написания букв ё —о после шипящих в корне, букв и — ы после ц. Орфографический анализ слова. Сочинение-рассуждение. Составление плана к сочинению-рассуждению. Выборочное изложение. Пересказ текста с изменением лица. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение имени существительного. Морфологические признаки имени существительного его синтаксическая И роль. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Нарицательные и собственные существительные. Род имён существительных. Трудные случаи Существительные, имеющие форму определения рода. только множественного числа. Существительные, форму имеющие только единственного числа. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного. Определение типа склонения. Определение падежа

Особенности существительного. склонения существительных множественном числе. Морфологический разбор существительного. Нормы согласования глаголов в форме прошедшего времени с существительными в роде и числе; нормы образования формы родительного падежа мн. числа существительных 2 -го склонения. Применение знаний по морфологии в правописания. Употребление заглавной буквы практике именах собственных. Правила правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных В единственном числе; гласных окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий; существительных с основой на шипящий в родительном падеже мн. числа; о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Графическое обозначение условия выбора написания. Структура Доказательства В рассуждении. рассуждения. Включение повествование. Письменное элементов рассуждения изложение художественного текста в сжатом виде. Изложение исходного текста с изменением

лица. Устное сочинение-описание изображённого на картине с элементами рассуждения.

Имя прилагательное

Общекатегориальное значение имени прилагательного. Морфологические признаки прилагательного и его синтаксическая роль. Полная и краткая формы имён прилагательных. Грамматические особенности кратких форм, их синтаксическая роль. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление прилагательных В речи. Норма произношения кратких прилагательных. Норма образования форм имён Применение знаний прилагательных. ПО морфологии правописания. Правила правописания окончаний имён прилагательных; гласной о после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; кратких прилагательных с основой на шипящий. Графическое обозначение условия выбора написания. Описание животного в художественном тексте. Изложение — описание животного. Сочинение — описание животного по картине. Сочинение — повествование по заданному плану. Сочинение описание животного по личным впечатлениям.

Глагол

Общекатегориальное значение глагола. Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль. Неопределённая форма глагола. Использование глаголов в неопределённой форме при составлении инструкций. Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовые пары. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речи. Изменение глагола по временам. Определение времени глагола. Образование

форм прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам. Образование форм настоящего времени. Образование простой и сложной форм будущего времени. Спряжение глагола. Различение глаголов I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов речи. Употребление глаголов настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания не с глаголами; ь после ч в неопределённой форме глагола; е — и в корнях с чередованием; безударной гласной перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени глагола; гласных в безударных личных окончаниях глагола; мягкого знака после шипящих в глаголах 2 -го лица единственного числа. Графическое обозначение условия выбора Нормы произношения глаголов в написания. формах настоящего Нормы Композиция прошедшего времени. речевого этикета. повествовательного текста. Устный рассказ по сюжетным картинкам. Устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта. Репортаж по данному использованием сюжетных рисунков. Сжатое изложение повествовательного текста с изменением лица. Сочинение-рассказ по рисунку.

Повторение и систематизация изученного

Систематизация изученного по фонетике, лексикологии, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Обобщение сведений о функционально-смысловых типах речи.

6 КЛАСС

Общие сведения о русском языке. Речь. Речевое общение. Речевая деятельность.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Синтаксис и пунктуация. Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинениерассказ.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв Ы и И после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные О и Ё в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -енсуществительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода.

Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных Качественные прилагательные. ПО значению. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в прилагательных. Одна буквы и две Н суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных обозначающие числительных. Числительные, целые числа. числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного. рассказ по рисунку. Публичное Юмористический выступление нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание

предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

Глагол

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. глаголы. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы Ь и И в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3- го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Сочинение-описание (рассуждение).

<u> 7 КЛАСС</u>

Общие сведения о русском языке.

Речь. Речевое общение. Речевая деятельность.

«Русский язык как развивающееся явление»

Повторение изученного в 5-6 классах.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. Сочинение – описание внешности.

Деепричастие.

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие.

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на —о и —е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на —о и —е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Учебно-научная речь.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи.

Предлог.

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога.

Частина.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Текст. Стили речи.

<u> 8 КЛАСС</u>

Общие сведения о русском языке. Речь. Речевое общение. Речевая деятельность. Функции русского языка в современном мире. Русский язык в современном мире. Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V-VII классах

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства. Условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое). Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными.

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения

Двусоставные предложения

Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения:

подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение

Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности. Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены

предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений. Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий. Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные. Авторская пунктуация.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

<u> 9 КЛАСС</u>

Общие сведения о русском языке. Речь. Речевое общение. Речевая деятельность.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности;

русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение. Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

- I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.
- II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
- III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение И его особенности. Главное придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные препинания знаки между главным придаточным предложениями. Основные группы сложноподчинённых предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные обособленными предложения И простые второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

- I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.
- II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

- III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Сложные предложения с различными видами связи.
- I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
- II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.
- III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Таблица тематического распределения количества часов

Раздел		К	оличе	ство ч	насов	
Тема	5	6	7	8	9	всего
	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	
Общие сведения о русском языке.	3	4	1	1	1	10
Речь. Речевое общение. Речевая						
деятельность.						
Синтаксис и пунктуация.	36	5	-	74	75	190
Словосочетание. Предложение.						
Текст.						
Фонетика. Орфоэпия. Графика.	16	-	-	-	-	16
Орфография.						
Лексикология и фразеология	10	15	-	-	-	25
Морфемика. Словообразование.	25	33	-	-	-	58
Орфография.						
Морфология. Орфография.	73	122	106	-	_	301
Повторение в начале года.	22	8	13	11	10	64
Повторение в конце года.		10	9	9	9	49
итого:	197	197	129	95	95	713

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Основное	Раздел		Кол	ичест	гво ча		Основные виды	Осн	
содержание курса «Русский язык»,	Тема	5	6	7	8	9	все го	деятельности, которыми должен	овн ые напр

подлежащее усвоению	Общие сведения о русском языке. Речь. Речевое							овладеть учащийся	авле ния восп итат ельн ой деят ельн ости
	общение. Речевая								
Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность. Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Речевое общение. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Приёмы эффективного аудирования. Ознакомительное и изучающее чтение. Общее представление о научном стиле речи, разговорной речи и языке художественной литературы. Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и	деятельность. 5 класс: Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности. Стили речи. 6 класс: Русский язык — один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы. Культура речи. Речевая ситуация. 7 класс: Введение. Русский язык как развивающееся явление. 8 класс: Русский язык в современном мире. 9 класс: Международное значение русского языка. 9 класс:	3	4	1	1	1	10	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества. Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире. Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роль старославянског о (церковнославян ского) языка в развитии русского языка в развитии русского языка, об основных формах функционирован ия современного русского языка. Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных имитристех	1-8
письменное общения. Ситуация								лингвистах. Знать основные	

общения. изобразительные свойства Определение схемы русского языка. ситуации общения. Осознавать различия языка и «Русский язык как речи. развивающееся Знать основные явление» особенности устной И Функции русского письменной речи, языка в современном разговорной мире. Русский язык в книжной речи, современном мире. уметь анализировать. Основные разделы Выявлять языка, основные особенности языковые единицы. разговорной речи. Сопоставлять Роль языка в жизни текст с точки общества. Язык как зрения развивающееся содержания, явление. Языковые различать русского контакты разговорную языка. Русский язык книжную речь. первоэлемент Различать русской великой диалогическую и литературы. Русский монологическую литературный язык и речь. его стили. Богатство, Уметь вести диалог, владеть красота, различными выразительность видами русского языка. монолога Русский язык как и диалога. национальный язык Создавать русского народа, устные И государственный письменные язык РФ И язык подготовленные межнационального общения. Место неподготовленн русского языка монологические среди языков мира. высказывания, Русский язык как устные один ИЗ диалогические индоевропейских высказывания. языков. Русский Соблюдать при язык среди общении нормы славянских языков. речевого Роль этикета. старославянского Понимать языка развитии содержание языка. небольшого русского по объему учебно-Значение

		1	
письменности;			научного,
русская			художественног
письменность. Наука			о тек
о русском языке и ее			ста, определять
разделы. Видные			его основную
ученые-русисты,			мысль.
			Выделять в
исследовавшие			тексте главную
русский язык.			информацию,
			отвечать на
			вопросы по
			содержанию
			прочитанного
			текста.
			Уметь
			распознавать
			основные
			признаки текста.
			Анализировать
			текст,
			определять его
			тему, основную
			мысль, делить
			текст на
			смысловые
			части,
			составлять план
			текста.
			Уметь создавать
			устные и
			письменные
			монологиче ские высказывания
			небольшого
			объема на
			учебнонаучные,
			нравственно-
			этические,
			социокультурны
			е темы.
			Овладеть
			различными
			видами
			чтения.
			Определять
			функционально—
			смысловые типы
			речи. Создавать
			небольшие тек
			СТЫ
			(описание,
			повествование,
			рассуждение) в
			соответствии с
			нормами
			построения
			различных

	1		
			функционально-
			смысло
			вых типов речи.
			Осознавать
			образную основу
			текстов,
			находить в
			небольших
			текстах
			сравнение.
			Ha
			элементарном
			уровне
			анализировать
			языковые
			особенности
			небольшого
			научного,
			художественног
			о (прозаического
			и поэтического)
			текста.
			Подробно,
			сжато,
			выборочно
			излагать
			содержание
			прочитанного
			текста.
			Передавать
			содержание
			текста в сжатом
			или развернутом
			виде в устной и
			письменной
			форме.
			Осуществлять
			изучающее,
			поисковое
			чтение текста.
			Находить
			средства
			грамматической
			СВЯЗИ
			предложений в
			тексте.
			Выделять
			абзацы в тексте
			на
			основе
			проведения
			элементарного
			структурно-
			смыслового
			анализа текста.
			Определять
			функционально-
1		1 1	T T THE TOTAL PROPERTY.

		смысловые типы
		речи.
		Создавать
		небольшие
		тексты
		(описание,
		повествование,
		рассуждение) в
		соответствии с
		нормами
		построения
		различных
		функционально–
		смысловых
		типов речи.
		Осознавать
		образную основу
		текстов,
		находить в
		небольших
		текстах
		сравнение. На
		элементарном
		уровне
		анализировать
		языковые
		особенности
		небольшого
		научного,
		художественног
		о (прозаического
		и поэтического)
		текста.
		Знать признаки
		текста.
		Определять
		тему, основную
		мысль текста,
		ключевые слова,
		виды связи
		предложений в
		тексте;
		смысловые,
		лексические и
		грамматические
		средства связи
		предложений
		текста и частей
		текста; выделять
		микротемы
		текста, делить
		его на абзацы;
		знать
		композиционные
		элементы абзаца
		и целого текста
		(зачин, средняя
	1	 (за ині, средилл

			часть, концовка).	
			Овладеть	
			различными	
			видами чтения.	
			Осуществлять	
			изучающее,	
			поисковое	
			чтение текста.	
			Создавать и	
			редактировать	
			собственные	
			тексты	
			различного типа	
			речи, стиля,	
			жанра с учетом	
			требований к	
			построению	
			связного текста.	
			Устанавливать	
			принадлежность	
			текста к	
			определенному	
			типу речи,	
			функциональной	
			разновидности	
			языка.	
			Анализировать и	
			характеризовать	
			текст с точки	
			зрения единства	
			темы, смысловой	
			цельности,	
			последовательно	
			сти изложения,	
			уместности и	
			целесообразност	
			и использования	
			лексических и	
			грамматических	
			средств связи.	
			Делить текст на	
			смысловые	
			части,	
			осуществлять	
			информационну	
			ю переработку	
			текста,	
			передавая его	
			содержание в	
			виде плана	
			(простого,	
			сложного),	
			схемы, таблицы	
			и т.п.	
			Различать	
			тексты	
			разговорного	
· '		 l .		

характера, научинае, публицистиче, публицистиче, публицистиче, публицистиче, публицистиче, публицистиче, публицистиче, публицистиче, публицистиче, пореженной питературы. Срвенивы речевые пасказывания с гочки арешя их содержания, припадлежности ж языковых припадлежности ж языковых пределенной функциональной разновыдноги ж языковых предел. Создавать письменные высказывания разных стилей, ж жаров и типов речи. Соблюдать порожня текста порожня текста поспичность, последовательно сть, семяность, сеответствие гемс и др.). Раздичить тексты разноварного характера, маучные, публицистическ ие, офщилально- деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языков. Анализировать и характератовать гемста с к определенной функциональной разновидности языков. Анализировать и характератовать гекст с точин зрения супитства гемс, мыксиююй	 	 	
публиватические, официально- деловые, тексты художественной дитературы. Сравнимать речевые высказывания с точки эрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности жымка и использованных ялыковых средств. Создавать письменные высказывания ризных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (догичность, поскдовительно сть, связность, соотпетстние теме и др.). Различать тексты разговорного хиракстера, научные, публицистическ ие, официально- деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и хирактеры			характера,
ине, официально- деловые, тексты художественной дитературы Сравнивать речевые выскатывания с точки зрения их согрежания, принаддежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языкловых средств. Сславать письменные высказывания ралиых стилей, жанров и типов речи. Соблодать нормы построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теже и др.). Разимчать тексты ряз оворного характера, научные, публицистическ ие, официально— деловые, тексты художественной дитературы. Устапальныя устапальныя прановидиетическ ие, официально— деловые, тексты художественной дитературы. Устапальныя устанальныя принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единетва			
ине, официально- деловые, тексты художественной дитературы Сравнивать речевые выскатывания с точки зрения их согрежания, принаддежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языкловых средств. Сславать письменные высказывания ралиых стилей, жанров и типов речи. Соблодать нормы построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теже и др.). Разимчать тексты ряз оворного характера, научные, публицистическ ие, официально— деловые, тексты художественной дитературы. Устапальныя устапальныя прановидиетическ ие, официально— деловые, тексты художественной дитературы. Устапальныя устанальныя принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единетва			
деловые, тексты художественной литературы. Сравивать речевые высказывания с точки эрения их содержания, принадлежности к определенной функтиональной разиовидности языка и использованных языковых средств. Создавять письменные высказывания разиых стилей, жанроп и типоп речи. Собпюдать норым постросния текста (потчиность, последовятслыно сть, связимость, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного харыктера, научные, публицистическ ие, официальноделовые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать и характеризовать и характеризовать текст с точки языка.			
художественной литературы. Сравнивать реченые высказывания с точки эрения их содержания, принадъекности к определенной функциональной разновидности и зыыка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жапров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (догичность, последовательно сть, сезяность, соответствие теме и др.). Различать текскта разговорного характера, научные, публицистическ ис, официальноделовые, тексты художественной дитературы. Устанавливать принадъежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Аванизировать и характериловать текст с точки язения эрения единства			_
литературы. Сравнинать реченые высказывания с точки зрения их содержания, привалежности к определенной функциональной разиомидности языка и использованных языковых средств. Создавять писмаенные высказывания разиных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (дотичность, последовательно сть, связность, соответствие темся и др.). Разичать текста разговорного характера, научные, публицестическ ис, официольноделовые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной развовывальсти языка. Анализировать и характера на принадлежность текста к определенной функциональной развовывальсти языка. Анализировать и характераловать текст с точки зрения единства			
Сравния тречевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определеной функциональной разновидности ямыка и использованных ямыковых средств. Создавать письменные высказывания разных стылей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы постросния текста (дотичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ не, официальноделовые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста с определенной функциональной разновидности ямыка. Анализировать и характеризовать текст с точки ямыка. Анализировать и характеризовать текст с точки ямыка.			
речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разиовидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разиых стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствые текста (логичные текста разговорного характера, научные, публицетическ ие, официальноделовые, текста кудожественной литературы. Устанвывивать принадлежность текста определенной функциональной разиомадиости языка. Анализировать и карактеразовать текст с точки зарения сдинства			
высказывания с точки эрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковым средств. Созававть письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (дотичность, последовательно сть, связность, соответствие теке и др.). Различать тексты разговорного характера, научиме, публицистическ ие, официальноделомых средств, избразования принадлежность стесть художественной литературы. Устанальнать принадлежность тексть стесть образования принадлежность стесть стесть стесть стесть замыма, адавла давла да			_
содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жапров и типов речи. Соблюдать пормы построения текста (логичность, последовательно стъ, севзяность, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официальнодельное деловые, тексты ухудожественной литературы. Устанавливать принадлежность тексть пределенной дитературы. Устанавливать принадлежность тексть правлежной дитературы. Устанавливать принадлежность текст в токст в определенной функциональной разномильного вазыка. Алализировать и характеризовать текст е точки зрения единства			_
содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жапров и типов речи. Соблюдать пормы построения текста (логичность, последовательно стъ, севзяность, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официальнодельное деловые, тексты ухудожественной литературы. Устанавливать принадлежность тексть пределенной дитературы. Устанавливать принадлежность тексть правлежной дитературы. Устанавливать принадлежность текст в токст в определенной функциональной разномильного вазыка. Алализировать и характеризовать текст е точки зрения единства			точки зрения их
принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публищетическ ие, официальноеделовые, тексты художественной дитературы. Устанавлявать принадлежность текст к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характера, анаучки пранадлежность текст с точки зрения единства и характера к определенной сразновидности языка.			_
к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официальноделовые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста с определенной функциональной разновидности языка. Анашизировать и характеризовать текст с точки зрения единства			
разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жапров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др.). Различать тексты разговориюто характера, научные, публицистическ ие, официальноделовые, тексты художественной дитературы. Устанавливать принадлемость текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			
языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др.). Раззличать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официальноделовые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			функциональной
языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официальноделовые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			
языковых средств. Создавать письменные высказывания развых стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (догичность, последовательно сть, связиость, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официальноделовые, тексты художественной дитературы. Устанавливать принадлежность текста с определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характериовать и характериовать текст с точки зрения единства			_
средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жапров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официально— деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			использованных
Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официально- деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки здыка. Анализировать текст с точки			языковых
Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др.). Раздичать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официально- деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зореняя единства			средств.
высказывания разных стидей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официальноделовые, тексты художественной дитературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			Создавать
разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официальноделовые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			письменные
жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официальноделовые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать и характеризовать текст с точки зрения единства			высказывания
речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официально— деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			разных стилей,
Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официальноделовые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			жанров и типов
нормы построения текста (погичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официально— деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характерановать текст с точки зрения единства			речи.
построения текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официальноделовые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			Соблюдать
текста (логичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официально— деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			_
(погичность, последовательно сть, связность, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официальноделовые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			построения
последовательно сть, связность, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официальноделовые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			текста
сть, связность, соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официальноделовые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			(логичность,
соответствие теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официально— деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			последовательно
теме и др.). Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официально— деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			
Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официально— деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			
Различать тексты разговорного характера, научные, публицистическ ие, официально— деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			теме и др.).
разговорного характера, научные, публицистическ ие, официально— деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			Различать
характера, научные, публицистическ ие, официально— деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			
научные, публицистическ ие, официально— деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			_
публицистическ ие, официально— деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			
ие, официально— деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			
деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			
художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			_
литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			
Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			-
принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			
текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			
определенной функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			
функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			
разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			определенной
языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			
Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства			_
характеризовать текст с точки зрения единства			
текст с точки зрения единства			
зрения единства			
темы, смысловой			
			темы, смысловой

