

Краснодарский край, Динской район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени братьев Игнатовых»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 26.08 20022 года протокол № 2
Председатель _____ С.М. Ефременко

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 7.1

По учебному предмету «Русский язык»

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс

Количество часов 686

Учитель Диц Антонина Анатольевна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов основной школы издательства Москва «Просвещение», 2017 и авторской программы курса «Русский язык» под редакцией Е.А.Быстровой, Л.В.Кибиревой для общеобразовательных учреждений издательства Москва, «Русское слово», 2017, примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов основной школы издательства Москва «Просвещение» 2017 и авторской программы курса «Русский язык» под редакцией Е.А.Быстровой, Л.В.Кибиревой для общеобразовательных учреждений издательства Москва «Русское слово» 2017, примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Изменения содержания образовательной программы (перераспределение часов) курса «Русский язык» сокращено на 7 часов в связи с введением изучения курса «Родной язык (русский)» по интенсивной программе.

Данная программа рассчитана на 686 часов в 5 - 9 классах, предусмотренные учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение русского языка осуществляется в следующем объёме:

в 5 классе - 170 ч;

в 6 классе - 197 ч;

в 7 классе - 129 ч;

в 8 классе - 95 ч;

в 9 классе - 95 ч.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, а также на проверочные, контрольные работы, на проектную деятельность.

Таблица тематического распределения количества часов

Раздел Тема	Количество часов					всего
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Общие сведения о русском языке	1	1	1	1	3	7
Речь. Речевое общение. Речевая деятельность.	18	29	8	20	16	91
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.	27	-	-	67	63	157
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	22	-	-	-	-	22
Лексикология и фразеология	13	19	-	-	-	32

Морфемика. Словообразова-ние. Орфография	21	25	-	-	-	46
Морфология. Орфография.	62	101	92	-	-	255
Повторение в начале года	-	10	18	4	6	38
Повторение в конце года	6	12	10	3	7	38
ИТОГО:	170	197	129	95	95	686

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (7.1: дети с задержкой психического развития). Согласно заключению ПМПК, обучающемуся рекомендовано обучение по адаптированной программе. Работа с ним строится на основе индивидуального подхода. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми

умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с

орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *ко-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц *не* и *ни*.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению

тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ МО Динской район СОШ № 10 имени братьев Игнатовых всего на изучения предмета «Русский язык» (с 5 по 9 класс) отводится 713 учебных часов за 5 лет обучения.

5 класс – 197 часов, 6 часов в неделю.

6 класс – 197 часов, 5 часов в неделю

7 класс – 129 часов, 4 часа в неделю

8 класс – 95 часов, 3 часа в неделю

9 класс – 95 часов, 3 часа в неделю

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Курс «Русский язык» предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети смогут познакомиться с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

В курсе «Русский язык», начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ. Например: «Скромность — всякому к лицу», «Ложь человека не красит», «Совесть — верный советчик», и др.

Слова, понятия о любви, дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбии и других ценных личностных качествах человека предусмотрены в содержании упражнений, задач, предложений, текстов. В учебниках всех предметных линий УМК «Школа России» продумано большое количество учебного материала, который будет способствовать воспитанию нравственных норм, социальной справедливости, воспитывать у детей чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Предполагается, что проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; придут к выводу, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся будут включены в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

В процессе работы ученики будут составлять тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие. В учебниках курса «Русский язык» эффективности достижения результата будет способствовать «Картинная галерея», представленная репродукциями картин В.М. Васнецова, В.А. Серова, Н.К. Рериха, И.И. Грабаря, И.И. Левитана, А.А. Пластова, А.К. Саврасова, и многих других художников. Работа с текстами описания этих репродукций, также направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе ребёнка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;
свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у

других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной

и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
 - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
 - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
 - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
 - использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста
 - использовать компьютерные инструменты
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическим и толковым словарями;

соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль, подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

5 КЛАСС

Русский язык — национальный язык русского народа.

1. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая. Речевой этикет.

Текст. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста Средства связи предложений в тексте. Простой и сложный план текста. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Сочетание разных типов речи.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение и его признаки. Интонация. Типы речи. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами. Предложения с прямой речью. Синтаксический разбор простого предложения. Простое и сложное предложение.

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика. Звук — единица языка. Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция. Отличие гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных. Правописание ь. Позиционные чередования гласных. Позиционные чередования согласных. Слог. Ударение. Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных. Произношение сочетаний согласных звуков. Выразительные средства фонетики.

Графика. Орфография.

Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Орфография. Правописание гласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Правописание гласных о—ё в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание удвоенных согласных в корне слова.

Лексика.