	T	1	l	l	I				
								цельности,	
								последовательно	
								сти изложения,	
								целесообразност и использования	
								языковых	
								средств.	
								Соблюдать	
								нормы	
								построения	
								текста	
								(логичность,	
								последовательно	
								сть, связность,	
								соответствие	
								теме и др.).	
								Выступать перед	
								аудиторией	
								сверстников с	
								небольшими	
								сообщениями,	
								докладом.	
								Создавать и	
								редактировать	
								собственные	
								тексты	
								различного типа речи, стиля,	
								жанра с учетом	
								требований к	
								построению	
								связного текста.	
	Синтаксис и								
	пунктуация.								
	Словосочетание.								
	Предложение.								
	Текст.								
Понятие о	5 класс:	36	5		74	75	190	Осознавать роль	1-8
		30)	_	/4	13	170	синтаксиса в	1-0
синтаксисе и	Синтаксис и							формировании и	
пунктуации.	пунктуация.							выражении	
Единицы синтаксиса	Czanasie							мысли, в	
русского языка.	Словосочетание.							овладении	
Словосочетание как	Средства							языком	
	грамматической							как средством	
синтаксическая	связи слов в							общения.	
единица. Строение	словосочетании.							Распознавать и	
словосочетания.								уметь выделять	
Способы выражения	Разбор							словосочетание	
=	словосочетания.							в составе	
грамматической								предложения.	
связи слов в	Предложение							Определять	
словосочетаниях.								главное и	
Различение	Сжатое							зависимое слово,	
словосочетания и	изложение							виды	
11								словосочетаний	
L	ı	1	l		1				

грамматической	Анализ сжатого			по
основы	изложения. Виды			морфологически
предложения.	предложений по			M
Опознавательные	цели высказывания			свойствам главного слова.
признаки	_			Конструировать
_	Восклицательные			изученные виды
предложения.	предложения			словосочетаний.
Грамматическая	a			Группировать
основа предложения.	Сочинение о			словосочетания
Первоначальное	памятном событии			по заданным
представление об	СООытии			признакам. Определять
односоставном	Главные члены			основные
предложении. Виды	предложения.			признаки
предложений по	Подлежащее			предложения,
цели высказывания и	Подпомащо			находить его
эмоциональной	Сказуемое			границы.
окраске. Главные				Распознавать
-	Изложение			вид предложения
члены предложения.	повествовательног			по цели
Подлежащее.	о текста			высказывания и
Способы выражения				эмоциональной
подлежащего	Анализ Изложения.			окраске.
(существительное,	Тире между			Анализировать
местоимение,	подлежащим и			интонационные и смысловые
сочетание слов).	сказуемым			особенности
Сказуемое. Способы	D			повествовательн
выражения	Распространённые			ых,
сказуемого (глагол,	и нераспространённы			побудительных,
существительное,	е предложения.			вопросительных,
прилагательное).	Второстепенные			восклицательны х предложений.
Распространённые и	члены			Употреблять
	предложения			названные
нераспространённые	1			предложения в
предложения.	Дополнение			тексте.
Второстепенные				Моделировать
члены предложения.	Определение			предложения в соответствии с
Дополнение.				коммуникативно
Способы выражения	Обстоятельство			й задачей
дополнения.	0.7.7			высказывания,
Различение	Обобщение по теме			употреблять их в
подлежащего и	«Члены			речи.
дополнения,	предложения»			Выделять
совпадающего с ним	Комплексная			грамматическую основу
по форме.	контрольная работа			двусоставного
Определение.	по теме			предложения.
· .	«Синтаксис.			Правильно
	Пунктуация»			согласовывать
выражения. Роль				подлежащее и
определения в речи.	Анализ			сказуемое. Разграничивать
	l	1		1 asi panin inbatb

Обстоятельство. Основные причнаки обстоятельства, епособы сто выражения. Использование в речи дополнений, определений, обращения и предложения обращения обращения обращения обращений, обращений, обращений, обращений, определений, определенний, определений, определ			
обстоятельства, способы его выражения. Предложения вречи дополнений, определений, предложения. Предложения предложения. Понятие об обобщающем слоке при однородными членым предложения. Понятие об обобщающем слоке при однородными членым предложения. Собравшение. Грамматические и интопациоппые предложения обращения с о			
остотельства, стопсобы его выражения. Использование в пречи дополнений, определений, определений, обстоятельств. Однородные члены предложения. Поиятие об обобщающем слове при однородным членами предложения. Обращение. Грамматические и интопационные признаки обращения. Грамматические и интопационные предложения. Предложения с обращения. Предложения с обращения. Предложения с обращения. Предложения с обращения предложения обращения предложения обращения предложения обращения предложения предложен	Основные признаки	-	
Подстовные выражения. Предложения выражения. Предложения выражения. Предложения выражения. Предложения выражения выражения. Предложения выражения выражен	обстоятельства,		
Выражения Вречи допольнений, определений Олозывать ставные и второстепенные удены и предложения Олозывать однородным уденам предложения Олозывать однородным уденам предложения Обобщающем слове при однородным уденам предложения Обобщающем слове при однородным уденам предложения Обобщающем слове при однородным уденам предложения Обобщающем слова при уденами Обобщающем Обо	способы его		
Использование в речи дополнений, определений, предложения с одпородными членами предложения. Соднородные члены предложения с одпородными членами предложения. Собъящение слове при однородных членах предложения. Собъящение добъящение добъящение добъящение признаки обращения. Сложное предложения. Собъящение роли союза и как средства связи между однородными членами предложения предложения. Сочивение по картине ф. Решетникова «Мальчишки» предложения и предложения предложени	выражения	Пунктуация»	
речи дополнений, определений, обстоятельств. Однородным членами предложения. Однородные члены предложения. Появтие обобощающем слове при однородных членами предложения. Обобщающем слове при однородных членами обобращение. Обращение. Обращение. Обращение. Обращение. Обращения. Сложное признавки обращения. Сложное предложения. Обращения. Обращения предложения сложного предложения. Обращений предложения предложен	=	-	
одпородным членым предложения обобощающем слове при однородных членами обращение. Грамматические и интопационные предложение. Различение роли ороза и как средства связи между однородными членами обращениями об		_	второстепенные
обстоятельств. Однородные члены предложения с однородными членами поизтис об обобщающем слове при однородных членах предложения. Соращение. Грамматические и интонационные признаки обращения. Сложное предложение. Различение роли союза и как средства связи между однородными членами предложения и	_ ·	•	_
Однородные члены предложения. Понятие обобщающем слове при однородных членами	определений,	членами	_
предложения предложения с одпородными членами собобщающем слове при однородных членами предложения сонова при однородных членах предложения предложен	обстоятельств.		
однородными членами однородных членах предложения. Обобщающем слове при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения с предложения предложения с предложения предложения с предложения предложения с предложения предложения с предложения пре	Однородные члены	_	
Попятие об обобщающем слове при одпородным членами одпородным членами предложений слова при одпородных членах предложения. Обобщающие членами предложения предложения предложения предложения обращения. Сложное предложение роли согоза и как средетва связи между однородными членами предложения предложения предложения предложения согоза и как средетва связи между однородными членами предложения сложания сложения с	предложения.	-	
обобщающем слове при однородных членах предложения. Обращении. Грамматические и интонационные признаки обращения. Сложное предложение. Различение роли союза и как средства связи между однородными членами предложения и предложения предложения предложения предложения Сочинение по жартине Ф. Решенникова «Мальчишки» поредложений. Первоначальное понятие пособы передачи чужой речи. Прямяя речь. Первоначальное поредложения Предложения Простое и положения Первоначальное понятие осложного понятие осложного поредложении Первоначальное поредложения Сособы передачи чужой речи. Прямяя речь. Первоначальное предложения Простое и предложения Простое и предложения предложения предложения Простое предложения пред	-	•	_
при одпородпых членах предложения одпородных членах предложения слова при одпородных членах предложения одпородных членах предложения интонационные признаки обращения. Сложное предложение. Различение роли союза и как средства связи между однородными членами предложения и словное предложения и предложения и словосочетания и предложения предложения и предложения и предложения и предложения и словосочетания и словосочетания и словосочетания и словосочетания и предложения и словосочетания и предложения		членами	
предложения имежду частями сложного предложения. Виды сложного предложения. Виды сложного предложении. Первовачальное понятие осложного предложении. Первовачальное понятие осложного предложении. Первовачальное предложении. Поособы передачи чужой речи. Прямая речь. Первовачальное предложения оковенной речи. Диалог. Синтаксический разбор сложного предложения предло		05.5	
Обращение. Обращение. Предложения обращениями Обращений Опознавать Правильно интонировать прадложения Сречи Предложения Опознавать Правильно интонировать прадложения Сочинение по кароний Опознавать предложения Опознания Опознавать предложения Опознавать		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_
Грамматические и интонационные признаки обращения. Сложное предложения собращения собра	-	-	членами.
предложения с обращения. Сложное предложения с обращения. Сложное предложения с обращениями Предложение роли союза и как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения и между частями сложного предложения. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Первоначальное представление о косвенной речи. Превоначальное представление о косвенной речи. Диалог. Первоначальное представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор сложного предложения собы предложения с прямая речь. Синтаксический разбор сложного предложения предложения предложения и словосочетания и словосочетания и словосочетания и словосочетания и словосочетания и предложения предложения предложения предложения и словосочетания и словосочетания и словосочетания и предложения пре	Обращение.	_	Осознавать
признаки обращения. Сложное предложение. Различение роли союза и как средства связи между однородными членами предложения и предложения и предложения и предложения выды сложных предложений. Первоначальное поиятие осложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное предготавление окосвенной речи. Прямая речь. Первоначальное предгожения окосвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор сложного предложения предложения предложения и сложные предложения предложения и сложные предложения и сложное предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Синтаксический разбор сложного предложения предложения предложения и словосочетания и сочетания и предложения и п	Грамматические и	предложения	
обращения. Сложное предложение. Различение роли союза и как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор гростого предложения предмежения предмежения предмежения предмежения предмежения пред	интонационные	Продиожения	
обращения. Сложное предложение. Различение роли союза и как средства связи между однородными члснами предложения и между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие сособы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное предложения	признаки	1 -	
предложение. Различение роли союза и как средства связи между однородными членами предложения предложения и между частями сложного предложения. Сочинение по картине Ф. Решетинкова «Мальчишки» предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное предложения Первоначальное предложения Первоначальное предложения Сочинений предложения Осознавать и разграничивать простое и сложное предложение. Осознавать (понимать) различие предложения и словосочетания, словосочетания, словосочетания и сочетания и сочетания предложения Простые и сложные предложения Синтаксический разбор сложного предложения разбор сложного предложения	_	ооращениями	
Различение роли союза и как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения. Виды сложных предложении. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное предложения предложения предложения предложения и мальчишки» предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное предложения словосочетания предложения предложения предложения предложения предложения предложения сложной формой будущего предложения свободных свободных	-	Пистио	_
Союза и как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное предложения о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор пресложения предложения сложной будущего времени глагола, свободных	*	Письмо	_
разбор простого предложения с вводными словами. Правильно интонировать предложения с предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное предложения предложения предложения и словосочетания и словосочетания и словосочетания и словосочетания и словосочетания и словосочетания и сочетания предложения предложения предложения и словосочетания и сочетания и сочетания и сочетания и сочетания и сочетания и предложения предложения членами предложения членами предложения сложной формой будущего времени глагола, свободных	_	Синтаксинеский	речи
однородными членами предложения Сочинение по между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное поредложения Первоначальное поредложения Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное предложения Синтаксический разбор сложного предложения Синтаксический разбор сложного предложения Синтаксический разбор сложного предложения Сочинение по картине Ф. предложения Простое и сложное предложения предложения предложения предложения предложения словосочетания и сочетания и сочетания и сочетания предложения предложен	союза и как средства		
однородными членами предложения предложений предложений предложений предложении предложении предложении предложении предложении предложении предложении предложении предложении предложения премена предложения предложения предложения предложения предложения	связи между		вводными
предложения и между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложнои. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор	однородными	предложения	
предложения и между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное предложении о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор	членами	Countenne no	_
между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор	предложения и		_
сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие осложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное предложения Первоначальное предложения Способы передачи предложения Предложения Способы передачи предложения Способы предложения Способы передачи предложения Способы передачи предложения Способы передачи предложения Способы передачи предложения Способы передачи предложения Способы передачи предложения Способы передачи предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения пр	-	l _ *	_
предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор			
Сочинение по картине Ф. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное предложения Первоначальное предложения Первоначальное предложения Первоначальное предложения Первоначальное предложения Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное предложения Способы передачи чужой речи. Сирямая речь. Первоначальное предложения Способы передачи чужой речи. Сирямая речь. Первоначальное предложения Способы передложения Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное предложения Способы передложения Способы передачи чужой разбор простого предложения Способы предложения и словосочетания и с	_		
предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное предложения Первоначальное предложения Первоначальное предложения Первоначальное предложения Простые и сложные предложения Простые и сложные предложения Синтаксический разбор Синтаксический разбор картине Ф. Решетникова «Мальчишки» Анализ сочинений. Пунктуационный разбор простого предложения предложения картине Ф. Решетникова «Мальчишки» Анализ сочинений. Пунктуационный разбор простого предложения предложения предложения сложное предложения и словосочетания и сочетания и сочетания и сочетания и предложения предложения предложения синтаксический разбор сложного предложения предложения сложное предложения предложения и словосочетания и сочетания и сочетания и сочетания и сочетания и словосочетания и словосочетания и словосочетания и словосочетания и сочетания и словосочетания и с	1	Сочинение по	
Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор	сложных		сложное
Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор (мальчишки») (мальчишки») (понимать) различие предложения и словосочетания, словосочетания и сочетания и предложения членами предложения членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных	предложений.	*	предложение.
понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор сложного предложения понятие о сложные предложения и словосочетания и сочетания и слов, являющихся главными членами предложения членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных	Первоначальное	«Мальчишки»	
сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор предложения Синтаксический разбор предложения Синтаксический разбор предложения Синтаксический разбор сложного предложения Предложения и словосочетания и сочетания и сочетания и сочетания и сочетания и слов, являющихся главными членами предложения предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных	понятие о		
предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор	сложнополчинённом		
Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор Пунктуационный разбор простого предложения Простые и сложные предложения Простые и сложные предложения Синтаксический разбор сложного предложения предложения Синтаксический разбор сложного предложения предложения Синтаксический разбор сложного предложения Синтаксический разбор сложного предложения Синтаксический разбор сложного предложения		Анализ сочинений.	
разбор простого предлажения разбор простого предложения представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор	*	Пунктуационный	
речь. Первоначальное предложения представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор предложения предложения Синтаксический разбор предложения слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных	1	разбор простого	
Первоначальное представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор Синтаксический разбор		предложения	слов,
представление о предложения косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор сложного предложения разбор предложения предложения членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных	речь.		являющихся
косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор сложного предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения сложной формой будущего времени глагола, свободных	Первоначальное	Простые и сложные	главными
косвенной речи. Диалог. Синтаксический разбор сложного предложения Синтаксический разбор	представление о	предложения	
Диалог. Синтаксический разбор сложного предложения Синтаксический разбор Синтаксический будущего времени глагола, свободных	косвенной речи.		
Синтаксический разбор сложного предложения времени глагола, свободных	-	Синтаксический	
разбор предложения свободных	, ,	разбор сложного	-
		предложения	_
	pasoop		

словосочетания. Комплексная фразеологизмов контрольная работа простого и сложного и др. с грамматическим предложений. Знаки Анализировать и заланием по теме препинания И ИХ характеризовать «Синтаксис. словосочетания функции. Знаки Пунктуация» пο завершения, морфологически разделительные, Анализ комплексной выделительные. главного слова и контрольной Тире между видам работы с подчинительной подлежащим грамматическим связи. сказуемым, Моделировать и заданием по теме выраженными употреблять «Синтаксис. речи существительными в Пунктуация» синонимические именительном Прямая речь падеже. Знаки словосочетания. препинания при Осуществлять Диалог выбор падежной однородных членах формы предложения: Обобщение управляемого запятая между материала по теме слова, однородными «Синтаксис и предложнопадежной членами пунктуация» формы предложения при управляемого Сжатое бессоюзной связи и существительног изложение противительных Корректировать союзах: 6 класс: интонацию непостановка Текст, его соответствии запятой при особенности. коммуникативно Анализ одиночном союзе и; комплексной высказывания. двоеточие после контрольной Анализировать и обобщающего слова. работы с характеризовать Знаки препинания интонационные грамматическим обращении. при смысловые заданием по теме особенности Запятая между «Повторение повествовательн частями сложного изученного в 5 классе» предложения. Знаки побудительных, препинания вопросительных, Тема и основная восклицательны предложениях мысль текста. х предложений; прямой речью. Знаки Заглавие текста утвердительные препинания при и отрцательные диалоге. предложения; Начальные и сопоставлять их Пунктуационный конечные структурные предложения анализ предложения. смысловые текста. Ключевые Применение знаний особенности. слова. Сочинение-ПО синтаксису Распознавать рассказ главные практике второстепенные

свойствам

значению

целью

и

		 1	<u> </u>	
правописания.	Основные признаки			члены
Приёмы сжатия	текста. Анализ			предложения.
текста. Сжатое	сочинений			Определять способы
изложение.				выражения
Подробное	Текст и стили речи.			подлежащего,
изложение	Официально-			виды сказуемого
	деловой стиль речи			и способы его
повествовательного	7			выражения.
текста. Сочинение	7 класс: -			Анализировать и
повествовательного	8 класс:			характеризовать
типа о памятном	o Kliacc.			синтаксическую структуру
(интересном)	9 класс:			простых
событии из личной	y Kilacc.			двусоставных
жизни. Письмо				предложений.
близкому человеку.				Правильно
Сочинение-рассказ				согласовывать
по жанровой				глагол—
				сказуемое с подлежащим,
1				выраженным
этикет.				словосочетанием
				или
Текст, его				сложносокращен
особенности.				ным словом;
Средства связи				определения с
предложений в				определяемыми словами.
тексте. Тема и				Определять
основная мысль				второстепенные
текста. Заглавие				члены, способ их
текста. Начальные и				выражения,
				задавать к ним
конечные				вопросы. Составлять
предложения текста.				предложения со
Ключевые слова.				второстепенным
Основные признаки				и членами.
текста. Текст и стили				Опознавать
речи. Официально-				прямой и
деловой стиль.				обратный
Сочинение о				порядок слов в предложении.
памятном событии.				Анализировать и
Создание текста по				характеризовать
заданному				структурные и
начальному или				смысловые
_				особенности предложений с
конечному				обратным
предложению.				порядком слов.
Сочинение-рассказ.				Моделировать и
				употреблять в
Основные единицы				речи
синтаксиса. Текст				предложения с
			1 1	прямым и

как единица		обратным
синтаксиса.		порядком слов в
Предложение как		соответствии с коммуникативно
единица синтаксиса.		й задачей
Словосочетание.		высказывания.
Повторение		Наблюдать за
пройденного о		особенностями
словосочетании в V		употребления предложений с
классе. Связь слов в		обратным
		порядком слов в
словосочетании;		речи.
согласование,		Наблюдать за
управление,		особенностями
примыкание. Виды		неполных предложений в
словосочетаний по		речи.
морфологическим		Разграничивать
свойствам главного		двусоставные
слова (глагольные,		неполные
именные, наречные).		предложения и
Словосочетание,		односоставные предложения.
виды		Опознавать
синтаксических		односоставные
связей		предложения;
(сочинительная и		определять их виды и
подчинительная),		морфологически
синтаксический		е способы
разбор		выражения
словосочетаний.		главного члена.
Простое		Сопоставлять
		разные виды односоставных
предложение Повторение		предложений по
_		их структурным
пройденного о		и смысловым
предложении.		особенностям. Анализировать и
Грамматическая		характеризовать
(предикативная)		виды
основа предложения.		односоставных
Особенности связи		предложений, их
подлежащего и		структурные и смысловые
сказуемого. Порядок		особенности.
слов в предложении.		Моделировать
Интонация простого		односоставные
предложения.		предложения
Логическое		разных типов. Сравнивать
ударение.		синонимичные
Предложения		односоставные и
повествовательные,		двусоставные
		предложения.

побрацительные, попросительные; попросительные; попросительные инфедомения осножненной структуры, разграцичивать сложные предложения и предло	<u></u>		
восклицательные – невосклицательные – невосклицательные – оторицательные – отрицательные – отрицательные – отрицательные – отрицательные – отрицательные – отрицательные предложения предложения предложения (понимать) усповия однородности иленов предложения (понимать) усповия однородных иленов предложения (понимать) усповия однородных иленов предложения (понимать) усповия однородности иленов предложения (понимать) усповия однородности иленов предложения (полажения пройденного о подрежащем. Способы выражения подлежащем. Способы выражения подлежащем. Способы выражения подлежащем (однородных иленов (однородных иленов и	побудительные,		
посклидательные— предпожения Простые предпожения Простые предпожения Простые предпожения Повторение пройденного о подпожането	вопросительные;		
разграничвать сложные предложения и предложения и предложения с развыми типами сочетами однородных членов предложения с развыми типами сочетами однородных членов предложения с предложения с предложения с предложения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное предложение предложения подлежащем и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемое предложения подлежащим подлежащим подлежащим подлежащим подлежащим подлежащим подлежащим подлежащие, с побобпазонным подпородные и неоднородные и неоднородные и предложения. Осуществлять выбор формы сказуемое; односоставные предложения. В соответствии с грамматическим и подлежения в соответствии с грамматическим и предложения предложения и предложения и предложения и предложения и предложения и предложения и предложения предложения и предложения предло	восклицательные –		
утвердительные – отридательные – отридательные – отридательные – отридательные предложения и предложения предложения предложения (понимать) условия осножненной структуры Осезнавать (понимать) условия опнородности членов предложения п	невосклицательные,		
отрипательные. Проставе Проставения Предложения Двусоставные предложения Двусоставные предложения Славные члены предложения Повторение подлежащем Составные подлежащим и сказуемое. Составные сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Ситаксические синонимы главных членов предложения, их членов предложения и пормами и карактеризопать и редложения и пормами и членами и предложения	утвердительные –		
Простые двусоставные предложения предложения предложения динов предложения двусоставные предложения подлежащего. Повторение пробрамения подлежащего предложения подлежащего предложения предложения предложения предложения с развыми типами сочетаний однородных членов (однородные членов (однородные членов (однородные членов (осетание) повторяющими и соотвятьми и соотвятьми и соотвятьми и соотвятьми и соотвятьми и соотвятьми повторяющими и сказуемое. Тире предложения повторяющими и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: поддежащее, сказуемое; однородные предложения: поддежащих в соответствии с страмьтитическим и подпородных и неоднородных подносставные предложения. Второстепенные предложения. Второстепенные предложения предложен		предложе	ения и
двусоставные предложения Двусоставные предложения Главные члены предложения Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащем. Составное предложения Составное члены пученного о сказуемом. Составное сказуемом. Составное сказуемое. Составное предложения повторяющими соещением, с парпым и сказуемом. Составное предложения повторяющими соещением, с парпым и сказуемом. Составное предложения повторяющими повторяющими повторяющими повторяющими повторяющими повторяющими повторяющими поставными соединением, с обобщающим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их членов предложения, их повторающими повторяющими повторащими повторащими повторащими повторащими повторащими повтороставные предложения. Повторетие предложения пордлежения пордлежения повторостепенных чарактеризовать предложения с однородными предложения пордлежения предложения пордлежения предложения пордлежения предложения пордлежения пордл	-		
предложения Двусоставные предложения Главные члены предложения Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение вученного о сказусмом. Составное сказусмом. Составное сказусмое. Составное менное сказусмое. Составным и с сказусмом. Составным подлежащим и с сказусмом. Составное глагольное сказусмое. Составное предложения и сказусмом. Составным повторющим и с сказусмом. Составные предложения и с соозами, и соозами, и соозами, и соозами, и соозами, и соозами, и сооза			
Двусоставные предложения Плавные члены предложения Плавные члены предложения Плавные члены предложения Повторение пройденного о поддежащем. Повторение пройденного о поддежащем. Повторение продложения с развымы типами сочетаний поддежащето. Повторение пзученного о сказуемом. Составное сказуемом. Составное сказуемом. Составное сказуемом. Составное плагольное сказуемом. Составное менторе повторяющими соозами, с обоблающим сооза			
предложения условия однородности членов предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащето. Повторение изученного о подлежащето. Повторение изученного о сказусмом. Составное сказусмом. Составное сказусмом. Составное сказусмом. Составное сказусмом. Составное сказусмом. Составное инфенное сказусмом. Составное прагольное инфенное сказусмом. Составное именное сказусмом. Составном и составным собобщающим слобом). Различать и сопоставлять и сопоставлять одопоральное и предложения: Подлежащие, сказуемого при односоставные предложения. Составное и подлежащих в составетствии с грамматическим и подлежащих в подлежащих в подлежащих в составетствии с грамматическим и подлежащих в подлежащих в составетствии с грамматическим и подлежащих в составетствии с однородными членам предложения. Повторение изученного о второстепенных членам предложения. Повторение изученного о второстепенных членам предложения. Повторение и подлежащим предложения. Повторение и подлежащим предложения. Повторение и подлежащим предложения. Повторение и предложения с однородными членам предложения. Повторение и предложения с однородными членам предложения. Повторение и предложения с одноставется и предлож	_		
Плавные члены предложения. Повторение пройдешного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное сказуемое. Составное казуемое. Составное инспиос сказуемом. Синтаксические синопимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежение подл		условия	
предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Стособа выражения подлежащето. Повторение шзученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тордлежащим и сознания и соозным с рамнением, сеязуемое. Составное именое сказуемое. Сире между подлежащим и сказуемым. Спитаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемос; односоставные предложения. Второстененые члены предложения. Второстененые члены предложения и и нормами. Анализировать и характеризовать предложения повторение изученного о второстепенные члены предложения	=		юсти
Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащето. Повторение изученного о сказуемом. Составное сказуемое. Составное иненное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Составным и соозным коринением, повторяющимие я или составным союзным соозным соозным сообищающим казуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членая предложения и и нормами. Анализировать и характеризовать предложения и и однородных подлежащие изученного о второстепенные члены предложения и и однородных повторение изученного о второстепенных членая предложения и и ормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами чл			рииа
пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказусмом. Составное глагольное сказусмом. Составное изученного о сказусмое. Составное тире повторяющимие я или составным и солозыми и сотозыми и сотозыми и сотозным и сотозным и составное сказусмое. Составное именное сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное именное соединением, с парным и составными составными составными и сопозами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять и подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные и предложения. Второстепенные и и нормами. Анализировать и характеризовать и характеризовать и предложения с одпородными членами и предложения и предложения и предложения.	-		
подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Второстепенные членый предложения. Повторение изученного о второстепенных членам предложения. Повторение изученного о второстепенных членам предложения. Повторение изученного о второстепенных членам предложения. Повторение предложения. подлежащие опредложения. Повторение предложения. Повто	1		
Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное иненное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; олносставные предложения. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение поднородных поднородные поднородные подножения подножния повтораны повт	_		
подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены второстепенных членого о второстепенных членами и сочетаний однородных членов предложения, составные подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.			
Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членов предложения. Второстепенных их ненов предложения, их текстообразующая роль двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения и неодложения подлежащих в соответствии с грамматическим и нормами. Анализировать предложения с однородными и предложения с однородными и предложения с однородными и предложения с	-		
изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения. их и			
сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные нпредложения. Повторемие повторяющимие я или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные изученного о второстепенных членах предложения.	Повторение		
Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения: предложения: предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные членов предложения. Повтораницмис я или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные и неоднородные определения. Осуществлять выбор формы сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	изученного о	(однород	ные
составное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения; их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторяющими к я или составными сообами, с обобщающим словом), Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Осуществлять выбор формы сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	сказуемом.		
глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторяющимис я или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные опредления. Осуществлять выбор формы сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепеных членах предложения.	Составное		
сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Повторения Порадножения Порадножения Порадножения Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	глагольное		
сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Повторяющими составный сообащающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные и неоднородные определения. Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в ссответствии с грамматическим и нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.	сказуемое.		
между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	Составное именное		
между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	сказуемое. Тире		
и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	между подлежащим		
синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	и сказуемым.		
членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	Синтаксические		щим
членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: выбор формы сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	синонимы главных		
их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: выбор формы сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	членов предложения,		
текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	_		
роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	текстообразующая		
предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.			
подлежащее, сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическим Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.			
сказуемое; односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.			
односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.			_
предложения. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.			
Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.			
члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.	_*		
Повторение изученного о второстепенных членах предложения. характеризовать предложения с однородными членами предложения.	-		_
предложения с однородными членами предложения.	=		
второстепенных членами предложения.	*		
членах предложения.			І ЫМИ
isienan npegsionenis.	_		NAME OF THE PROPERTY OF THE PR
	членах предложения.		

Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при
(ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при
(ознакомление). разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами определения; знаки препинания при
Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при
Приложение как разновидность определения; знаки препинания при членов, несколькими рядами однородных членов.
разновидность несколькими рядами однородных членов.
разновидность определения; знаки препинания при
определения; знаки препинания при рядами однородных членов.
препинания при членов.
приложении. Виды
приложении. Виды особенностями
обстоятельств по употребления
значению (времени, однородных
места, причины,
цели, образа предложения в текстах разных
действия, условия, стилей и жанров.
уступительное).
Сравнительный
оборот; знаки
препинания при нем.
Второстепенные Опознавать и
члены предложения:
определения.
предложения с
дополнения, разными видами обособленных
обстоятельства.
Сопоставлять
Односоставные обособленные и
предложения
Группы второстепенные
односоставных члены предложения.
предложении.
Односоставные использовать в
предложения с речи
главным членом предложения с
сказуемым разными видами обособленных
(определенно-
личные, не Правильно
определенно-
пичные безпичные) предложения с
и подлежащим деепричастными оборотами.
(назывные).
Синонимия
построения
предложении с
двусоставных
предложений, их членами, корректировать
текстообразующая корректировать недочеты.