Слово и его значения. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Эпитет. Метафора. Олицетворение.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфема — значимая часть слова. Окончание и основа слова. Корень. Суффикс. Приставка. Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков. Чередование гласных *e//i* в корне. Чередование звуков *o//a* в корне слова. Правописание корней с чередованием *-раст-* // *-ращ-* // *-рос-*. Правописание приставок. Правописание приставок на *-з*, *-с*. Буквы *ы—и* в корне после приставок. Приставки *пре-* и *при-*. Буквы *и* и *ы* после *ц*. Способы образования слов. Сложение. Морфемный разбор слова.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи. Правописание суффиксов существительных *-чик-*, *-щик-*, (*-чищ(a)*), *-щищ(a)*. Правописание суффиксов существительных *-ек-*, *-ик-*. Правописание *не* с именем существительным. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные нарицательные и собственные. Род имен существительных. *ь* после шипящих на конце имен существительных. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Число имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание *о*, *е* в окончаниях существительных после шипящих. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Имена прилагательные качественные, притяжательные и относительные. Согласование имени прилагательного с именами существительными. Имена прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Сравнительная степень имени прилагательного. Превосходная степень имени прилагательного. Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание *-н-* и *-нн-* в прилагательных. Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание *не* с прилагательными. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол.

Глагол как часть речи. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Вид глагола. Правописание суффиксов *-ова-* (*-ева-*), *-ыва-* (*-ива-*). Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонения глагола. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Повторение в конце года.

6 КЛАСС

Русский язык в жизни России.

Текст.

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой.

Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

Повторение изученного в 5 классе.

Лексика.

Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Фразеология.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика. Словообразование.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфематики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.

Глагол.

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

Местоимение.

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по

значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

Наречие.

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.

Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Повторение изученного.

7 КЛАСС

Русский язык в современном мире.

Текст.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац.

Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

Повторение изученного в 5—6 классах.

Морфология. Орфография.

Причастие.

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Отличие причастия и отглагольного прилагательного. Правописание *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие.

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Союз.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Развитие речи.

Повторение.

8 КЛАСС

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка

Речь.

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

Повторение изученного в 5—7 классах.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные,

наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Предложение как минимальное речевое высказывание.

Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопроси-

тельные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Односоставное предложение.

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Контрольная работа по теме «односоставные и двусоставные предложения» - 1 час

Предложения осложненной структуры.

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Предложения с обращениями вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Повторение изученного.

9 КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

Речь.

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.

Повторение изученного в 5—8 классах.

Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение.

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Сложносочиненное предложение.

Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения

с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Чужая речь и способы ее передачи.

Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Повторение изученного.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Раздел Тема	Количество часов						Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Основные направления воспитательной деятельности
		5	6	7	8	9	всего		
	Общие сведения о русском языке								
Русский язык — национальный язык русского народа. Русский язык в жизни России. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.	5 класс: Русский язык — национальный язык русского народа. 6 класс: Русский язык в жизни России. 7 класс: Русский язык в современном мире. 8 класс: Русский язык в кругу славянских	1	1	1	1	3	7	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества. Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире. Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков,	1-8

	<p>языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.</p> <p>9 класс: Русский язык как развивающееся явление.</p> <p>Формы функционирования современного русского языка.</p> <p><i>Входная диагностика.</i></p>							<p>роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка. Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка.</p>	
	<p>Речь. Речевое общение. Речевая деятельность.</p>								
<p>Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевой этикет. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, структура, основная мысль текста, коммуникативная установка. Микротема текста. Структура текста. Способы развития темы в тексте. Последовательная и параллельная связь</p>	<p>5 класс: Язык и речь.</p> <p>Обучающее выборочное изложение.</p> <p>Речь и речевое общение.</p> <p>Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная.</p> <p>Речь диалогическая и монологическая. Речевой этикет.</p> <p>Подробное изложение «Зачем нужно здороваться?»</p> <p>Текст как речевое произведение. Основные</p>	18	29	8	20	16	91	<p>Осознавать различия языка и речи.</p> <p>Знать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи, уметь их анализировать. Выявлять особенности разговорной речи. Сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Уметь вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога. Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические</p>	1-8