роль. Неполное предложения. Полятие о пеполнах предложения. Неполные предложения. Неполные предложения предложени			 	1		
предложения с обсообленными чисими видом набособленными чисими видом неполные предложения. Неполные предложения видом неполные предложения видом неполные предложения видом неполные предложении обсообленных чисию предложении предложении предложении обсообления, общие условия и предложения и правильно и питонарожать и правильно и питонарожать и предложения. Одиородных членах предложения, обсообленных членов. Сопсотавлять обсообленные и пеобособленные и предложения предложения обсообленные и предложения и предложения и предложения обсообленные и предложения и	роль. Неполное	<u> </u>			Анализировать и	
редложения в дилокения в дилокении в дилокении в дилокении дилокения ди	предложение.	<u> </u>				
предложения в диалоге и в сложном предложения в диалоге и в сложном предложения в диалоге и в сложном предложения в диаложения предложения в диаложения предложения в диаложения в диаложен	Понятие о неполных	<u> </u>				
неполные предложения в диалог и в сложном предложения. Простое осложнению предложение предложение предложения в текстах разных стилей и жанров. Понимать сущность обособленых обособленых обособленых обособленых обособленых обособления, общие условия обособления, предложения. Однородные члены предложения, общее условия обособленых членов предложения, связаные союзами (сослитительными, разделительными, противительными, противительными, противительными, противительными, противительными, противительными интонацией. Однородные члены предложения с речи предложения с депричастным обособленных членов предложения с депричастным обособленных членов предложения с депричастными обособленными членами. Обобщающие слова при однородных членов предложения с обособленными членами, корректировать и соособленными членами.	предложениях.					
предложения в сложном предложении предложения в текстах разных стиней и жанров. Понятие об осложиению предложение предложении предложения в текстах разных стиней и жанров. Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения. Опознавать и правильно обособления, обще условия обособления, обще условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, обще условия обособленых членах предложения, обще условия обособленых членах предложения, обще условия обособленых членах предложения, обще условия обособленых членам предложения с разными видами обособленых членам предложения, обособленые и необособленые и необособленые и необособленые и необособленые и предложения с разными видами обособленые и предложения с разными видами обособленые и предложения с разными видами обособлеными членам предложения с разными видами обособленных членов предложения с разными видами обособленными членами. Оденивать предложения с деепричастным членами. Оденивать предложения с деепричастным членами. Оденивать предложения с деепричастным и членами. Оденивать предложения с деепричастными членами. Оденивать предложения с деепричастными членами. Оденивать предложения с обособленными членами. Вариативность построения предложениях. Вариативность построения предложениях в предложениях. Вариативность постановки знаков предложения с обособленными членами.	Неполные				•	
диалоге и в сложном предложения предложен	предложения в	<u> </u>				
предложении. Простое осложившое предложение предложение Понятие об осложивше предложения Понятие об осложивше Понятие об осложения Однородные члены предложения Повтореше предложения Понятореше предложения Понятореше предложения Однородные члены предложения Однородные члены предложения Однородные члены предложения Сосложения Однородные союзами (соедишительными, противительными) противительными противительными противительными противительными продложения Однородные и пеодпородные предложения Понятора предложения Предложе	_					
Простое осложненное предложение Поизтие об осложненном предложении. Однородные члены Повторение изученного об однородных члены предложения, Однородных члены предложения, Однородных члены предложения, Однородные члены предложения, Однородные члены предложения, совзавитые согозами (соедицительными) и интопацией. Однородные и неоднородные и неоднородные и неоднородные и неоднородные и предложения пред						
осложиенное предложение Понятие об осложиенном предложении. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (сосицительными) и интопацией. Однородные и необособленные предложения, связанные союзами (сосицительными) и интопацией. Однородные члены предложения предл	_					
предложение Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородных членах предложения, Однородных членам предложения. Однородных членам противительными, противительными, противительными, противительными и продложения предложения предлож	_					
Понятие об осложивенном предложении. Однородные члены предложения предложения предложения. Опять предложения с обособленными членами.					•	
осложненном предложении. Однородные члены предложения. Однородных членах предложения обособления обособления обособления обособления обособления обособления обособления правльно интонировать предложения обособленых членах предложения обособленых членах предложения обособленых членах предложения, обособленых членов обособленых членов обособленых членов. Сопоставлять обособленные и необособленные и необособленные и необособленные и необособленные и необособленые и необособленые и неодиродные и предложения. Однородные и предложения предложения обособленых членов предложения с развыми видами обособленых членов предложения. Разделительными предложения с развыми видами обособленных членов предложения. Разделительные знаки препливания предложения с предложения обособленных членами. Обобщающие слова при однородных членах дленов. Опечвать правльность правльность построения предложения с обособленными членами. Вариативность правльность предложения и предложения и предложения и предложения и предложения с обособленными членами. Вариативность правльность построения предложения и членами, корректировать и карактеризовать и карактеризовать и характеризовать и характеризовать предложения с обособленными с обо	_				-	
предложения. Однородные члены предложения. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородных членах предложения, Однородные члены предложения, Однородные члены предложения, Однородные члены предложения, Однородные обособленные предложения, Однородные обособленные предложения, Однородные и предложения, противительными, противительными, противительными) и интонацией. Однородные предложения предл						
общие условия обособления. Однородных члены предложения. Повторение изученного об однородных членах предложения с разными видами обособленных членая. Повтородных члены предложения, обособленых членов. Сопоставлять обособленных членов второстепенные и необособленных члены второстепенные члены предложения. Моделировать и неповособленных членов предложения с разными видами обособленных членов предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с обособленными членами, конструировать предложения с обособленными членами, коррестировать построения предложения с обособленными членами, коррестировать и карактеры и членами. Вариативность предложения с обособленными с обособленным						
Однородные члены предложения предложения предложения предложения предложения предложения Однородных члены предложения Однородные члены предложения предложения предложения соединительными предложения предложения предложения соединительными противительными предложения предложения предложения предложения противительными предложения предложени	=					
Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородных члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, противительными) и интонацией. Однородные и неоднородные и неоднородные и неоднородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членами. Обобщающих словах в предложения с обособленными предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастным оборотом. Оценивать построения предложений с обособщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков предложениях в предложения с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными					1	
изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, Однородные члены предложения, Связанные союзами (соединительными, противительными, противительными) и интонацией. Однородные и пеодпородные и пеодпородные и пеодпородные и пеодпородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двосточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков предложениях в предложения с обособленных предложений с обособленных предложений с обособленных предложений с обособленным корректировать песдочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными	предложения.				Опознавать и	
предложения с разными видами обособленных членов собособленных членов собособленных членов предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, противительными) и интонацией. Однородные и неодособленные и неодособленные и неодособленные и неодособленные предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленых членов предложения. Правильно конструировать предложения. Правильно конструировать предложения с разными видами обособленых членов предложения. Правильно конструировать предложения с деепричастным оборотом. Опенивать построения предложений с обособленными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков предложения с дредложения с обособленными членами. Вариативность постановки знаков предложения с предложения с обособленными членами.	Повторение				•	
однородных членах предложения. Однородные члены предложения, собособленных членым предложения, собособленные и необособленные и предложения. Противительными) и нитонацией. Однородные и предложения с разными видами обособленных и предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деспричастным оборотом. Отвенивать предложения с деспричастным оборотом. Опенивать правильность построения предложений с обособленными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и членами, корректировать недочеты. Анализировать и жарактеризовать предложения с арактеризовать предложения с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и жарактеризовать предложения с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и редложения с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и редложения с обособленными членами, корректировать предложения с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и редложения с обособленными членами, корректыровать предложения с обособленными членами, корректыровать и членами, корректыровать и членами, корректыровать и членами, корректыровать и обособленными членами.	изученного об				_	
предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными) и интонацией. Однородные и неоднородные предложения. Однородные и неоднородные предложения. Однородные предложения. Однородные предложения предложени	однородных членах				-	
Однородные и нелым предложения, собособленные и необособленные и необособленные и необособленные и необособленные и необособленные и необособленные противительными, противительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение. Ряды обособленых членов предложения и предложения с разными видами обособленых членов предложения. Разделительные знаки препинания конструировать предложения с деспричастным оборотом. Опенивать построения правильность построения предложений с обособленными членами. Обобщающие слова при однородных членов при однородных членов предложений с обособленными членами, корректировать построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с депричастным оборотом. Опенивать построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными с обосо	предложения.					
обособленные и необособленные и необособленные и необособленные и противительными, противительными, и предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с развыми видами обособленных членов предложения. Правильно конструировать предложения с развыми видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деспричастным оборотом. Опенивать построения предложения с деспричастным оборотом. Опенивать построения предложений с обособленными членами. Обобщающие слова при однородных членов предложения с деспричастными оборотом. Опенивать построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать недочеты недочеты недочеты постановки знаков предложения с обособленными с	Однородные члены					
ооссоленные и необособленные и необособленные и необособленные второстепеные второстепеные претивительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членов предложения с деепричастным оборотом. Обобщающие слова при однородных членов предложения предложения с деепричастными обособленных членами. Обобщающие слова при однородных членами. Опенивать построения предложений с обособленными членами. Корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать постановки знаков предложения с обособленными с обособленными с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными с обособленн	предложения,					
(соединительными, второстепеные противительными, интонацией. Однородные и использовать в неоднородные предложения с определение. Ряды обособленых однородных членов предложения с предложения. Правильно конструировать предложения с знаки препинания сепричастным между однородными оборотом. Опенивать правильность при однородных предложений с членах. Двоеточие и построения тире при обособленными обобщающих словах в предложениях. в предложениях. недочеты. Анализировать и характеризовать и предложения с обособленными	-					
противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение. Ряды обособленных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членов при однородных членов при однородных членов предложения с дестричастным обособленным обособленным обособленным обособления с дестричастным обособления с дестричастным обособленым членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков предложения с обособленными с обособленными с предложения с обособленными	(соелинительными.					
разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членов предложения с деепричастным обособленными членами. Обобщающие слова при однородных членов предложения с деепричастным обособленными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков предложения с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными	· ·				_	
интонацией. Однородные и неоднородные определение. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастным оборотом. Оценивать построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными	· ·					
Однородные и неоднородные определение. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членов при однородных членов при однородных членов при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков предложениях. Вариативность постановки знаков предложения речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастным оборотом. Оценивать построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать предложения с обособленными предложения с обособленными					•	
неоднородные определение. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков предложения предложения предложения предложения предложений предложений построения предложений предложений предложений предложений корректировать недочеты. Анализировать предложения предложения корректировать педложения предложения пред	·					
определение. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков предложения с обособленными		ļ				
однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков предложения.	•				_	
предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков предложения. Правильно конструировать предложения с деепричастным оборотом. Оценивать построения правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными	_					
Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков предложения конструировать предложения с деспричастным оборотом. Оценивать поафильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать предложения с обособленными	_					
знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков предложения предложения предложения предложения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными	_				_	
между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков предложения.						
между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.	_					
Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков предложения.	между однородными	ļ			оборотом.	
при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными					· ·	
предложений с обособленными тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.	Обобщающие слова				-	
членах. Двоеточие и тире при обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать постановки знаков препинания.	при однородных					
обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными	членах. Двоеточие и					
в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными	тире при				членами,	
В предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными	обобщающих словах					
Вариативность характеризовать постановки знаков предложения с обособленными	в предложениях.					
постановки знаков препинания.	_					
препинания.	-					
членами разных						
	1				членами разных	

Предложение,			видов.
однородные члены			Наблюдать за особенностями
предложения.			употребления
Однородные члены			обособленных
предложения:			членов
однородные и			предложения в
неоднородные			текстах разных
определения.			стилей и жанров. Понимать
•			(осознавать)
Однородные члены			функции
предложения:			вводных
однородные и			конструкций
неоднородные			речи.
приложения.			Опознавать и
Однородные члены			правильно интонировать
предложения,			предложения с
сочинительные			вводными
союзы, группы			словами,
сочинительных			словосочетаниям
союзов.			И,
Обобщающие слова,			предложениями; знать группы
однородные члены			вводных слов и
предложения.			предложений по
Обособленные			значению.
члены			Группировать вводные
предложения			конструкции по
Понятие об			заданным
обособлении.			признакам.
Обособленные			Сопоставлять
			предложения с вводными
определения и			словами и
обособленные			предложения с
приложения.			созвучными им
Обособленные			членами
обстоятельства.			предложения. Моделировать и
Уточнение как вид			использовать в
обособленного члена			речи
предложения.			предложения с
Выделительные			вводными
знаки препинания			конструкциями в соответствии с
при обособленных			соответствии с коммуникативно
второстепенных и			й задачей
уточняющих членах			высказывания.
предложения.			Использовать
Синтаксические			вводные слова в
синонимы			качестве средств связи
обособленных			предложений и
- 5555551111111111111111111111111111111			смысловых

	1		-			
членов предложения,					частей текста.	
ИХ					Анализировать и	
текстообразующая					характеризовать грамматические	
роль. Ораторская					и семантические	
речь, ее					особенности	
особенности.					предложения с	
Обособление,					вводными	
функции знаков					конструкциями.	
					Наблюдать за использованием	
препинания. Обособление					ВВОДНЫХ	
					конструкций в	
определения.					речи.	
Обособленные					Понимать	
члены предложения:					(осознавать)	
обособленные					основные функции	
приложения.					обращения.	
Обособленные					Опознавать и	
члены предложения:					правильно	
обособленные					интонировать	
обстоятельства.					предложения с	
Обособленные					распространенн и	
члены предложения:					нераспространен	
обособленные					ными	
					обращениями.	
дополнения.					Опознавать и	
Слова,					правильно	
грамматически не					интонировать сложные	
связанные с					предложения с	
членами					разными	
предложения					смысловыми	
Обращение.					отношениями	
Повторение					между их частями.	
изученного об					Разграничивать	
обращении.					и сопоставлять	
Распространенное					разные виды	
обращение.					сложных	
Выделительные					предложений (бессоюзные,	
знаки препинания					сложносочиненн	
при обращениях.					ые,	
Текстообразующая					сложноподчинен	
роль обращений.					ные), определять	
Вводные и вставные					(находить) средства	
конструкции.					синтаксической	
					связи между	
Вводные слова.					частями	
Вводные					сложного	
предложения.					предложения.	
Вставные					Группировать сложные	

Teo Homes Helling					прациомания по
конструкции. Междометия в					предложения по заданным
					признакам.
предложении.					Освоить правила
Выделительные					пунктуации,
знаки препинания					связанные с
при вводных словах					постановкой знаков
и предложениях, при					препинания в
междометиях.					сложном
Одиночные и парные					предложении, и
знаки препинания.					применять их на
Текстообразующая					письме. Понимать
роль вводных слов и					смысловые
междометий.					отношения
Междометия,					между частями
вопросительно-					сложносочиненн
восклицательные,					010
					предложения, определять
утвердительные и					средства их
отрицательные					выражения,
слова.					составлять
Публицистический					схемы
стиль, признаки					сложносочиненн ых
стиля, жанры					предложений.
публицистического					Моделировать
стиля. Функции					сложносочиненн
знаков препинания,					ые предложения
сочетание знаков					по заданным схемам и
препинания.					употреблять их в
Функции знаков					речи.
препинания,					Анализировать и
факультативные					характеризовать
знаки препинания:					синтаксическую
вариативные,					структуру
альтернативные,					ых
собственно					предложений,
факультативные.					смысловые
Авторская					отношения между частями
-					сложносочиненн
пунктуация. Чужая речь					ых
					предложений.
Повторение					Оценивать
изученного о прямой					правильность построения
речи и диалоге.					сложносочиненн
Способы передачи					ых
чужой речи. Слова					предложений,
автора внутри					исправлять
прямой речи.					нарушения
	<u> </u>				синтаксических

Разделительные и				норм построения
выделительные				сложносочиненн
знаки препинания в				ых
предложениях с				предложений. Определять
прямой речью.				(находить)
				главную и
Косвенная речь.				придаточную
Цитата. Знаки				части
препинания при				сложноподчинен
цитировании.				ного
Синтаксические				предложения.
синонимы				Понимать
предложений с				смысловые
_				отношения между частями
прямой речью, их				между частями сложноподчинен
текстообразующая				ного
роль.				предложения,
				определять
				средства их
Сложное				выражения,
предложение.				составлять
Союзные сложные				схемы
предложения.				сложноподчинен ных
Сложносочиненные				предложений с
предложения.				одной и
I.				несколькими
Сложносочиненное				придаточными
предложение и его				частями.
особенности.				Разграничивать
Сложносочиненные				союзы и
предложения с				Союзные слова.
союзами				Распознавать и разграничивать
(соединительными,				виды
противительными,				сложноподчинен
разделительными). Разделительные				ных
				предложений с
*				придаточной
между частями сложносочиненного				частью
предложения.				определительной
Синтаксические				, изъяснительной и
синонимы				обстоятельствен
сложносочиненных				ной (времени,
предложений, их				места, образа
текстообразующая				действия, меры и
роль. Авторское				степени,
употребление знаков				сравнения,
препинания.				условия,
II. Умение				уступки,
интонационно				причины, следствия, цели).
правильно				Моделировать
произносить				по заданным
	 L	1		

сложносочиненные			схемам и
предложения. III.			употреблять в
Рецензия на			речи
литературное			сложноподчинен
произведение,			ные
спектакль,			предложения
кинофильм.			разных видов. Анализировать и
Сложноподчиненн			характеризовать
ые предложения.			синтаксическую
Сложноподчиненное			структуру
предложение и его			сложноподчинен
особенности.			ных
Главное и			предложений с
придаточные			одной и
предложения. Союзы			несколькими
и союзные слова как			придаточными
средство связи			частями,
придаточного			смысловые
предложения с			отношения между частями
главным.			между частями сложноподчинен
Указательные слова			ного
в главном			предложения.
предложении. Место			Оценивать
придаточного			правильность
предложения по			построения
отношению к			сложноподчинен
главному.			ных
Разделительные			предложений
знаки препинания			разных видов,
между главным и			исправлять нарушения
придаточным			построения
предложениями.			сложноподчинен
Основные группы			ных
сложноподчинённых			предложений.
предложений.			Определять
Типичные речевые			смысловые
сферы применения			отношения
сложноподчиненных			между частями
предложений.			сложных
Сложноподчиненные			бессоюзных
предложения с			предложений
несколькими			разных видов и выражать их с
придаточными;			помощью
знаки препинания в			интонации.
них. Синтаксические			Освоить правила
синонимы			постановки
сложноподчиненных			знаков
предложений, их			препинания в
текстообразующая			бессоюзных
роль. Умение			сложных
использовать в речи			предложениях и
сложноподчиненные			применять их на
,,		j	практике.

	 	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
предложения и			Моделировать и
простые с			употреблять в
обособленными			речи сложные
второстепенными			бессоюзные
членами как			предложения с
синтаксические			разными
синонимы.76			смысловыми
III. Академическое			отношениями
, ,			между частями.
красноречие и его			Анализировать и
виды, строение и			характеризовать
языковые			синтаксическую
особенности.			структуру бессоюзных
Сообщение на			сложных
лингвистическую			предложений,
тему. Деловые			предложении,
документы			отношения
(автобиография,			между частями
заявление).			бессоюзного
Бессоюзные			предложения.
сложные			Опознавать
предложения.			сложные
І. Бессоюзное			предложения с
сложное			разными видами
предложение и его			союзной и
особенности.			бессоюзной
Смысловые			связи, строить
взаимоотношения			их схемы.
			Определять
между частями			смысловые
бессоюзного			отношения
сложного			между частями
предложения.			сложного
Раздели тельные			предложения с
знаки препинания в			разными видами
бессоюзном			союзной и
сложном			бессоюзной
предложении.			связи.
Синтаксические			Моделировать
синонимы			по заданным
бессоюзных			схемам и
сложных			употреблять в
предложений, их			речи сложные
текстообразующая			предложения с
роль.			разными видами союзной и
II. Умение			бессоюзной
			связи.
T			Анализировать и
помощью интонации			характеризовать
различные			синтаксическую
смысловые			структуру
отношения между			сложных
частями бессоюзного			предложений с
сложного			разными видами
предложения.			союзной и
	I	 l l	<u> </u>

F==	T	T T		
Умение				бессоюзной
пользоваться				связи,
синонимическими				смысловые
союзными и				отношения
бессоюзными				между частями
сложными				сложных
предложениями.				предложений с
III. Реферат				разными видами
небольшой статьи				союзной и
				бессоюзной
(фрагмента статьи)				связи.
на лингвистическую				Наблюдать за
тему. Сложные				использованием
предложения с				в речи сложных
различными видами				предложений.
связи.				Опознавать
I. Различные виды				основные
сложных				способы
предложений с				передачи чужой
союзной и				речи. Правильно
бессоюзной связью;				интонировать предложения с
разделительные				предложения с прямой и
знаки препинания в				косвенной
них. Сочетание				речью.
				Моделировать
знаков препинания.				предложения с
II. Умение				прямой и
правильно				косвенной речью
употреблять в речи				и использовать
сложные				их в
предложения с				высказываниях;
различными видами				заменять
связи.				прямую речь
III. Конспект статьи				косвенной,
(фрагмента статьи)				использовать
на лингвистическую				различные
тему.				способы
				цитирования в
				речевой
				практике.
				Освоить
				содержание
				изученных
				пунктуационных
				правил и
				соблюдать их на
				письме.
				Анализировать и
				характеризовать
				синтаксические
				конструкции с прямой и
				прямой и косвенной
				речью.
	Фонетика.	+ +		ре шо.
	Орфоэпия.			
	орфолил.			

	Графика. Орфография.								
	Орфография.								
Звуки речи.	5 класс:	16	-	-	-	-	16	Осознавать	1-8
Особенности	Анализ сжатого							смыслоразличит	
образования	изложения.							ельную	
согласных и гласных	Фонетика. Гласные							функцию звука в слове.	
звуков. Система	звуки							Распознавать	
гласных звуков.								гласные	
Ударные и	Согласные звуки							(ударные,	
безударные гласные.	Изменение звуков в							безударные),	
	потоке речи							согласные мягкие и	
Система согласных	потоке ре ш							мягкие и твердые, глухие	
звуков. Мягкие и	Твёрдые и мягкие							и	
твёрдые согласные	согласные							звонкие.	
звуки. Непарные по								Анализировать и	
мягкости —	Типы речи.							характеризовать	
твёрдости согласные	Повествование.							отдельные звуки речи, отражать	
звуки. Звонкие и	Обучающее							особенности их	
глухие согласные.	изложение с							произношения с	
Парные по	элементами							помощью	
звонкости —	описания							транскрипции.	
глухости согласные.	Анализ							Уметь различать и обозначать	
Позиционные	обучающего							на письме	
чередования гласных	изложения.							твердость и	
и согласных звуков.	Звонкие и глухие							мягкость	
Фонетическая	согласные							согласных, [j'].	
								Делить слова на	
транскрипция.	Графика. Алфавит							слоги. Правильно	
Графика.								переносить	
Соотношение звука	Описание							слова с	
и буквы. Состав	предмета.							одной строки на	
русского алфавита,	Сочинение-							другую.	
названия букв.	описание предмета							Определять	
Обозначение на	Анализ сочинений.							место ударения в слове в	
письме твёрдости и	Обозначение							соответствии с	
мягкости согласных.	мягкости							акцентологическ	
Обозначение	согласных с							ими нормами.	
мягкости согласных	помощью мягкого							Овладеть	
при помощи мягкого	знака							основными правилами	
знака. Звуковое								литературного	
значение букв е, ё,	Двойная роль букв							произношения и	
ю, я в разных	е, ё, ю, я							ударения.	
фонетических	Cara V							Осознавать	
позициях. Способы	Слог. Ударение.							значение письма. Соотносить в	
обозначения [)'] на	Орфоэпия							словах звуки и	
2, 3	Фонетический							буквы.	
письме. Слог.	разбор слова							Находить	
Ударение.	1							орфограммы в	

D				1	
Разноместность	0			морфемах. Владеть	
русского ударения.	Описание картины			приемами	
Подвижность	A			определения	
ударения при	Анализ сочинения-			правописания	
формообразовании.	описания картины. Обобщение			гласных и	
Смыслоразличитель	материала по теме			согласных в	
ная роль ударения.	материала по теме «Фонетика.			корне. Выявлять	
Орфоэпия как раздел	Орфоэпия.			и оценивать	
	Графика»			использование выразительных	
лингвистики.	1 paqiita			средств	
Основные	Комплексная			фонетики в	
орфоэпические	контрольная работа			художественной	
нормы	с грамматическим			речи.	
(акцентологическая	заданием по теме				
норма, нормы,	«Фонетика.				
определяющие	Орфоэпия.				
произношение	Графика.				
гласных и согласных	Орфография.				
звуков). Оценка	Культура речи»				
собственной и чужой	A				
речи с точки зрения	Анализ комплексной				
соблюдения	комплексной контрольной				
	работы с				
орфоэпических	грамматическим				
норм. Фонетический	заданием по теме				
анализ слова. Связь	«Фонетика.				
фонетики с графикой	Орфоэпия.				
и орфографией.	Графика.				
Применение знаний	Орфография.				
по фонетике в	Культура речи».				
практике					
правописания.	_				
Правило	6 класс: -				
употребления и	7				
неупотребления ь	7 класс: -				
для обозначения					
мягкости согласных.	8 класс: -				
	o miace.				
Функционально-					
смысловые типы					
текста	9 класс: -				
(повествование,					
описание,					
рассуждение).					
Обучающее					
изложение					
повествовательного					
текста с элементами					

описания.									
Сочинение-описание									
предмета. Описание									
картины									
(натюрморта).									
Аллитерация и									
ассонанс.									
	Лексикология и								
	фразеология.								
Слово как единица	5 класс:	10	15	-	-	-	25	Осознавать роль	1-8
языка. Лексическое	Слово и его							слова в	
и грамматическое	лексическое							формировании и	
значение слова.	значение							выражении мыслей, чувств,	
Однозначные и								эмоций.	
многозначные слова.	Однозначные и							Определять	
	многозначные							лексическое	
Прямое и	слова							значение слов,	
переносное значения	Прямод и							разграничивать	
слова. Работа со	Прямое и переносное							его с	
словарной статьей	значение слов							грамматическим	
толкового словаря.								значением	
Лексическая	Омонимы							слова.	
сочетаемость.								Извлекать из	
Омонимы.	Синонимы							толкового	
Различение								словаря информацию о	
омонимов и	Сочинение по							значении,	
многозначных слов.	картине И.							употреблении	
Способы	Грабаря							слова,	
обозначения	«Февральская							использовать	
омонимов в	лазурь»							для определения,	
	Анализ сочинений.							уточнения его значения.	
толковом словаре.	Антонимы							Расширять свой	
Синонимы. Словарь	AIITOIIIIWBI							лексический	
синонимов. Функции	Паронимы							запас.	
синонимов в речи.								Разграничивать	
Синонимы как	Повторение и							однозначные и	
средство связи	обобщение							многозначные слова, прямое и	
предложений.	материала по теме							переносное	
Антонимы. Словарь	«Лексикология»							значения слов.	
антонимов. Функции								Различать	
антонимов в речи.	Подробное							омонимы и	
Паронимы. Словарь	изложение							многозначные слова. Выявлять	
паронимов.	«Первый снег»							смысловое,	
Различение								стилис	
паронимов. Нормы	6 класс:							тическое	
употребления слова	Слово и его							различие	
, -	лексическое							синонимов.	
в соответствии с его	значение							Употреблять в речи слова-	
точным лексическим								рези слова-	

	<u> </u>			
значением,			синонимы с	
различение в речи	Собирание		учетом их значения,	
омонимов,	материалов к		смыслового	
антонимов,	сочинению.		различия,	
синонимов,	Устное описание		лексической	
многозначных слов.	картины А.		сочетаемости,	
Нормы лексической	Герасимова		стилистической	
	«После дождя»		окраски.	
сочетаемости.	Иробромитон но		Извлекать	
Сочинение по	Изобразительно –		необходимую	
картине. Подробное	выразительные		информацию из словарей	
изложение.	средства языка		синонимов.	
	Общеупотребитель		Оценивать свою	
Слово и его	ные слова и слова		и чужую речь	
лексическое	ограниченного		с точки зрения	
значение.	употребления		использования	
Общеупотребительн	Jan and a content of		синонимов в	
ые слова.	Профессионализмы		различных	
			ситуациях общения, стилях	
Профессионализмы.	Диалектизмы		речи.	
Диалектизмы.			Осознавать	
Исконно русские и	Сжатое		художественную	
заимствованные	изложение		выразительность	
слова. Неологизмы.	«Собиратель		тропов.	
Устаревшие слова.	русских слов»		Находить в текстах эпитеты,	
Основные пути			метафоры,	
пополнения	Жаргонизмы.		олицетворения.	
словарного состава	Эмоционально		Использовать в	
русского языка.	окрашенные слова.		речи слова в	
Словари русского	Анализ изложения		переносном	
1 10	Исконно русские и		значении.	
языка. Сбор и анализ	заимствованные			
материалов к	слова			
сочинению.	O.TODa			
Сочинение-	Новые и			
рассуждение.	устаревшие слова			
Написание сжатого				
изложения. Приемы	Повторение по			
сжатия текста.	теме «Лексика.			
Составление	Культура речи»			
словарной статьи по				
образцу.	Фразеологизмы.			
Фразеология как	Источники			
	фразеологизмов			
раздел науки о	C			
языке. Свободные	Словари.			
сочетания слов и	Составление			
фразеологические	сообщения о			
обороты. Основные	возникновении			
	фразеологизма (на			

призили	выбор)								
признаки	выоор)								
фразеологизмов.	Лексический								
Стилистически	разбор слова.								
нейтральные и	Повторение по								
окрашенные	теме «Лексика и								
фразеологизмы.	фразеология»								
Источники									
фразеологизмов.	Комплексная								
Использование	контрольная								
фразеологизмов в	работа с								
речи.	грамматическим заданием по теме								
Фразеологический	«Лексика и								
словарь.	фразеология»								
	φρασεοιτοι πλη								
	7 класс: -								
	8 класс: -								
	9 класс: -								
	y KJIacc								
	Морфемика.								
	Словообразование								
	Орфография.								
Состав слова.	5 класс:	25	33	-	-	-	58	Осознавать	1-8
Морфема как	Морфема.							морфемы как минимально	
минимальная	Изменение и							значимые	
значимая единица	образование слов							единицы	
языка. Основа слова	Окончание							языка.	
и окончание. Виды	Okon mine							Опознавать	
морфем: корень,	Основа слова							морфемы, членить слово на	
приставка, суффикс,								морфемы.	
окончание.	Сочинение по							Различать	
Словообразующие и	личным							словообразующи	
формообразующие	впечатлениям в							е и	
морфемы. Корень	форме письма							формообразующ ие морфемы.	
слова.	Корень слова.							Характеризовать	
Однокоренные слова	Анализ сочинений.							морфемный	
и формы слова.								состав слова.	
Грамматическое	Рассуждение.							Проводить	
значение окончания.	Сочинение-							морфемный анализ слова.	
Нулевое окончание.	рассуждение							Выделять	
ттуловое окончание.		Ī						производящую	
Cyddure									
Суффикс.	Суффикс. Анализ							основу слова и	
Смысловое значение	Суффикс. Анализ сочинений.							словообразующу	
Смысловое значение суффикса.	сочинений.							словообразующу ю	
Смысловое значение								словообразующу	

	D (<u> </u>	Г	 		I
приставки.	Выборочное			обр сло	азования	
Чередование звуков	изложение				ва. Эводить	
в морфемах. Виды	Чередование				вообразовате	
чередований	звуков. Анализ			льн	-	
гласных и согласных	изложения.			сло		
звуков в корнях	11971071111111				являть 	
слов. Чередование	Беглые гласные				ользование вообразовате	
гласных о и е с					ых средств в	
нулём звука.	Варианты морфем.				ожественной	
Морфемный анализ	Морфемный разбор			реч		
слова. Применение	слова			_	именять	
знаний по	П				ния и умения морфемике и	
морфемике в	Правописание				вообразовани	
	гласных и				в практике	
практике	согласных в приставках			_	вописания,	
правописания. Правила	приставках				кже при	
-	Буквы з и с на			_	ведении	
правописания	конце приставок			_	мматического лиза слова.	
гласных и согласных	-					
в приставках,	Буквы з и с на					
гласных в корнях -	конце приставок					
лаг лож-, -раст	_					
-poc-,	Буквы а — о в					
написания букв ё —о	корне –лаг-лож-					
после шипящих в	Буквы а — о в					
корне, букв и — ы	корне –лаг-лож-					
после ц.	корпс лаглож					
Орфографический	Буквы а — о в					
анализ слова.	корне -раст-рос-					
Сочинение-	ращ-					
рассуждение.						
Составление плана к	Буквы а — о в					
сочинению-	корне –раст-рос—					
рассуждению.	ращ-					
Выборочное	Буквы о — ё после					
изложение. Пересказ	шипящих в корнях					
текста с изменением	слов					
лица. Сочинение по						
	Буквы и — ы после					
картине.	Ц					
M 1	Повторение и					
Морфемика и	обобщение					
словообразование	изученного по теме «Морфемика»					
(повторение	миорфемика»					
пройденного в 5	Комплексная					
классе). Основные	контрольная работа					
	1	I	ı I	l l		1

способы	с грамматическим				
	заданием по теме				
образования слов в	«Морфемика.				
русском языке	Орфография.				
(приставочный,	Культура речи»				
суффиксальный,	7 71 1				
приставочносуффикс	Анализ				
альный,	комплексной				
бессуффиксный).	контрольной				
Сложение как	работы с				
способ	грамматическим				
словообразования.	заданием по теме				
Переход одной части	«Морфемика. Орфография.				
речи в другую как	Срфография. Культура речи»				
способ образования.	regulary pu po mi				
Образование слов в	Сочинение по				
результате слияния	картине				
сочетаний слов в	П.Кончаловского				
слово.	«Сирень в окне».				
Словообразовательн					
-	6 класс:				
ая пара.	Анализ				
Словообразовательн	комплексной контрольной				
ая цепочка.	работы с				
Словообразовательн	грамматическим				
ое гнездо.	заданием по теме				
Этимология слов.	«Лексика и				
Этимологические	фразеология».				
словари.	Морфемика и				
Правописание	словообразование				
чередующихся	Manharan				
гласных а и о в	Морфемика и словообразование				
корнях -каскос-,	словоооразованис				
-гар- – -гор-, -зар- – -	Описание				
зор Правописание	помещения				
букв Ы и И после					
приставок на	Основные способы				
согласные. Гласные	образования слов в				
в приставках пре- и	русском языке				
при	Ochobia de caracte				
Соединительные	Основные способы образования слов в				
гласные О и Ё в	русском языке				
сложных словах.	r J Table Manual				
Морфемный и	Практикум по теме				
словообразовательн	«Словообразование				
ый разбор слова.	»				
Описание					
	Этимология слов				

помещения.					
Сообщение об	Контрольное				
	тестирование по				
истории слова (по	теме «Морфемика				
выбору).	И				
Систематизация	словообразование				
материалов к	»				
сочинению;					
сложный план.	Систематизация				
Составление	материалов к				
рассказа по	сочинению.				
рисункам.	Сложный план				
	Написание				
	сочинения				
	(описание				
	помещения)				
	Анализ				
	контрольного				
	тестирования,				
	сочинений. Буквы а				
	и <i>о</i> в корне – <i>кас</i> - — - <i>кос</i> -				
	— -KOC-				
	Буквы а и о в				
	корне –кас- — -кос-				
	Буквы а и о в				
	корне -гаргор-				
	T.				
	Буквы а и о в				
	корне –гар- — -гор-				
	Буквы а и о в				
	корне –зар- — -зор-				
	Буквы а и о в				
	корне –зар- — -зор-				
	Буквы ы и после				
	приставок				
	Буквы ы и после				
	приставок				
	1				
	Гласные в пристав-				
	ках <i>пре – и при-</i>				
	Гласные в пристав-				
	$\max npe - u npu$				

Гиолима в намотов	\neg
Гласные в пристав-	
ках npe – u npu-	
Тестирование по	
изученному	
материалу	
Анализ тестовых	
работ	
Соединительные	
гласные о и е в	
сложных словах	
Соединительные	
гласные о и е в	
сложных словах	
Сложносокращенн	
ые слова	
Сложносокращенн	
ые слова	
Сочинение-	
описание по	
картине Т.	
Яблонской «Утро»	
Морфемный и	
словообразовательн	
ый разбор слова.	
Анализ сочинений	
Анализ сочинский	
Mandanuses	
Морфемный и	
словообразовательн	
ый разбор слова	
Повторение	
изученного по теме	
«Словообразование	
. Орфография»	
Комплексная	
контрольная	
работа с	
грамматическим	
заданием по теме	
«Словообразовани	
е. Орфография.	
Культура речи»	
культура речи//	
A vo vvo	
Анализ	

	комплексной контрольной работы с грамматическим заданием по теме «Словообразование . Орфография. Культура речи» 7 класс: - 8 класс: - 9 класс: -								
	Орфография.								
Имя	5 класс:	73	122	106	-	-	301	Повторить,	1-8
существительное Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение имени существительного. Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Нарицательные существительные. Род имён существительных. Трудные случаи определения рода. Существительные,	Имя существительное как часть речи Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение Анализ сочинений. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и нарицательные собственные и нарицательные которые имеют форму только множественного числа Сжатое изложение							обобщить и систематизирова ть полученные в начальной школе сведения о частях речи. Расширить представления о месте частей речи в русском языке. Опознавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи Расширить представление об имени существительно м. Осмыслить понятие «предмет» в грамматике. Выявлять грамматическое значение, определять морфологически е признаки	

имеющие форму	Имена		существительног
только	существительные,		о, его
множественного	которые имеют		синтаксическую
числа.	форму только		роль.
	единственного		Разграничивать
Существительные,	числа		постоянные и
имеющие форму			непостоянные морфологически
только	Три склонения		е признаки
единственного	имён		имени
числа. Склонение	существительных		существительног
имён			0.
	Падеж имён		Опознавать
существительных.	существительных		имена
Начальная форма			существительны
имени	Правописание		е среди слов
существительного.	гласных в		других
Определение типа	падежных		частей речи по
склонения.	окончаниях		значению и
	существительных в		основным грамматическим
Определение падежа	единственном		признакам.
существительного.	числе		Проводить
Особенности			морфологически
склонения	Правописание		й
существительных во	гласных в		разбор имени
множественном	падежных		существительног
числе.	окончаниях		0.
	существительных в		Различать
Морфологический	единственном		одушевленные и
разбор	числе		неодушевленные существительны
существительного.			е по значению и
Нормы согласования	Изложение с		формаль ным
глаголов в форме	изменением лица		грамматическим
прошедшего			признакам.
-	Анализ изложения.		Осознавать
1	Множественное		необходимость
существительными в	число имён		различения
роде и числе; нормы	существительных		одушевленных и
образования формы			неодушевленных
родительного падежа	Правописание о —		существительны
мн. числа	е после шипящих и		X B
существительных 2 -	ц в окончаниях		целях правильного
,	существительных		употребления в
го склонения.			речи в формах
Применение знаний	Правописание о —		родительного и
по морфологии в	е после шипящих и		винительного
практике	ц в окончаниях		падежей.
правописания.	существительных		Правильно
Употребление			ставить вопросы
заглавной буквы в	Морфологический		К
именах собственных.	разбор имени		существительны
	существительного		м, обозначающим
Правила			животных, птиц,
	l .		Automin, mm,

правописания Повторение и рыб, насекомых. Узнавать прием обобщение гласных е и и в олицетворения, материала по теме палежных источником кмИ» окончаниях которого существительное» существительных является категория единственном числе; Повторение и одушевленности гласных обобшение /неодушевленно материала по теме окончаниях сти. кмИ» Правильно существительных на существительное» употреблять -ий: -ия, -ие, письменной речи существительных собственные Комплексная основой на шипящий имена контрольная работа существительны В родительном с грамматическим падеже мн. числа; о заланием по теме Определять род «Имя — е после шипящих имен существительное» и ц в окончаниях существительны х по значению, существительных. Анализ различным Графическое комплексной формальным обозначение условия контрольной признакам. выбора написания. работы с Согласовывать в имена роде Структура грамматическим прилагательные, заданием по теме рассуждения. глаголы «Имя Доказательства прошедшего существительное» рассуждении. времени, порядковые Включение Устное сочинение числительные, элементов по картине местоимения рассуждения В именами Имя повествование. существительны прилагательное как ми. Письменное часть речи Определять род изложение имен художественного существительны Имя сжатом текста х с ь на конце по прилагательное как словам, Изложение виде. часть речи которыми они исходного текста с связаны. Правописание изменением Правильно гласных в Устное лина. употреблять окончаниях имён речи сочинение-описание прилагательных существительны изображённого на е общего рода картине Правописание и несклоняемые элементами существительны окончаний имён рассуждения. прилагательных Образовывать Имя множественное Описание прилагательное число имен животного. Общекатегор существительны Изложение значение иальное употреблять их в