<p>предложений в тексте. Средства связи предложений и частей текста. Абзац — структурно-смысловая часть текста. План текста: простой и сложный. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Сравнение. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический. Их особенности. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы. Чтение как вид деятельности. Углубление знаний: текст, типы речи. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка,</p>	<p>признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Контрольное списывание с грамматическим заданием Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте Абзац — структурно-смысловая часть текста. План текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Функционально-смысловые типы речи. Описание. Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение. Сочетание разных типов речи. Изобразительно-выразительные</p>							<p>высказывания, устные диалогические высказывания. Соблюдать при общении нормы речевого этикета. Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Уметь распознавать основные признаки текста. Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять план текста. Уметь создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Овладеть различными видами чтения. Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.</p>	<p>средства языка в тексте. Сравнение.</p> <p>Подготовка и написание контрольного подробного изложения.</p> <p>Написание контрольного подробного изложения «Ю-ю».</p> <p>6 класс: Текст и его основные признаки.</p> <p>Как строится текст. Связь предложений в тексте.</p> <p>Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Структура текста. План текста.</p> <p>Абзац.</p> <p>Портрет.</p> <p>Сочинение-описание по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика».</p> <p>Анализ сочинений.</p>							<p>соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи. Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах сравнение. На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в устной и письменной форме. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Находить средства грамматической связи предложений в тексте. Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста. Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты</p>	
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Сжатое изложение текста «Солнечное пятно».</p> <p>Анализ изложения. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.</p> <p>Сочинение - описание по картине И.И.Левитана «Золотая осень».</p> <p>Анализ сочинений. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой.</p> <p>Проверочная работа по теме «Функциональные разновидности языка».</p> <p>Анализ проверочной работы.</p>							<p>(описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи. Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах сравнение. На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста. Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Овладеть различными видами чтения. Осуществлять поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Научный стиль, его особенности.</p> <p>Сочинение по воображению.</p> <p>Анализ сочинений. Основные жанры официально - делового стиля. Их особенности.</p> <p>Практикум. Написание заявления, Объяснительно й записки, объявления.</p> <p>Практикум. «Я к Вам пишу...». Написание письма.</p> <p>Проверочная работа по теме «Текст. Стили и типы речи».</p> <p>Анализ проверочной работы. Основные особенности языка художественно й литературы.</p> <p>Изложение текста.</p> <p>Практикум. Функциональн ые разновидности языка.</p> <p>Входная</p>							<p>различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально– деловые, тексты художественной литературы. Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>контрольная работа (административная).</p> <p>7 класс: Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста.</p> <p>Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Чтение как вид деятельности.</p> <p>Функциональные стили.</p> <p>Научный стиль и его особенности.</p> <p>Публицистический стиль и его особенности.</p> <p>Повторение по разделу «Речь».</p> <p>Проверочная работа по разделу «Речь».</p> <p>Анализ проверочной работы по разделу «Речь».</p>							<p>письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>8 класс: Углубление знаний: текст. Способы и средства связи предложений. Текст. Способы и средства связи предложений. Типы речи. <i>Входная диагностика.</i> Анализ входной диагностики. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль речи, его жанры. Научный стиль речи, его жанры. Аннотация. Научный стиль речи, его жанры. Отзыв. <i>Рецензия.</i> Основные жанры официально-делового стиля Их особенности. Жанры официально-делового стиля: деловое письмо, телеграмма. Жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, инструкция. <i>Резюме.</i> Публицистический стиль речи. Публицистичес</p>							связного текста.	
--	---	--	--	--	--	--	--	------------------	--

	<p>кий стиль речи, его жанры: заметка, репортаж. Жанры публицистичес кого стиля: очерк. Жанры публицистичес кого стиля: отзыв. Контрольное сочинение № 1 Анализ контрольного сочинения. Практикум «Стили речи, типы речи».</p> <p><u>9 класс:</u> Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. Контрольное сжатое изложение План и тезисы как виды информационн ой переработки текста. <i>Анализ изложений.</i> Конспект. Реферат. Функциональн ые разновидности языка: разговорный язык. Функциональн ые стили. Научный стиль. Публицистичес</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>кий стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля. Их особенности. Статья. Эссе. Сочинение в жанре эссе. Интервью. Выступление. <i>Анализ сочинений.</i></p>								
	<p>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание . Предложение.</p>								
<p>Синтаксис — раздел грамматики. Пунктуация — раздел правописания. Словосочетание, его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое</p>	<p>5 класс: Синтаксис — раздел грамматики. Пунктуация — раздел правописания. Словосочетание, его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» Предложение,</p>	27	-	-	67	63	157	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения. Распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения. Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Конструировать изученные виды словосочетаний. Группировать словосочетания по заданным</p>	1-8

<p>ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения. Предложения однородными членами. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращением. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация, пунктуация предложений с</p>	<p>его признаки. Средства оформления предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Сжатое изложение «Тетрадки под дождем». Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения. Определение. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство · Сочинение по картине И.Э. Грабаря</p>							<p>признакам. Определять основные признаки предложения, находить его границы. Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи. Выделять грамматическую основу двусоставного предложения. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Опознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений с</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>обращением. Предложения с вводными словами. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью. Простое и сложное предложения. Их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Предложения утвердительные и</p>	<p>«Зимнее утро» (или В.Н. Бакшеевой «Иней»).</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности.</p> <p>Обобщающее слово при однородных членах предложения.</p> <p>Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными словами.</p> <p>Предложения с прямой речью.</p> <p>Интонация, пунктуация предложений с прямой речью.</p> <p>Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Обучающее изложение от другого лица («Хитрая кошка»).</p> <p>Простое и</p>							<p>однородными членами. Осознавать основные функции обращений. Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами. Правильно интонировать предложения с прямой речью. Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение. Осознавать (понимать) различие предложения и словосочетания, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Корректировать интонацию в</p>	<p>в</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---	----------

<p>отрицательные, смысловые структурные различия. Определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные смысловые особенности. Предложения обособленными членами, смысловые, интонационные пунктуационные особенности. Обособленное определение приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и</p>	<p>их и</p> <p>сложное предложение.</p> <p>Простое и сложное предложение.</p> <p>Комплексная контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>Работа над ошибками комплексной контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>6 класс: - 7 класс: -</p> <p>8 класс:</p> <p><i>Анализ комплексной контрольной работы №1.</i></p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи</p> <p>Основные признаки словосочетания</p> <p>Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: согласование, управление.</p>							<p>соответствии с коммуникативной целью высказывания. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол–сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами. Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных</p>	<p>Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: примыкание.</p> <p>Практикум «Словосочетание».</p> <p>Предложение. Интонация, ее функции. Логическое ударение.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Предложения утвердительные и отрицательные.</p> <p>Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Морфологические способы выражения подлежащего.</p> <p>Виды сказуемого Простое глагольное сказуемое.</p> <p>Составное глагольное</p>							<p>второстепенными членами. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи. Наблюдать за особенностями неполных предложений в речи. Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различие подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p>	<p>сказуемое.</p> <p>Составное именное сказуемое.</p> <p>Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p> <p>Контрольное изложение № 1.</p> <p>Анализ контрольного изложения №1.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Определение согласованное и несогласованное.</p> <p>Приложение как разновидность определения.</p> <p>Дополнение (прямое и косвенное).</p> <p>Обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия)</p> <p>Способы выражения второстепенных членов предложения.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов в простом предложении.</p>							<p>структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнить синонимичные односоставные и двусоставные предложения. Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием, сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.</p>	<p>Комплексная контрольная работа №2 по теме «Второстепенные члены предложения»</p> <p><i>Анализ комплексной контрольной работы №2.</i></p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные.</p> <p>Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.</p> <p>Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные предложения.</p> <p>Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Обобщенно-</p>							<p>характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений обособленными членами, корректировать недочёты. Анализировать и характеризовать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>личные предложения, их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Практикум «Односоставные предложения»</p> <p>Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Стилистические возможности предложений с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания при</p>							<p>предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастным оборотом. Оценивать правильность построения предложений обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>однородных членах предложения.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p>Практикум «Знаки препинания при однородных членах предложения»</p> <p>Комплексная контрольная работа № 3 по теме «Однородные члены предложения»</p> <p>Анализ результатов выполнения комплексной контрольной работы №3.</p> <p>Контрольное изложение № 2</p> <p>Анализ контрольного изложения №2. Обособленное определение.</p> <p>Обособленное определение.</p> <p>Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.</p>							<p>стилей и жанров. Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи. Понимать (осознавать)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.</p> <p>Практикум «Обособленное определение».</p> <p>Контрольное сочинение №2.</p> <p>Анализ контрольного сочинения №2 Обособленное приложение.</p> <p>Практикум «Предложения с обособленными и определениями и приложениями».</p> <p>Комплексная контрольная работа № 4 по теме «Предложения с обособленными и членами».</p> <p>Анализ результатов выполнения комплексной контрольной работы №4. Обособленные обстоятельства.</p> <p>Деепричастие и деепричастный оборот как</p>							<p>основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применять их на письме. Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>разновидность обособленных обстоятельств.</p> <p>Обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными в косвенных падежах с производными предлогами.</p> <p>Обособленные обстоятельства с предлогами <i>несмотря на, невзирая на</i></p> <p>Обособленные обстоятельства, особенности их употребления.</p> <p>Практикум «Обособленные обстоятельства».</p> <p>Обособленные дополнения.</p> <p>Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения.</p> <p>Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения.</p> <p>Тренировочный диктант с</p>							<p>предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.</p> <p>Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p> <p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>грамматическим заданием.</p> <p>Анализ тренировочного диктанта. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания.</p> <p>Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.</p> <p>Контрольное изложение №3</p> <p>Анализ контрольного изложения №3. Обращение, его функции и способы выражения.</p> <p>Обращение, его функции и способы выражения. Знаки препинания при обращениях.</p>							<p>х предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений. Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>Интонация предложений с обращениями.</p> <p>Практикум «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциям и».</p> <p>Комплексная контрольная работа № 5 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциям и».</p> <p><u>9 класс:</u></p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Виды сложного предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Средства связи частей сложносочиненного предложения.</p>						<p>сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	<p>Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор.</p> <p>Виды сложносочиненных предложений.</p> <p>Виды сложносочиненных предложений.</p> <p>Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.</p> <p>Практикум «Сложносочиненное предложение».</p> <p>Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.</p> <p>Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. <i>Анализ сочинений.</i></p> <p>Средства связи</p>							<p>частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в речи сложных предложений. Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Сочинение на лингвистическую тему.</i></p> <p>Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. <i>Анализ сочинений.</i></p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной.</p> <p><i>Сочинение в</i></p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>жанре эссе на морально-этическую тему. (Сочинение-описание по картине).</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточной частью изъяснительной. <i>Анализ сочинений.</i></p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточной частью изъяснительной.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточной частью обстоятельственной.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.</p> <p>Контрольное подробное изложение.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным места. <i>Анализ изложений.</i></p> <p>Сложноподчиненные предложения с</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>придаточным образа действия, меры и степени.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным цели.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным уступки.</p> <p><i>Комплексная контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчиненное предложение».</i></p> <p>Сложноподчиненные предложения с</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>несколькими придаточными. <i>Анализ комплексной контрольной работы.</i></p> <p>Однородное и неоднородное подчинение в сложноподчине нных предложениях.</p> <p>Последователь ное подчинение в сложноподчине нных предложениях.</p> <p><i>Контрольное сочинение.</i></p> <p>Синтаксически й разбор сложноподчине нного предложения с несколькими придаточными. <i>Анализ сочинений.</i></p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой.</p> <p>Знаки</p>											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире.</p> <p>Практикум «Бессоюзное сложное предложение».</p> <p>Контрольное изложение.</p> <p>Анализ контрольного изложения.</p> <p>Практикум «Бессоюзное сложное предложение».</p> <p>Типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.</p> <p>Период.</p> <p>Лингвистическое наблюдение.</p> <p>Сочинение на морально-этическую тему.</p> <p>Практикум</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>«Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи». <i>Анализ сочинений.</i></p> <p>Комплексная контрольная работа № 3 по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи».</p> <p>Способы передачи чужой речи: прямая речь. <i>Анализ контрольных работ.</i></p> <p>Прямая речь.</p> <p>Прямая речь в художественном тексте.</p> <p>Косвенная речь.</p> <p>Косвенная речь.</p> <p>Диалог.</p> <p>Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</p> <p>Цитирование. Способы включения</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>цитат в высказывание. <i>Анализ контрольного сочинения.</i></p> <p>Способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Практикум «Предложения с прямой и косвенной речью».</p> <p>Комплексная контрольная работа № 4 по теме «Чужая речь и способы ее передачи».</p>								
	<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</p>								
<p>Фонетика — раздел лингвистики. Звук — единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики. Слог. Слог — единица слова. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Графика — раздел науки о языке. Состав</p>	<p>5 класс: Фонетика — раздел лингвистики. Звук — единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Система согласных звуков. Система согласных звуков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ. Изложение от третьего лица</p>	22	-	-	-	-	22	<p>Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове. Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. Уметь различать и обозначать на письме твердость и мягкость согласных, [j’]. Делить слова на слоги.</p>	1-8