имени речи. Анализ изложения. Правильно Прилагательные прилагательного. согласовывать полные и краткие Морфологические существительны признаки имеющие Прилагательные прилагательного форму только полные и краткие одного числа, с его синтаксическая глаголами. роль. Полная Прилагательные Определять полные и краткие краткая формы имён склонение имен прилагательных. существительны Описание Грамматические Образовывать животного по особенности кратких нужные картине форм, падежные, синтаксическая роль. предложно-Анализ сочинений. падежные Морфологический Морфологический формы разбор разбор имени существительны прилагательного прилагательного. хи употреблять их в Употребление Сочинениеречи. прилагательных повествование по Проверять речи. Норма заданному плану написания произношения безударных падежных Анализ сочинений. кратких окончаний Повторение и прилагательных. существительны обобщение Норма образования материала по теме форм имён Правильно кмИ» писать прилагательных. прилагательное» безударные Применение знаний падежные морфологии Комплексная окончания контрольная работа практике существительны с грамматическим правописания. заданием по теме Правильно Правила произносить И «Имя правописания писать прилагательное» имён окончаний суффиксы существительны прилагательных; Анализ гласной 0 после комплексной Различать имена контрольной хишкпиш под существительны работы с ударением е с приставкой грамматическим не И окончаниях заланием по теме отрицательной прилагательных; частицей «Имя не. кратких прилагательное» Уметь прилагательных c пользоваться существительны основой Сочинение «Моё на мисинонимами с любимое шипящий. И без животное» Графическое (антонимами). обозначение условия Расширить Анализ сочинений. знания o выбора написания. Глагол как часть значении и

	T	 	
Описание животного	речи		основных
в художественном	***		грамматических
тексте. Изложение	Не с глаголами		признаках имени прилагательного
— описание	TT		inpution of the control of the contr
животного.	Не с глаголами		Осмыслить
Сочинение —	Danaman		понятие
описание животного	Рассказ		«признак
	Поонвононому		предмета».
по картине.	Неопределённая форма глагола		Разграничивать
Сочинение —	форма глагола		постоянные и
повествование по	Неопределённая		непостоянные морфологически
заданному плану.	форма глагола		е признаки
Сочинение —	форматлагола		имени
описание животного	Виды глагола		прилагательного
по личным	Биды тлагола		
впечатлениям.	Виды глагола		Определять
Глагол	Виды ппагола		синтаксическую
	Буквы е — и в		роль
Общекатегор	корнях с		прилагательных в предложении.
иальное значение	чередованием		Выполнять
глагола.	1 , ,		морфологически
Морфологические	Буквы е — и в		й
признаки глагола и	корнях с		разбор имени
его синтаксическая	чередованием		прилагательного
роль.			
Неопределённая	Буквы е — и в		Наблюдать и
_	корнях с		выявлять роль прилагательных
форма глагола.	чередованием		в речи.
Использование			Использовать в
глаголов в	Комплексная		речи
неопределённой	контрольная работа		прилагательные
форме при	с грамматическим		для описания
составлении	заданием по теме		людей,
инструкций.	«Глагол»		животных,
Совершенный и			предметов, картин,
несовершенный вид	Анализ		природных
_	комплексной		явлений,
глагола. Видовые	контрольной		обстановки
пары. Употребление	работы с		помещения и др.
глаголов	грамматическим		Осознавать
совершенного и	заданием по теме «Глагол»		смысловые
несовершенного	(1 Jiai OJi)		различия
вида в речи.	Невыдуманный		прилагательных разных
Изменение глагола	рассказ. Сочинение		разных разрядов.
по временам.	рисскиз. Сочинение		Разграничивать
<u> </u>	Невыдуманный		по значению
Определение	рассказ. Сочинение		И
времени глагола.	paccas. Co inicine		грамматическим
Образование форм	Анализ сочинений.		свойствам
прошедшего	Время глагола		качественные,
	Г		относительные

времени. Изменение притяжательные Прошедшее время глаголов прилагательные. прошедшем времени Определять Настоящее время числам принадлежность единственном числе имени Будущее время прилагательного родам. по к одному из трех Образование форм Спряжение глагола разрядов. настоящего времени. Наблюдать Спряжение глагола употреблением Образование прилагательных простой и сложной Спряжение разных разрядов форм будущего прямом глаголов с времени. Спряжение переносном безударным глагола. Различение значении. личным Сопоставлять глаголов I и окончанием морфологиче спряжения. Личные ские признаки Спряжение окончания глаголов I имени глаголов с прилагательного и II спряжения. безударным имени Морфологический личным существительног разбор глагола. окончанием Употребление Совершенствова ть и закреплять глаголов речи. Спряжение навыки глаголов с Употребление согласования безударным глаголов настоящего имени личным и будущего времени прилагательного окончанием с именем су рассказе ществительным прошлом. Правописание в роде, числе и Применение знаний мягкого знака в падеже. глаголах во 2 -м морфологии ПО Правильно липе произносить практике единственного писать падежные правописания. окончания числа Правила прилагательных правописания не с единственного и Правописание множественного глаголами; ь после ч мягкого знака в числа. неопределённой глаголах во 2 -м Определять форме глагола; е лице морфологически единственного В корнях числа признаки чередованием; синтаксическую безударной гласной Употребление функцию перед суффиксом -лвремён кратких в форме прошедшего прилагательных. Образовывать времени глагола; Создание краткие репортажа по гласных прилагательные. данному началу безударных личных Соблюдать окончаниях глагола; нормы Анализ сочинений. произношения мягкого знака после Морфологический кратких

шипяших в глаголах лица -го елинственного числа. Графическое обозначение условия выбора написания. Нормы произношения глаголов в формах настоящего прошедшего времени. Нормы речевого этикета. Композиция повествовательного Устный текста. рассказ по сюжетным Устный картинкам. рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта. Репортаж ПО данному началу использованием сюжетных рисунков. Сжатое изложение повествовательного текста с изменением лица. Сочинениерассказ по рисунку.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе - ен-

разбор глагола

Сжатое изложение с изменением формы лица

Анализ изложения. Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»

Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»

Повторение и обобщение материала по теме «Глагол». Подготовка к контрольной работе

Сочинение-рассказ по рисунку

Комплексная контрольная работа по теме «Глагол»

Анализ комплексной контрольной работы по теме «Глагол». Анализ сочинений

6 класс:

Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе

Имя существительное как часть речи. Повторение

прилагательных учетом перемещения ударения изменении при их по родам и числам. Использовать краткие прилагательные в речи. Образовывать степени сравнения употреблять их в речи с учетом сферы использования, речи. стиля Правильно произносить имена прилагательные в различных степенях сравнения. Образовывать прилагательные помошью суффиксов приставок. Распознавать способы образования имен прилагательных. Усвоить правописание н и нн в суффиксах прилагательных. Разграничивать правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих зависимости ОТ места ударения В слове. Уметь обозначать на письме и употреблять В

существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть (повторение сведений об имени прилагательном, полученных 5 В классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения.

изученного в 5 классе

Составление письма другу

Разносклоняемые имена существительные

Разносклоняемые имена существительные

Буква e в суффиксе -eH- существительных на -M9

Буква e в суффиксе -eH- существительных на -MR

Устное публичное выступление о происхождении имен

Несклоняемые имена существительные

Род несклоняемых имен существительных

Имена существительные общего рода

Морфологический разбор имени существительного

Сочинение – описание по личным впечатлениям

He с существительными.

речи прилагательные не прилагательные без (антонимы) для выражения противопоставле ния. Знать дефисное написание сложных прилагательных, обозначающих сочетания шветов или оттенки цветов Расширить систематизирова знания значении И грамматических признаках глаголов. Осмыслить понятие «действие» широком смысле этого слова. Распознавать семантику глаголов относить их соответствующи лексикограмматическим группам. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологически признаки глагола. Определять синтаксическую роль глагола в предложении. Выполнять морфологически разбор глагола. Распознавать глагол среди слов других частей

			<u></u>
Разряды	Анализ сочинений		речи по
прилагательных по			значению и
значению.	Не с		ОСНОВНЫМ
Качественные	существительными		грамматическим признакам.
прилагательные.	_		Использовать
Относительные	Буквыч и щ в		глаголы в речи с
	суффиксе		учетом их
прилагательные.	существительных -		смыслового
Притяжательные	чик-(-щик-)		значения,
прилагательные.	Г		речевой
Словообразование	Буквыч и щ в		ситуации.
имён	суффиксе		Совершенствова ть и закреплять
прилагательных. Не	существительных -		навыки
с прилагательными.	чик-(-щик-)		правописания не
Буквы о и е после	Гласные в		с глаголами.
•	суффиксах		Осмысливать
шипящих и ц в	существительных –		значение,
суффиксах	ек и –ик		морфологически
прилагательных.	ck ii uk		е признаки и
Одна и две буквы н в	Гласные о и е		синтаксическую роль
суффиксах	после шипящих в		инфинитива.
прилагательных.	суффиксах		Употреблять в
Различение на	существительных		речи инфини
письме суффиксов			тивные
прилагательных -к- –	Гласные о и е		конструкции в
-	после шипящих в		соответствии с
-ск Дефисное и	суффиксах		целью
слитное написание	существительных		высказыва ния.
сложных			Овладеть
прилагательных.	Гласные о и е		алгоритмом
Морфологический	после шипящих в		правописания -
разбор имени	суффиксах		тся и -ться в
прилагательного.	существительных		глаголах.
Описание природы:			Различать
1 1	Обобщающий урок		глаголы
<i>'</i>	по теме «Имя		совершенного и несовершенного
структура описания,	существительное»		вида по
языковые средства,	TC		значению, по
используемые в	Комплексная		формальным
описании.	контрольная		признакам.
Выборочное	работа с		Определять
изложение по	грамматическим		видовые
произведению	заданием по теме «Имя		значения глаголов.
художественной			Овладевать
литературы.	существительное»		способами
	Анализ		видообразования
Описание пейзажа	комплексной		
по картине.	комплекеной контрольной		Употреблять в
Описание игрушки.	работы с		речи глаголы
Публичное	грамматическим		совершенного и
	Trainiain leckini		несовершенного

-		 1	 1	
выступление о	заданием по теме			вида.
произведениях	«Имя			Различать
народного	существительное»			переходные и
промысла.	**			непереходные глаголы,
Имя числительное	Имя			употреблять их в
Имя числительное	прилагательное.			речи.
	Повторение			Использовать в
как часть речи.	изученного в 5			речи возвратные
Простые и составные	классе			глаголы,
числительные.	Описание природы			обозначающие
Количественные и	Описание прирооы			взаимное и возвратное
порядковые	Степени сравнения			действие в
числительные.	имен			действительных
Разряды	прилагательных			и страдательных
количественных	p			оборотах.
числительных.	Степени сравнения			Определять
Числительные,	имен			наклонения
обозначающие	прилагательных			глагола. Осмысливать
	-			особенности
целые числа.	Степени сравнения			значения,
Дробные	имен			образования,
числительные.	прилагательных			изменения и
Собирательные				употребления
числительные.	Разряды имен			глаголов
Склонение	прилагательных по			условного наклонения.
количественных	значению.			Употреблять <i>бы</i>
числительных.	Качественные			с глаголами в
Правописание	прилагательные			условном
гласных в падежных	Относительные			наклонении.
окончаниях. Мягкий	прилагательные			Осмысливать
	прилагательные			особенности значения,
знак на конце и в	Относительные			образования,
середине	прилагательные			употребления и
числительных.				правописания
Слитное и	Выборочное			глаголов
раздельное	изложение			повелительного
написание	«Возвращение			наклонения.
числительных.	Владимира в			Интонационно правильно
Склонение	отчий дом» (по			оформлять
порядковых	отрывку из			высказывание,
числительных.	повести А.С.			содержащее
Правописание	Пушкина			глагол
	«Дубровский»)			повелительного
гласных в падежных	Поминаточно			наклонения. Правильно
окончаниях.	Притяжательные			употреблять в
Морфологический	прилагательные. Анализ			речи
разбор имени	выборочного			глагол
числительного.	изложения			изъявительного
Юмористический	113010700111171			наклонения.
				Определять

рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственноэтическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом. Местоимение Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное себя. местоимение Вопросительные относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения другие части речи. Раздельное

написание предлогов

Буква н в личных

местоимениях

предлогов.

Образование

неопределенных

местоимений. Дефис

местоимениях. Не в

неопределенных

лица

местоимений.

3-го

после

Морфологический разбор имени прилагательного

Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению»

Не с прилагательными. Анализ проверочной работы

Не с прилагательными

Буквы o и e после шипящих и u в суффиксах прилагательных

Сочинение – описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Анализ сочинений

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных

Различение на письме суффиксов прилагательных - к- и -ск-

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

времена глагола. Употреблять глаголы настоя щего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии ситуацией общения. Определять спряжения глагола. Правильно произносить личные писать окончания глаголов I и II спряжения. Осмысливать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами R устной письменной речи соответствии речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений безличные. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. морфологически е признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия;

неопределенных местоимениях. Спитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения. Составление рассказа по сюжетным рисункам первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинениерассуждение.

Глагол Глагол как часть (повторение речи пройденного В классе). Разноспрягаемые Глаголы глаголы. переходные непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы Ь И В глаголах

повелительного

наклонения.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

Обобщение по теме «Имя прилагательное»

Комплексная контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Анализ комплексной контрольной работы с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов

Имя числительное как часть речи

Имя числительное как часть речи

Простые и составные числительные

Мягкий знак на конце и в середине числительных

Мягкий знак на конце и в середине числительных

Мягкий знак на

лействительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующи е примеры. Выполнять морфологически й разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами: соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глаголасказуемого: правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологически е признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и

Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ спортивном соревновании. Пересказ исходного от текста липа какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3- го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства.

Причастие.

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. конце и в середине числительных

Порядковые числительные

Разряды количественных числительных

Числительные, обозначающие целые числа

Числительные, обозначающие целые числа

Дробные числительные

Составление юмористического рассказа по рисунку

Собирательные числительные

Морфологический разбор имени числительного

Устное публичное выступление на тему «Берегите природу!»

Систематизация и обобщение материала по теме «Имя числительное»

Комплексная контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»

несовершенного вида. Выполнять морфологически й разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом. Различать предлог, союз, частицу. Производить морфологически й анализ предлога. Распознавать предлоги различных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельны (знаменательных) частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительны е с предлогами благодаря, согласно. вопреки и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме. Производить морфологически й анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по

реффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательных причастий процествия и процествия и причастия и причастий и причастия и причастий и причастия и правина		Т.	1	-		
режения по теме состоямения по теме имя причастия настоящего времени. Пласные перед н в полных и кестоимения причастиях. Одна и две н в суффиксах отрадательных причастиях причастиях причастиях причастиях на в отглагольных проведелето времени. Одпа буква н в суффиксах отрадательных причастий и в откастоямения в отглагольных просительные и относительные и	Гласные в	Анализ			строению.	
работы с грамматическим настоящего времени. Страдательных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных процасшего времени. Гласные в процасшего времени. Гласные в процастия и процасшего времени. Гласные преред н в полных и кратких страдательных причастий одановательных причастий одановательных причастия и процедшего времени. Гласные преред н в полных и кратких страдательных причастий одановательных причастий и в оттлагольных причастий и в кратких оттрадательных причастий и в кестоимения правописныя и и передачи правописныя и и передачи правописныя правописный правописным прав	суффиксах				A 7 A	
причастия и деятиях и кратких страдательных причастиях. Одна и две и в суффиксах страдательных причастий и в кратких страдательных причастий и в суффиксах страдательных причастий и в кратких страдательных причастий и в кратких страдательных причастий и в особенной и к и значением и стилистическим и и и и и и и и и и и и и и и и и и	действительных	-				
рамматческим указанных союзов. Супстреблять в речи союзов и соответствии с их значением и их значением их з	причастий	*				
отрадательные причастия числительноем числительноем причастий местоимения метоимения правилать причастий прошедшего времени. Гласные перед в в полных в кратких причастий прошедшего времени. Одна буква п в отглагольных причастий и в отглагольных причастий в отглагольных причастий и в кратких отрадательных отглагольных причастий и в кратких отрадательных отглагольных причастий и в отглагольных причастий и в кратких отрадательных отглагольных причастий и в кратких отрадательных отрадательных отрадательных отрадательных отрадательных причастий и в кратких отрадательных отглагольных причастий и в кратких отрадательных отглагольных причастиями. Буквы с и ё после шипящих в суффиксах страдательных отрадательных причастиями. Буквы с и ё после шипящих в суффиксах отрадательных причастий в суффиксах отрадательных причастиями. Буквы с и ё после шипящих в суффиксах отрадательных местоимения правопесания пра	=	-				
причастия частительное» фен соответствии в их значением и стилистическим их значением их зн					•	
Настоящего времени. Гласные в суффиксах часть речи часть речи причастий настоящего времени. Личные местоимения правописания союзов. Причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и расказа по рисункам от пределеные прошедшего времени. Одна буква в в отглагольных прошедшего времени. Одна буква и в отглагольных причастий и в кратких страдательных причастий и в кратких страдательных причастий и в отглагольных причастий и в кратких страдательных причастий и относительные местоимения празвила правописания правила правописания правила правописания правила правописания правила правописания правила правописания правила правописания правиза правописания правиза правописания правиза правописания правиза правописания правиза	•				Употреблять в	
Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательных причастия местоимения прошедшего времени. Гласные перед п в полных и кратких Соствадательных причастия и причастия причастия причастий и местоимения причастия причастий и местоимения причастий и причастий и причастий и причастий и причастий причастий причастий причастий причастий причастий и в кратких Сочиение причастий и в кратких Сочиение причастий и в кратких Сочиение причастий и в кратких Соттатольных причастий и в кратких Страдательных причастий и в кратких Страдательных причастий и в кратких Страдательные причастиями. Буквы е и ё после пиппящих в суффиксах к страдательных причастий и в сстоимения правила правописания правила правописания правила правописания правила правописания правила правописания правила правописания правописания правила правописания правила правописания правопити правила правописания пр	_ *	числительное»			речи союзы в	
суффиксах страдательных причастий и местоимения причастий и местоимения причастий и местоимения причастий и местоимения причастия причастия. Одна и две и в суффиксах кратких отплагольных причастий и в местоимения причастий и в местоимения прошеднего времени. Одна куква и в отплагольных причастий и в местоимения причастия. Отределенные празрабор причастия. Слитное и причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах местоимения празоничных собенности мехдемений правильательных причастий местоимения празоничных собенности мехдемений правиль правописания правописания правописания правописания правивать местоимения правописания правора притастий местоимения правописания право	_	Maamaaaaaaaaa			соответствии с	
отрадательных причастий местоимения прошедшего времени. Сласные перед н в полных и кратких отрадательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких отрадательных прилагательных прилагательных прилагательных отрадательных отрадательных прилагательных прилагательных отрадательных отрадательных отрадательных прилагательных отрадательных отрадат	Гласные в					
причастий настоящего времени. Сострадательные причастия пропледиего времения причастия пропледиего времения причастия пропледиего времения причастия пропледиего времени. Сластым страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных прилагательных нестоимения прилагательных правения правописания	суффиксах	часть речи				
причастий местоимения правила правила правила правила правила правила правила правинения прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Олна и две н в суффиксах страдательных прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных прилагательных относительные и в отглагольных прилагательных отградательных отглагольных прилагательных отглагольных прилагательных отглагольных прилагательных отглагольных прилагательных отглагольных прилагательных отглагольных о	страдательных	Пипные				
пастоящего времени. Сострадательные причастия прошединего времени. Гласные перед и в полных и кратких страдательных причастий. Причастий причастий причастий две и в суффиксах страдательных прошединего времени. Одна буква и в отглагольных причастий прошединего времени. Одна буква и в отглагольных причастий и в местоимения Одна и две и в отградательных причастий и в местоимения. Одна и две и в отглагольных причастий и в местоимения Составление прошединего времени. Одна буква и в отглагольных прилагательных. Одна и две и в отградательные придают страдательных причастий и в местоимения Кратких отгольных причастий и в местоимения Слитное и раздельное и отрошеделенные местоимения Отрицательные местоимения Отрицательные местоимения Правила Производить морфологически й авализ частицы разных растицы разных ристреблению и строению. Определенные придают смысловые оттенки. Правильно употребление придают смысловые оттенки. Правильно употребления относительные оттенки. Правильно употребления придают смысловые оттенки. Правильно употребления относительные оттенки. Правильно употребления относительные оттенки. Правильно употребления оттенки оттемения оттенки. Правильно употребления оттемения относительные оттенки. Правильно употребления оттемения относительные оттенки. Правильно употребления оттемения оттемения оттемения оттенки. Правильные оттенки. Определенть оттенки. Провежению относительные оттенки. Правила правописания оттемения относительные оттенки. Провежению относительные оттенки. Провежению оттенки. Провежению оттенки. Провежению оттенки. Определенть оттенки. Определенть оттенки. Определенть оттенки. Определенть оттенков. Соблюдать оттенков. Соблюдать оттенков. Обольнаеть оттенков оттенки оттенков оттенков оттенков оттен	причастий					
Причастия прошедшего времени. Гласные причастия и кратких Страдательных причастий прошедшего времения причастий и в котоимения причастий и в суффиксах кратких Сдва и две и в суффиксах кратких Страдательных причастий прошедшего времения будение и страдательных причастий причастий причастий причастий причастий и в куратких Страдательных причастий и в куратких оттлагольных причастий и в куратких страдательных причастий и в куратких страдательных причастий и в куратких оттлагольных причастия. Слитное и разудельное паписание пе с причастиями. Буквы е и ё после шилящих в суффиксах кратких страдательных причастиями. Буквы е и ё после шилящих в суффиксах местоимения правописания частиц. Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометий и в кураткрымения причастий и местоимения правописания частиц. Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометий причастий и междометий и междомети и междомети и междометий и междомети и междомети и междомети и междомети и междо	настоящего времени.	WiceTonwichini				
причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах кратких Одна и две н в в буффиксах кратких страдательных прилагательных прилагательных прилагательных оттоношелия и в оттоношельные прилагательных празвильное написание не с причастиями. Буквы с и ё после шипящих в суффиксах развительные причастиями. Буквы с и ё после шипящих в суффиксах развительные правописания право		Личные			правописания	
прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких Составление рассказа по ричастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отгупагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в куатких Отглагольных причастий и в кратких Отградательных. Отредленные местоимения Отредленные местоимения Отредленные местоимения Неопредленные местоимения Неопредленные местоимения Отраильно употреблению и стректа частицы придают ствекта частицы правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительност и и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правити кастицы диз настицы диз	_					
времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных расказа по рисункам от причастия. Причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных одна и две н в суффиксах ктрадательных причастий и в кратких страдательных причастий и в кратких страдательных причастий и в кратких причастий и в кратких страдательных причастий и в кратких причастий и в кратких страдательных причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий и в кратких страдательных причастия правописания и правила правописания и местоимения правописания и местоимения правописания и местоимения правила правописания и местоимения правописания и местоимения правила правописания и местоимения правописания и местоимения правила правита и местоимения правита и	-					
перед н в полных и кратких страдательных рассказа по причастиях. Одна и две и в суффиксах страдательных однажем. Сочинение времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких Одна и две н в отглагольных прилагательных отпосительные и отпосительные и отпосительные и отпосительные причастий и в кратких Оттагольных причастий и в кратких Оттагольных причастий и в кратких Оттагольных причастий и в кратких Оттодагольных причастий и в кратких Оттодагольных причастий и в кратких Оттодагольных нестоимения Неопределенные местоимения Оттодагольных причастия. Солитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий и принастий и местоимения Отрицательные правила правописания частицы разных местоимения прилагот стаковые оттеки. Правила правописания частицы разных местоимения принастий и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частицы разных местоимения принастий междометий. Распознавать страдательных причастий междометий разных местоимения причастий междометий разных междометий разных междометий разных местоимения причастий междометий разных междометий разных междометий разных междометия разн	-	Возвратное				
кратких Составление рассказа по рисункам от причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в оттлагольных причастий и в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких оттлагольных причастий и в кратких оттлагольных причастий и в кратких оттлагольных причастий и в местоимения местоимения местоимения местоимения придасти и и передачи различных смысловых оттенки. Правильно употреблять выражения отношения к действительност и и передачи различных смысловых оттенки. Правильно употреблять выражения отношения к действительност и и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц. Определять граматические особенности междометий. Распознавать междометия разных междометия причастий и междометия причастий и притяжательные причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий и притяжательные причастий и при передати разных междометия правила правописания частиц. Определять граматические особенности междометий. Распознавать страдательных междометия правых междометия пр	1 *	_				
кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах причастий прошедшего времени. Одна буква и в оттлагольных прилагательных причастий и в кратких страдательных причастий и в кратких страдательных причастий и в местоимения метоимения Морфологический разора причастия. Слитное и разудальное написание не с причастийи причастий и разимих местоимения Стоитное и разудательные причастий и разимичных страдательных причастий и разидательные причастий и разидательных причастий и разидательные причастия Слитное и разидательные причастия Слотное и разидательные причастия Страдательные причастия Страдательных причастия Притяжательные причастий Притяжательные причастий Притяжательные причастий Местоимения Правина разных Растоимения разных Местоимения Распознавать Местоимения Притяжательные причастий Местоимения Притяжательные причастий Местоимения Притяжательные причастий Местоимения Правописания Правопи	-				'	
рассказа по ричастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных прилагательных пра	кратких	Составление				
две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных причастать местоимения причастий и в кратких отглагольных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Неопределенные местоимения Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий и в местоимения (Страдательные причастий и в местоимения (Страдательных причастий и в местоимения (Страдательных причастия) (Стрицательные причастия (Страдательных причастия) (Стрицательные причастия) (Стрицательные местоимения (Страдательных причастия) (Стрицательные местоимения (Страдательных причастия) (Стрицательные местоимения (Страдательных местоимения (Страдательные страдательные местоимения (Страдательные страдательные с	страдательных	рассказа по			-	
страдательных причастий маме». Сочинение прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий и в местоимения Страдательных причастия. Одна и две н в суффиксах кратких отградательных относительные и отношения к действительност и и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц. Определять грамматические особенности междометий. Распознавать страдательных причастий и причастия правных правных правных правных правных правных правных правных правнать правных правнать правнать правнать правнать правнать правнать правных	причастиях. Одна и	рисункам от			· ·	
традательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных относительные и и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правописания частиц. Определять грамматические особенности междометий. Распознавать и отрадательных причастий и междометия разных и междометия разных	две н в суффиксах	первого лица на				
причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных относительные и и и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правописания частиц. Определять грамматические особенности и междометий. Распозивавть и отрадательных причастий и междометия разных и междометия разных	, , ,				•	
прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных относительные и суффиксах кратких страдательных причастий и в местоимения местоименов мес	_					
времени. Одна буква н в отглагольных относительные и относительные и относительные придают смысловые придают смысловые придают смысловые оттенки. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в местоимения празлачных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц. Определять грамматические особенности междометий. В суффиксах страдательных причастий междометия причастия местоимения причастия местоимения междометий разных	-	маме». Сочинение				
придают смысловые оттенки. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких оттлагольных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий и в кестоимения причастий и в местоимения причастий и в кестоимения причастий и в местоимения правила правописания правила правописания правописания правила правописания право	-					
прилагательных. Местоимения. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных Притяжательные притактий Местоимения Притяжательные причастий Междометий Междометия празных Междометия Притяжательные Местоимения Местои					придают	
Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких Отглагольных Прилагательных Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных Притяжательных Притяжательных Притяжательных Притяжательных Притяжательные причастий Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительност и и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц. Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия причастий Притяжательные причастий Притяжательные причастий		относительные			смысловые	
суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных прилагательных Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных Притяжательные причастий Местоимения Притяжательные празных	прилагательных.					
страдательных относительные и относительные и относительные и относительные и относительные и относительные местоимения кратких отплагольных Неопределенные местоимения местоимения и и передачи различных смысловых оттенков. Смысловых оттенков. Соблюдать правописания написание не с местоимения Отрицательные местоимения причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах традательных Притяжательные причастий местоимения Притяжательные местоимения причастий междометия причастия междометия причастия местоимения причастий междометия причастий междометия разных	Одна и две н в	Анализ сочинении				
относительные причастий и в местоимения местоимения и и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий притяжательные причастий притяжательные причастий притяжательные причастий притяжательные причастий притяжательные местоимения притяжательные местоимения причастий междометия причастия междометия причастия междометия причастия междометия причастия междометия причастия междометия притяжательные местоимения причастий междометия причастий междометия притяжательные причастий междометия празных	суффиксах кратких	D			-	
причастий и в местоимения местоимено мес	страдательных	-				
кратких отглагольных Неопределенные прилагательных. Местоимения Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий Притяжательные причастий Притяжательные причастий Местоимения Притяжательные причастий междометия причастия причастий притяжательные причастий притяжательные причастий междометия празных	причастий и в				•	
отглагольных прилагательных. местоимения неопределенные местоимения неопределенные местоимения неопределенные местоимения неопределенные местоимения написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий притяжательные причастий притяжательные местоимения неопричастий местоимения неопричастий неопределенные местоимения неопределенные		МССТОИМСНИЯ				
прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий Местоимения причастий междометий междометия причастий междометия причастий междометия причастий междометия правила правописания частиц. Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных	_	Неопределенные			и и передачи	
Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий Притяжательные причастий Местоимения оттенков. Соблюдать правила правописания частиц. Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия причастий		-			•	
Разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий Неопределенные местоимения Отрицательные местоимения Отрицательные местоимения Отрицательные местоимения Отрицательные местоимения Притяжательные причастий Соблюдать правила правила правила правила правописания частиц. Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных	-	Meeronwenny				
Слитное и раздельное Отрицательные написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах Страдательных причастий Притяжательные причастий Местоимения Притяжательные причастий Местоимения Притяжательные причастий Местоимения Притяжательные причастий Местоимения Местоимения Притяжательные причастий Притяжательные причастий Местоимения Притяжательные причастий причастий Притяжательные причастий причастий Притяжательные п	1 1	Неопределенные				
Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий Притяжательные причастий Притяжательные причастий Притяжательные причастий Притяжательные причастий Притяжательные причастий Притяжательные причастий		_			* *	
раздельное Отрицательные местоимения Определять грамматические особенности междометий. В суффиксах страдательных причастий местоимения Притяжательные местоимения причастий местоимения причастий местоимения причастий местоимения празных	Слитное и				_	
написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий Притяжательные причастий местоимения	раздельное	Отрицательные			-	
е и ё после шипящих в суффиксах особенности междометий. Распознавать страдательных Притяжательные причастий местоимения разных	написание не с	-			Определять	
е и ё после шипящих в суффиксах местоимения Притяжательные причастий местоимения празных	причастиями. Буквы					
в суффиксах местоимения Распознавать междометия причастий местоимения разных		Отрицательные				
страдательных причастий Притяжательные причастий междомения разных		местоимения				
причастий местоимения разных						
местоимения / /	_	_				
Committa tecknix	причастии	местоимения			семантических	

па отна пината			пориятор	
прошедшего	Притимоталицица		разрядов. Правильно и	
времени.	Притяжательные местоимения		уместно	
Конструирование	местоимения		употреблять	
текста. Текст. Тип	Рассуждение.		междометия для	
речи. Стиль речи.	Написание		выражения	
Основная мысль	сочинения-		эмоций,	
текста.	рассуждения		этикетных формул, команд,	
Аргументация	«Какой подарок		приказов.	
собственного	лучше»		Наблюдать за	
мнения. Составление			использованием	
диалогов. Сочинение	Указательные		междометий и	
– описание	местоимения.		звукоподражател ьных слов в	
внешности.	Анализ сочинений		разговорной	
Деепричастие.	Указательные		речи и языке	
Деепричастие как	местоимения		художественной	
1 ' ' · · ·	Mooronwonina		литературы.	
часть речи.	Определительные			
Деепричастный	местоимения			
оборот. Запятые при				
деепричастном	Определительные			
обороте. Раздельное	местоимения			
написание не с) /			
деепричастиями.	Местоимения и			
Деепричастия	другие части речи			
несовершенного	Морфологический			
вида. Деепричастия	разбор			
совершенного вида.	местоимения			
Морфологический				
разбор деепричастия.	Сочинение по			
Текст. Тип речи.	картине Е.В.			
Стиль речи.	Сыромятниковой			
Основная мысль	«Первые зрители»			
текста.	Сочинение по			
Аргументация	картине Е.В.			
собственного	Сыромятниковой			
мнения. Составление	«Первые зрители»			
рассказа по картине.				
Наречие.	Анализ сочинений.			
Наречие как часть	Систематизация и			
речи. Смысловые	обобщение			
группы наречий.	изученного по теме «Местоимение»			
Степени сравнения	WINICOTONIMOUNC!			
наречий.	Комплексная			
Морфологический	контрольная			
разбор наречий.	работа с			
разоор наречии. Слитное и	грамматическим			
Слитнос и	заданием по теме			

раздельное	«Местоимение»				
написание не с					
наречиями на –о и –	Анализ				
е. Буквы е и и в	комплексной				
приставках не и ни	контрольной				
•	работы с				
отрицательных	грамматическим				
наречий. Одна и две	заданием по теме				
н в наречиях на -о и	«Местоимение»				
–е. Описание	Глагол как часть				
действий. Буквы о и	речи				
е после шипящих на	p• m				
конце наречий.	Глагол как часть				
Буквы о и а на конце	речи				
наречий. Дефис					
между частями слова	Глагол как часть				
в наречиях. Слитное	речи				
и раздельное					
написание приставок	Сочинение -				
в наречиях,	рассказ по				
образованных от	рисункам и				
-	данному началу				
существительных и	Разноспрягаемые				
количественных	глаголы. Анализ				
числительных.	сочинений				
Мягкий знак после					
шипящих на конце	Разноспрягаемые				
наречий. Р.Р.	глаголы				
Творческое задание					
по картине.	Глаголы				
Сочинение-	переходные и				
рассуждение.	непереходные				
Сложный план.	Г				
Устный рассказ по	Глаголы				
опорным словам.	переходные и				
Заметка в стенгазету.	непереходные				
Рассказ от имени	Глаголы				
героя картины.	переходные и				
героя картины. Отзыв.	непереходные				
	-				
Учебно-научная	Наклонение				
речь.	глагола.				
Учебно-научная	Изъявительное				
речь. Отзыв.	наклонение				
Учебный доклад.	11				
Текст учебно-	Изъявительное				
научного стиля.	наклонение глагола				
Отзыв о	Изъявительное				
	TISTABLICTINGRACIA				_1

		,	,		
прочитанной книге.	наклонение глагола				
Текст учебного	**				
доклада.	Написание				
Категория	сжатого				
состояния.	изложения				
Категория состояния					
как часть речи.	Условное				
Морфологический	наклонение				
разбор категорий	глагола. Анализ				
состояния. Сжатое	изложения				
изложение. Текст.	Условное				
Тип речи. Стиль	наклонение				
речи. Основная	глагола.				
мысль текста.					
Аргументация	Повелительное				
собственного	наклонение глагола				
мнения.	П				
Служебные части	Повелительное наклонение глагола				
речи.	наклонение глагола				
Предлог.	Рассказ по				
Предлог как часть	сюжетным				
речи. Употребление	рисункам				
предлога.	XX				
Производные и	Употребление				
непроизводные	наклонений				
предлоги. Простые и	Употребление				
составные предлоги.	наклонений				
Морфологический					
разбор предлога.	Употребление				
Слитное и	наклонений				
раздельное	Контрольная				
написание	работа по темам				
производных	«Разноспрягаемые				
предлогов. Текст.	глаголы»,				
Стили речи.	«Переходные и				
Составление	непереходные				
диалога.	глаголы»,				
Впечатление от	«Наклонение глагола»				
картины.	1 J141 UJ14//				
Союз.	Безличные глаголы				
Союз как часть речи.	Анализ				
Простые и составные	контрольной				
союзы. Союзы	работы				
сочинительные и	Безличные глаголы				
подчинительные.	резличные глаголы				
					Ī

Запятая между	Морфологический				
	разбор глагола				
простыми					
предложениями в	Рассказ на основе				
союзном сложном	услышанного.				
предложении.	Сочинение				
Сочинительные					
союзы.	Правописание				
Подчинительные	гласных в				
союзы.	суффиксах				
Морфологический	глаголов. Анализ				
разбор слова.	сочинений				
Слитное написание	Правописание				
союзов также, тоже,	гласных в				
чтобы. Повторение	суффиксах				
сведений о	глаголов				
предлогах и союзах.					
Составление плана	Систематизация и				
публицистического	обобщение				
текста.	изученного по теме				
Публицистический	«Глагол»				
стиль. Текст. Стили	Комплексная				
речи. Составление	контрольная				
1 *	работа с				
диалога.	грамматическим				
Частица.	заданием по теме				
Частица как часть	«Глагол»				
речи. Разряды					
частиц.	Анализ				
Формообразующие	комплексной				
частицы. Смысловые	контрольной работы с				
частицы. Раздельное	грамматическим				
и дефисное	заданием по теме				
написание частиц.	«Глагол»				
Морфологический					
разбор частицы.	7 класс:				
Отрицательные	Причастие как				
частицы не и ни.	часть речи				
Различение частицы	Склонение				
не и приставки не	причастий и				
Частица ни,	причастии и правописание				
приставка ни-, союз	гласных в				
нини. Составление	падежных				
рассказа по рисунку.	окончаниях				
Инструкция.	причастий				
Выступление по					
картине. Сочинение-	Причастный оборот. Выделение				