<p>русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы. Орфография — раздел правописания. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.</p>	<p>«Журавли».</p> <p>Фонетическая транскрипция.</p> <p>Выразительные средства фонетики.</p> <p>Слог — единица слова.</p> <p>Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв.</p> <p>Орфография — раздел правописания.</p> <p>Подготовка и написание контрольного сочинения. Написание контрольного сочинения.</p> <p>Правописание гласных в корне слова. Безударные гласные, проверяемые</p>							<p>Правильно переносить слова с одной строки на другую. Определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическим и нормами. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Осознавать значение письма. Соотносить в словах звуки и буквы. Находить орфограммы в морфемах. Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне. Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	ударением. Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Буквы О-Е после шипящих. Правописание согласных в корне слова. Проверяемые согласные. Непроизносимые согласные. Правописание удвоенных согласных. Сочинение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир». Комплексная контрольная работа по теме «Фонетика». 6 класс: - 7 класс: - 8 класс: - 9 класс: -								
	Лексикология и фразеология								
Лексикология — раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое	5 класс: Лексикология — раздел лингвистики.	13	19	-	-	-	32	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.	1-8

<p>значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Омонимы — омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы. Словари синонимов, антонимов. Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;</p>	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Омонимы. Омонимы — омографы, омофоны, омоформы.</p> <p>Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Сжатое изложение (по тексту на стр. 246-247).</p> <p>Антонимы. Словари синонимов, антонимов.</p> <p>Переносное значение слова в основе художественных тропов.</p> <p>Сочинение по</p>							<p>Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова.</p> <p>Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения.</p> <p>Расширять свой лексический запас.</p> <p>Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов.</p> <p>Различать омонимы и многозначные слова. Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов.</p> <p>Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов.</p> <p>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи.</p> <p>Осознавать художественную выразительность тропов.</p> <p>Находить в текстах</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</p> <p>Фразеология. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</p>	<p>картине И. Шишкина «Перед грозой».</p> <p>Комплексная контрольная работа по теме «Лексика».</p> <p>Основные виды тропов. Анализ сочинений, контрольной работы.</p> <p>6 класс: Анализ контрольной работы. Слово и его значения. Паронимы.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения : исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов.</p> <p>Архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Проверочная работа по теме «Лексика».</p> <p>Лексика русского языка</p>							<p>эпитеты, метафоры, олицетворения. Использовать в речи слова в переносном значении.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>с точки зрения сферы её употребления.</p> <p>Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</p> <p>Сочинение-рассуждение. Анализ сочинений. Исследовательская работа.</p> <p>Фразеологизм, их признаки и значение.</p> <p>Стилистические свойства фразеологизмов.</p> <p>Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.</p> <p>Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.</p> <p>Фразеологические словари. Практикум.</p> <p>Проверочная работа по теме «Лексика» и «Фразеология».</p> <p>Анализ проверочной</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>работы. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Сочинение-рассуждение о роли фразеологизмов в русском языке</p> <p>7 класс: -</p> <p>8 класс: -</p> <p>9 класс: -</p>									
	<p>Морфемика. Словообразование. Орфография</p>									
<p>Морфемика — раздел лингвистики. Морфема — минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова. Окончание — формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Правописание корней. Приставка, суффикс — словообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов. Словообразование — раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем</p>	<p>5 класс: Морфемика. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание и основа слова. Корень. Однокоренные слова. Правописание корней. Суффикс. Приставка. Обучающее изложение «"Ненастоящий" разговор оказывается настоящим». Чередование звуков в морфемах.</p>	21	25	-	-	-	46	<p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова. Проводить морфемный анализ слова. Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему. Определять способ образования слова. Проводить словообразовательный анализ слова. Выявлять использование</p>	1-8	