рассказ по сюжету.	причастного			
Составление плана	оборота запятыми			
	1			
публицистического	Причастный			
текста.	оборот. Выделение			
Публицистический				
стиль. Текст. Стили	причастного			
	оборота запятыми			
речи.				
Междометие	Описание			
Междометие как	внешности			
часть речи. Дефис в	человека			
междометиях. Знаки	Действительные и			
препинания при	страдательные			
междометиях.	причастия			
	input two trust			
	Краткие и полные			
	страдательные			
	_			
	причастия			
	п ~			
	Действительные			
	причастия			
	настоящего			
	времени. Гласные в			
	суффиксах			
	действительных			
	причастий			
	настоящего			
	времени			
	pp cciii			
	Действительные			
	настоящего			
	времени. Гласные в			
	-			
	суффиксах			
	действительных			
	причастий			
	настоящего			
	времени			
	Действительные			
	причастия			
	прошедшего			
	времени			
	Изложение			
	Страдательные			
	причастия			
	_			
	настоящего			
	времени. Гласные в			
	суффиксах			

-		
	страдательных	
	причастий	
	настоящего	
	времени	
	Стронотонуму	
	Страдательные	
	причастия	
	прошедшего	
	времени	
	Гласные перед н в	
	полных и кратких	
	страдательных	
	причастиях	
	Owner was Swaper at	
	Одна и две буквы н	
	в суффиксах	
	страдательных	
	причастий	
	прошедшего	
	времени. Одна	
	буква н в	
	отглагольных	
	прилагательных	
	0	
	Одна и две буквы н	
	в суффиксах	
	кратких	
	страдательных	
	причастий и в	
	кратких	
	отглагольных	
	прилагательных	
	прилагательных	
	Выборочное	
	изложение	
	Морфологический	
	разбор причастия	
	Слитное и	
	раздельное	
	написание не с	
	причастиями	
	1	
	Буквы е и ё после	
	шипящих в	
	суффиксах	
	страдательных	
	причастий	
	прошедшего	
	времени	
		•

	_
Повторение по	
теме «Причастие»	
Комплексная	
контрольная	
работа по теме	
«Причастие»	
Сочинение	
«Успешный	
телеведущий».	
Портретное	
описание	
Анализ	
комплексной	
контрольной	
работы и	
сочинения	
Деепричастие как	
часть речи	
Деепричастный	
оборот. Запятые	
при деепричастном	
обороте	
Раздельное	
написание не с	
деепричастиями	
Деепричастия	
несовершенного	
вида	
Поопринестия	
Деепричастия	
совершенного вида	
Описание	
действий людей.	
Обучающее	
сочинение по	
картине С.Григорьева	
«Вратарь»	
"Dparapo"	
Морфологический	
разбор	
деепричастия.	
Анализ сочинения	
1 IIIwiii 40 IIII 4 IIIi	_l

П					
Повторение темы					
«Деепричастие».					
Тест					
Комплексная					
контрольная					
работа по теме					
«Деепричастие»					
**					
Наречие как часть					
речи. Анализ					
комплексной					
контрольной					
работы					
Passizi					
CMLICHOBLIA PROBLEM					
Смысловые группы					
наречий					
Степени сравнения					
наречий					
Морфологический					
разбор наречия					
passep mape mm					
Слитное и					
раздельное					
написание <i>не</i> с					
наречиями на $-o$ и					
−e					
Слитное и					
раздельное					
написание <i>не</i> с					
наречиями на -о и					
наречиями на <i>-о</i> и - <i>е</i>					
<u> </u>					
Fyrangy 2					
Буквы е и и в					
приставках <i>не</i> - и					
<i>ни</i> - отрицательных					
наречий					
Описание действий					
Изложение с					
описанием					
действия					
денствия					
Onno n ma 6					
Одна и две буквы н					
в наречиях на -o и					
- е. Анализ					
изложений.					
	l l	ı	ı		ı

Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после
шипящих на конце
наречий
Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на
конце наречий
Дефис между
частями слова в
наречиях
Слитное и
раздельное
написание
приставок в
наречиях,
образованных от
существительных и
количественных
числительных
Слитное и
раздельное
написание
приставок в
наречиях,
образованных от
существительных и
количественных
числительных
I THE SIDILLIAN CONTROL OF THE SIDILLIAN CONTR
Сочинение по
картине
Е.Широкова
«Друзья»
удрузья»
Мягкий знак после
шипящих на конце
наречий. Анализ
сочинения
Учебно-научная
речь. Отзыв
Po 10. 013010
Учебный доклад
J. Toolibili dololud
Повторение темы
«Наречие»
"Trupe me"
Повторение темы
«Наречие»
Writing the mem

T		T	
TC			
Комплексная			
контрольная			
работа по теме			
«Наречие»			
Анализ			
комплексной			
контрольной			
работы			
1			
Категория			
состояния как			
часть речи			
Категория			
состояния как часть			
речи			
Man 1 a			
Морфологический			
разбор категории			
состояния			
Сжатое изложение			
CMATOC ISSIOMCHINE			
Анализ сжатого			
изложения			
Повторение темы			
«Категория			
состояния». Тест			
Самостоятельные и			
служебные части			
речи			
П			
Предлог как часть			
речи			
Употребление			
предлогов			
I\			
Производные и			
непроизводные			
предлоги			
Простые и			
составные			
предлоги			
T .			
Подробное изложение			

Mandagagggg			
Морфологический			
разбор предлога			
D			
Репортаж			
Слитное и			
раздельное			
написание			
производных			
предлогов			
Обобщающий урок			
по теме «Предлог».			
Тест			
Союз как часть			
речи			
Простые и			
составные союзы			
Союзы			
сочинительные и			
подчинительные			
Запятая между			
простыми			
предложениями в			
союзном			
предложении			
Запятая между			
простыми			
предложениями в			
союзном сложном			
предложении			
Комплексная			
контрольная			
работа по теме			
«Союз»			
Avanya			
Анализ			
комплексной			
контрольной			
работы			
Communication			
Сочинительные			
союзы			
Солицитоти и го			
Сочинительные			

	_
союзы	
Подчинительные	
союзы	
Подчинительные	
союзы	
Согозы	
Морфологический	
разбор союза	
Сочинение	
«Книга – наш друг	
и советчик»	
Слитное написание	
союзов тоже,	
также, чтобы.	
Анализ изложений.	
CHARTHON MORNING	
Слитное написание	
союзов тоже,	
также, чтобы	
Повторение темы	
«Союз». Тест	
Повторение	
сведений о	
предлогах и союзах	
Комплексная	
контрольная	
работа по теме	
«Служебные	
части речи»	
Анализ	
комплексной	
контрольной работы	
Частица как часть	
речи	
Разряды частиц.	
Формообразующие	
частицы	
Смысловые	
частицы	
	╝

Раздельное и	
дефисное	
написание частиц	
Mandaranywaayy	
Морфологический	
разбор частицы	
Отрицательные	
частицы не и ни	
Различение	
частицы не и	
приставки не-	
Частица ни,	
приставка ни-,	
союз нини	
Сочинение-	
рассказ по	
данному сюжету	
Повторение темы	
«Частица». Тест	
Комплексная	
контрольная	
работа по теме	
«Частица»	
Анализ	
комплексной	
контрольной	
работы	
Междометие как	
часть речи	
Дефис в	
междометиях.	
Интонационное	
выделение	
междометий. Знаки	
препинания при	
междометиях	
Звукоподражательн	
ые слова и их	
отличие от	
междометий.	
Морфологический	
разбор междометия	
I I	

	8 класс: - 9 класс: -								
	Повторение в начале года.								
Повторение	5 класс:	22	8	13	11	10	64	Повторить	1-8
изученного в	Звуки и буквы.							изученные	
начальной школе	Произношение и							орфограммы, актуализировать	
Самостоятельные	правописание							знания	
части речи: имена существительные,	Орфограмма							полученные в 4, 5, 6, 7, 8 классах.	
имена	Правописание							Выполнять	
прилагательные,	проверяемых							изученные виды	
местоимения,	безударных гласных в корне							разборов.	
глаголы, наречие как неизменяемая часть	слова								
речи.	Правописание								
Морфологические	безударных								
признаки частей	гласных в корне								
речи. Правила	слова								
правописания	Правописание								
проверяемых	согласных в корне								
безударных гласных в корнях слов,	слова								
в корнях слов, непроверяемых	Пеоронуусаууус								
безударных гласных	Правописание непроизносимых								
в корнях слов,	согласных в корне								
проверяемых и	слова								
непроверяемых	_								
согласных в корнях	Буквы и, у, а после								
слов,	шипящих								
непроизносимых	Разделительные ъ и								
согласных в корнях	Ь								
слов, гласных после	D								
шипящих,	Раздельное								
употребления	написание предлогов								
разделительных	продлегов								
знаков, различения	Текст								
предлога и	**								
приставки,	Части речи								
употребления ь	Глагол								
после шипящих в	1 1141 011								
глаголах 2 -го лица,	Правописание -тся								
правописания -тся и	и -тъся в глаголах								

			1
-ться в глаголах,			
правописания	Тема текста		
личных окончаний	Личные окончания		
глаголов I и II	глаголов		
спряжения,	Тлаголов		
раздельного	Имя		
написания не с	существительное		
глаголами, гласных			
и и е в безударных	Имя		
падежных	прилагательное		
окончаниях			
	Сочинение по		
существительных, ь	картине А.		
после шипящих на	Пластова «Летом»		
конце имён	A 110 7110 0 0 0 11110 1110		
существительных.	Анализ сочинения. Местоимение		
Текст и его	WICCIONNICHNIC		
признаки. Тема и	Основная мысль		
основная мысль	текста		
текста. Узкая и			
широкая тема текста.	Комплексная		
Анализ текста.	контрольная работа		
Сочинение по	по теме		
картине. Собирание	«Повторение		
материала к	изученного в 4		
сочинению по	классе»		
картине, составление	Анализ		
плана к нему. Роль	комплексной		
пословиц в жизни			
народа.	работы по теме		
парода.	«Повторение		
Повторение	изученного в 4		
_	классе»		
изученного в 5			
классе	6 класс:		
Фонетика.	Фонетика.		
Орфоэпия. Морфемы	орфоэпия Рипеофр		
в слове.	Морфемы в слове.		
Орфограммы в	Орфограммы в		
приставках и корнях	приставках и в		
слов. Части речи.	корнях слов		
Орфограммы в	-		
окончаниях слов.	Части речи.		
Словосочетания.	Орфограммы в		
Простое	окончаниях слов		
предложение. Знаки	Commence		
препинания.	Сочинение по		
	теме		

			<u> </u>	<u> </u>	T
Сложное	«Интересная				
предложение.	встреча»				
Запятые в сложном	Словосочетание.				
предложении.	Простое				
Синтаксический	предложение.				
разбор предложений.	Знаки препинания.				
Прямая речь.	Анализ сочинений				
Диалог. Тип речи.					
Стиль речи.	Сложное				
Основная мысль	предложение.				
текста. Составление	Запятые в сложном				
диалога.	предложении.				
	Синтаксический разбор				
Повторение	предложений				
изученного в 5-6	предложении				
классах.	Прямая речь.				
Синтаксис.	Диалог.				
Синтаксический	Составление				
разбор. Пунктуация.	диалога				
Пунктуационный					
	Комплексная				
разбор. Лексика и	контрольная				
фразеология.	работа с				
Фонетика и	грамматическим заданием по теме				
орфография.	«Повторение				
Фонетический	изученного в 5				
разбор слова.	классе»				
Словообразование и					
орфография.	7 класс:				
Морфемный и	Синтаксис.				
словообразовательн	Синтаксический				
ый разбор.	разбор				
Морфология и	Пунктуация.				
орфография.	Пунктуация.				
Морфологический	разбор				
разбор слова.	1 1				
Морфологический	Лексика и				
разбор слова. Текст.	фразеология				
Стили	x				
литературного	Фонетика и				
языка. Диалог. Виды	орфография. Фонетический				
диалогов.	разбор слова				
Публицистический	pasoop choba				
стиль.	Словообразование				
VIIIID.	и орфография.				
Повторение	Морфемный и				
изученного в V-VII	словообразовательн				
nsy tennoro b v – v H					

классах	ый разбор				
Функции знаков	1 1				
препинания в	Морфология и				
простых и сложных	орфография.				
предложениях:	Морфологический				
завершение,	разбор слова				
разделение,	Текст				
выделение;	TCRCT				
распределение	Стили				
знаков препинания	литературного				
на группы по их	языка				
функциям;					
синтаксические	Диалог				
условия	Виды диалога				
употребления знаков	ънды дналога				
препинания. Виды	Публицистический				
предложений по	стиль				
количеству					
описанных	Комплексная				
ситуаций,	контрольная работа				
фрагментов	«Повторение				
действительности	изученного в 5-6				
(простые и	классах»				
сложные); средства					
связи простых	Анализ				
предложений в	комплексной				
сложные: союзные	контрольной работы				
средства и	риооты				
интонация	8 класс:				
(союзные) или					
интонация					
(бессоюзные); виды	9 класс:				
сложных союзных					
предложений					
(сложносочиненные					
И					
сложноподчиненные					
) в зависимости от					
средства связи:					
сочинительного или					
подчинительного					
союзного средства.					
Условия выбора и и					
я в суффиксах					
полных и кратких					

	T	1	I			1	1	Т	<u> </u>
прилагательных,									
причастий, наречий;									
синтаксическую									
роль наречий									
(обстоятельство),									
кратких									
прилагательных,									
причастий,									
категории состояния									
(сказуемое). Условия									
выбора слитного и									
раздельного									
написания частицы									
не с разными									
частями речи:									
глаголами, краткими									
причастиями,									
деепричастиями,									
прилагательными									
(относительными и									
притяжательными),									
числительными.									
mesim resibilibilim.									
Повторение									
пройденного в 5 - 8									
классах.									
Устная и письменная									
речь. Монолог.									
Диалог. Стили речи.									
Простое									
предложение и его грамматическая									
основа.									
Предложение с									
обособленными									
членами.									
Обращение, вводные									
слова и вставные									
конструкции. Анализ текста, его стиля,									
средств связи его									
частей.									
	Повторение в								
	конце года.								
Систематизация	5 класс:	12	10	9	9	9	49	Самостоятельно	1-8
изученного по	Разделы науки о							формулировать изученные	
1 1	языке. Фонетика.	i	ı	1	1	1	Ī	изулсиныс	1
фонетике,								понятия.	
фонетике, лексикологии,	Лексика. Морфемика.							понятия. Различать и	

морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Обобщение сведений о функциональносмысловых типах речи.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Сочинение-описание (рассуждение).

Повторение и систематизация изученного в 5-7

классах.

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Текст. Стили речи

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Простое

предложение.

Морфология. Синтаксис

Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология. Синтаксис

Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология. Синтаксис

Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология. Синтаксис

Сочинение

Сочинение

Орфограммы в приставках и корнях слов

Орфограммы в окончаниях слов

Употребление букв ъ и ь

Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью

Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью

Повторение и систематизация

правильно писать изученные значимые части слов. Называть и применять изученные виды орфограмм. Моделировать речевые ситуации с использованием монолога, диалога, полилога. Применять правила пунктуационног о оформления простых и сложных предложений и предложений с прямой речью. Обобщить и систематизирова ть полученные знания. Использовать полученные знания на практике.

Гиорили					
Главные члены	пройденного в 5				
предложения.	классе				
Второстепенные	6 класс:				
члены предложения.					
Односоставные	Разделы науки о				
предложения.	языке				
Неполные	Орфография.				
	Пунктуация				
предложения.	Пунктуация				
Осложненное	Контрольное				
предложение.	сочинение на одну				
Однородные члены	из предложенных				
предложения.	тем				
Обособленные	The cont				
члены предложения.	Контрольное				
Обращение.	сочинение на одну				
Вводные и вставные	из предложенных				
	тем				
конструкции. Чужая					
речь.	Лексика и				
	фразеология.				
Повторение и	Анализ сочинений				
систематизация					
пройденного в 9	Словообразование				
классе					
Фонетика. Графика.	Морфология				
Орфография. Лексика.					
	Синтаксис				
Фразеология. Орфография.					
Морфемика.	Итоговая				
Словообразование.	контрольная				
Орфография.	работа за курс 6				
Морфология.	класса				
Орфография.	A C				
Синтаксис и	Анализ ошибок,				
пунктуация.	допущенных в				
Употребление	итоговой				
знаков препинания.	контрольной работе				
Систематизация	paoore				
сведений о	7 класс:				
признаках текста,	Разделы науки о				
теме и основной	языке. Текст и				
мысли связного	стили речи.				
высказывания,	Учебно-научная				
средствах связи	речь				
частей текста, о	1				
повествовании,	Фонетика. Графика				
описании,	1 1				
рассуждении; о	Лексика и				
стилях речи.	фразеология				

Морфемика.							
Словообразование							
Морфология.							
Орфография							
Синтаксис.							
Пунктуация							
Итоговая							
контрольная							
работа							
Анализ итоговой							
контрольной							
работы							
Повторение и							
систематизация							
изученного в 5-7							
классах							
8 класс:							
o mace.							
9 класс:							
	107	107	120	0.5	0.5	712	
ИТОГО	197	197	129	95	95	713	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Русский язык. 5 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч., 2-е изд.-М.: Просвещение, 2020г

Русский язык. 6 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч., 3-е изд.-М.: Просвещение, 2021г

Русский язык. 7 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч., 4-е изд.-М.: Просвещение, 2022г

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы МАОУ МО Динской район СОШ № 10 имени братьев Игнатовых от 25.08. 2022 года № 1

Заместитель директора по УВР О.В.Ивко подпись 25.08. 2022 года

подпись руководителя МО Ф.И.О.