<p>(приставочный, суффиксальный, бессуффиксальный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слов из одной части речи в другую как способ образования новых слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательный анализ слов. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.</p>	<p>Чередование гласных е//и в корне.</p> <p>Чередование звуков о//а в корне слова.</p> <p>Правописание корней с чередованием.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Правописание приставок на -з, -с.</p> <p>Буквы ы—и в корне после приставок.</p> <p>Приставки пре- и при-.</p> <p>Приставки пре- и при-.</p> <p>Буквы и и ы после ц.</p> <p>Словообразование. Производящая основа. Словообразующие морфемы.</p> <p>Основные способы образования слов.</p> <p>Сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».</p> <p>Словообразова</p>							<p>ых средств в художественной речи. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слова.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>тельный анализ слов. Морфемный разбор слова.</p> <p>Основные выразительные средства морфемики и словообразования.</p> <p>Комплексная контрольная работа по теме «Словообразование».</p> <p>6 класс: Анализ сочинений. Морфема как минимальная значимая единица языка.</p> <p>Проверочная работа по теме «Морфемика. Словообразование».</p> <p>Анализ проверочной работы. Правописание корней с чередованием звуков.</p> <p>Сочинение о полезном растении.</p> <p>Анализ сочинений. Правописание корней с чередованием Е-И.</p> <p>Правописание корней с</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>чередованием О-А.</p> <p>Правописание корней –твар-/-твор-, -плав-/-плов-, -равн-/-ровн-, -мак-/-мок-.</p> <p>Словообразование. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.</p> <p>Основные способы словообразования.</p> <p>Сложные слова. Сложение как способ словообразования.</p> <p>Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.</p> <p>Сращения сочетания слов в слово.</p> <p>Проверочная работа по теме «Словообразование».</p> <p>Анализ проверочной работы. Словообразовательные и морфемные словари</p>											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>русского языка.</p> <p>Основные выразительные средства морфемики и словообразования.</p> <p>Проверочная работа по теме «Морфемика. Словообразование».</p> <p>Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Анализ проверочной работы.</p> <p>Изложение с творческим заданием</p> <p>Анализ изложения. Этимология как раздел языкознания</p> <p>Комплексная контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование».</p> <p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p>7 класс: -</p> <p>8 класс: -</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	9 класс: -								
	Морфология. Орфография.								
<p>Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение предметности. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Род, число, падеж имени существительного. Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: -чик-, -щик-, (-щиц(a), -щиц(a)); -ек-, -ик-(-чик). Правописание не с именами существительными.</p> <p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др. Род имен существительных. Имена</p>	<p>5 класс: Анализ работы. Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки.</p> <p>Контрольное сочинение (по картине А.А.Пластова «Первый снег»).</p> <p>Контрольное сочинение (по картине А.А.Пластова «Первый снег»).</p> <p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Имена существительные нарицательные и собственные.</p>	62	101	92	-	-	255	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в начальной школе сведения о частях речи. Расширить представления о месте частей речи в русском языке. Опознавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи Расширить представление об имени существительном. Осмыслить понятие «предмет» в грамматике. Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Проводить морфологический</p>	1-8

<p>существительные мужского рода. Именасуществительные женского рода. Род имен существительных с ь на конце. Имена существительные общего рода.</p> <p>Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму множественного числа.</p> <p>Склонение имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Три основных типа склонения. Падежные окончания1, 2 и 3-го склонения, их правописание.</p> <p>Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. Использование существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение признака предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Разряды имен прилагательных по значению.</p>	<p>и собственные. Прописная буква в собственных именах.</p> <p>Род имен существительных.</p> <p>Имена существительные общего рода.</p> <p>6 класс: Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.</p> <p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Род, число, падеж имени существительного.</p> <p>Имена существительные общего рода.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Типы склонений имён существительных.</p>							<p>разбор имени существительного. Различать одушевленные и неодушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам. Осознавать необходимость различения одушевленных и неодушевленных существительных в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей. Правильно ставить вопросы к существительным, обозначающим животных, птиц, рыб, насекомых. Узнавать прием олицетворения, источником которого является категория одушевленности/неодушевленности. Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные. Определять род имен существительных по значению, по различным формальным признакам. Согласовывать в роде имена прилагательные, глаголы прошедшего времени, порядковые числительные, местоимения с именами существительными.</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Характерные признаки качественных имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении. Степени сравнения качественных имен прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом <i>-е</i> и превосходной степени с суффиксом <i>-айи</i>. Словообразование и</p>	<p>Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</p> <p>Сочинение.</p> <p>Анализ сочинений. Употребление существительных в речи.</p> <p>Комплексная контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</p> <p>Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Разряды прилагательных по значению.</p> <p>Степени сравнения качественных прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов <i>-К-</i> и <i>-СК-</i> в именах прилагательных</p>							<p>Определять род имен существительных с <i>ь</i> на конце по словам, с которыми они связаны. Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные. Образовывать множественное число имен существительных и употреблять их в речи. Правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами. Определять склонение имен существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Проверять написания безударных падежных окончаний существительных. Правильно писать безударные падежные окончания существительных. Правильно произносить и писать суффиксы существительных. Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>. Уметь пользоваться существительными-синонимами с <i>не</i> и</p>	
---	---	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>правописание имен прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах прилагательных.</p>	<p>х</p> <p>Употребление прилагательных в речи.</p>							<p>без (антонимами). Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного.</p>	<p><i>не</i></p>
<p>Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>. Правописание <i>не</i> с прилагательными.</p>	<p>Сочинение-описание по картине В.А.Серова «Девочка с персиками».</p>							<p>Осмыслить понятие «признак предмета».</p>	
<p>Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов. Употребление прилагательных в речи.</p>	<p>Анализ сочинения. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.</p>							<p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.</p>	
<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Правописание <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>Комплексная контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Анализ контрольного диктанта.</p>							<p>Наблюдать и выявлять роль прилагательных в речи.</p>	
<p>Инфинитив (неопределенная форма глагола). Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Вид глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.</p>	<p>Глагол как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p>							<p>Использовать в речи прилагательные для описания людей, животных, предметов, картин, природных явлений, обстановки помещения и др.</p>	
<p>Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с</p>	<p>Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонения</p>							<p>Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Определять принадлежность имени прилагательного к</p>	

<p>предлогами и без предлогов при переходных глаголах. Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.</p> <p>Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.</p> <p>Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных). Употребление глаголов в речи.</p> <p>Местоимение. Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.</p> <p>Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки</p>	<p>глагола.</p> <p>Времена глагола в изъявительном наклонении.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Комплексная контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Глагол».</p> <p>Анализ контрольного диктанта. Употребление глаголов в речи.</p> <p>Употребление глаголов в речи.</p> <p>Сочинение – описание «За окном».</p> <p>Анализ сочинения. Местоимение как часть речи.</p> <p>Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Склонение личных местоимений.</p>							<p>одному из трех разрядов. Наблюдать за употреблением прилагательных разных разрядов в прямом и переносном значении. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. Совершенствовать и закреплять навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правильно произносить и писать падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа. Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных. Образовывать краткие прилагательные. Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам. Использовать краткие прилагательные в речи. Образовывать степени сравнения</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.</p> <p>Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Причастие. Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастий. Причастный оборот. Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях и отглагольных</p>	<p>Возвратное местоимение СЕБЯ.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Изложение текста «Не зря старался».</p> <p>Анализ изложения. Указательные местоимения.</p> <p>Особенности склонения некоторых указательных местоимений.</p> <p>Определительные местоимения.</p> <p>Вопросительно-относительные местоимения. Склонение.</p> <p>Неопределённые местоимения. Правописание НЕ и НИ.</p> <p>Неопределённые местоимения. Дефисное написание неопределённых местоимений.</p> <p>Отрицательные местоимения.</p> <p>Правописание отрицательных местоимений.</p>							<p>и употреблять их в речи с учетом сферы использования, стиля речи. Правильно произносить имена прилагательные в различных степенях сравнения. Образовывать прилагательные с помощью суффиксов и приставок. Распознавать способы образования имен прилагательных. Усвоить правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах прилагательных. Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове. Уметь обозначать на письме и употреблять в речи прилагательные с <i>не</i> и прилагательные без <i>не</i> (антонимы) для выражения противопоставления. Знать дефисное написание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов. Расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов. Осмыслить понятие «действие» в широком смысле</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Употребление причастий в речи.</p> <p>Деепричастие. Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.</p> <p>Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.</p> <p>Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц</p>	<p>Употребление местоимений в речи.</p> <p>Комплексная контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Местоимение».</p> <p>Анализ диктанта. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.</p> <p>Имена числительные простые, сложные и составные. Склонение. Правописание.</p> <p>Количественные числительные и их разряды.</p> <p>Склонение числительных, обозначающих целые числа.</p> <p>Склонение числительных, обозначающих целые числа.</p> <p>Склонение дробных числительных.</p> <p>Склонение собирательных числительных.</p> <p>Порядковые имена</p>							<p>этого слова. Распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Определять синтаксическую роль глагола в предложении. Выполнять морфологический разбор глагола. Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Использовать глаголы в речи с учетом их смыслового значения, речевой ситуации. Совершенствовать и закреплять навыки правописания <i>не</i> с глаголами. Осмысливать значение, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. Овладеть алгоритмом правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.</p>	<p>числительные.</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Проверочная работа по теме «Имя числительное».</p> <p>Употребление числительных в речи.</p> <p>Комплексная контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»</p> <p>Анализ контрольного диктанта и проверочной работы.</p> <p>Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Разряды наречий по значению.</p> <p>Местоименные наречия.</p> <p>Слова категории состояния.</p> <p>Проверочная работа по теме «Наречие».</p>							<p>по формальным признакам. Определять видовые значения глаголов. Овладевать способами видообразования. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах. Определять наклонения глагола. Осмысливать особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Осмысливать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее глагол повелительного</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>Анализ проверочной работы. Степени сравнения наречий.</p> <p>Сочинение-рассуждение о родном крае.</p> <p>Анализ сочинений. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Словообразование наречий.</p> <p>Сочинение-рассуждение по тексту «Любительница цветов».</p> <p>Словообразование наречий.</p> <p>Контрольная работа по теме «Наречие».</p> <p>Анализ сочинений и контрольной работы.</p> <p>Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий.</p> <p>Дефисное написание наречий.</p> <p>Правописание НЕ с наречиями на –</p>							<p>наклонения. Правильно употреблять в речи глагол изъявительного наклонения. Определять времена глагола. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения. Определять спряжения глагола. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения. Осмысливать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>О (-Е).</p> <p>Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях.</p> <p>Буквы Н и НН в наречиях на – О (-Е), образованных от прилагательных.</p> <p>Буквы О,Е (Ё) на конце наречий после шипящих.</p> <p>Буквы О,А на конце наречий.</p> <p>Мягкий знак на конце наречий после шипящих.</p> <p>Комплексная контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Наречие».</p> <p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p>Употребление наречий в речи. Изложение</p> <p>7 класс: Место причастия в системе частей речи.</p> <p>Причастие, его грамматические признаки.</p>						<p>причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.</p> <p>Причастный оборот.</p> <p>Практикум «Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом».</p> <p>Творческая работа по выбору учащихся («О чем может поведать герб нашего района» или «Чем славится наш район») (по упр.155 или 159).</p> <p>Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образование действительных причастий настоящего времени.</p> <p>Образование страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Практикум</p>						<p>деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом. Различать предлог, союз, частицу. Производить морфологический анализ предложения. Распознавать предлоги различных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме. Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>«Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени».</p> <p>Контрольное сочинение-рассуждение «Можно ли судить о людях по их внешнему виду и поведению?» (стр.131).</p> <p>Образование действительных причастий прошедшего времени. Анализ сочинения-рассуждения</p> <p>Образование страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Полные и краткие формы страдательных причастий.</p> <p>Практикум «Синтаксическая функция полных и кратких причастий».</p> <p>Комплексный анализ текста (по В.Арро. стр 144).</p> <p>Обобщение по теме «Причастие, его</p>							<p>правописания союзов. Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц. Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>грамматически е признаки».</p> <p>Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательны х.</p> <p>Практикум «Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательны х».</p> <p>Слитное написание не с причастиями.</p> <p>Раздельное написание не с причастиями.</p> <p>Практикум «Слитное и раздельное написание не с причастиями».</p> <p>Обобщение по теме «Правописание причастий».</p> <p>Употребление причастий в речи.</p> <p>Повторение и обобщение по теме «Причастие».</p> <p>Комплексная контрольная работа по теме «Причастие».</p> <p>Комплексный</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164). Анализ комплексной контрольной работы.</p> <p>Тест по теме «Причастие».</p> <p>Анализ теста по теме «Причастие».</p> <p>Место деепричастия в системе частей речи.</p> <p>Деепричастие, его грамматически е признаки.</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенног о вида.</p> <p>Образование деепричастий несовершенног о вида</p> <p>Образование деепричастий совершенного вида</p> <p>Синтаксическа я функция деепричастия. Деепричастный оборот.</p> <p>Комплексный анализ текста (по И.Шмелёву,</p>											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>упр.250).</p> <p>Употребление деепричастий в речи.</p> <p>Подготовка к сочинению-описанию по картине О.В.Белоковск ой «Портрет сына» (упр.252).</p> <p>Сочинение-описание по картине О.В.Белоковск ой «Портрет сына».</p> <p>Повторение и обобщение по теме «Деепричасти».</p> <p>Анализ сочинения-описания.</p> <p>Проверочная работа по теме «Деепричасти».</p> <p>Подготовка к написанию сжатого изложения (по отрывку из повести А.Грина «Алые паруса», стр.183-184).</p> <p>Анализ проверочной работы.</p> <p>Сжатое изложение по отрывку из повести А.Грина «Алые паруса».</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Тест по теме «Деепричасти».</p> <p>Анализ тестовых работ.</p> <p>Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.</p> <p>Предлог как часть речи.</p> <p>Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги.</p> <p>Простые и составные предлоги.</p> <p>Правописание предлогов. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.</p> <p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.</p> <p>Практикум «Правописание производных предлогов».</p> <p>Сочинение-</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>описание «Любимый уголок природы» или «Школьный двор» (упр.290).</p> <p>Употребление предлогов в речи. Анализ сочинения-описания.</p> <p>Комплексный анализ текста (по Д.Щербинину).</p> <p>Повторение и обобщение по теме «Предлог».</p> <p>Комплексная контрольная работа по теме «Предлог».</p> <p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Союз как часть речи.</p> <p>Союзы простые и составные.</p> <p>Союзы сочинительные</p> <p>Разряды сочинительных союзов.</p> <p>Союзы подчинительные.</p> <p>Разряды подчинительны</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>х союзов.</p> <p>Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов.</p> <p>Правописание союзов. Отличие союзов от омонимичных слов.</p> <p>Практикум «Правописание союзов».</p> <p>Контрольное сжатое изложение (по А.Дорохову, упр. 326).</p> <p>Употребление союзов в речи.</p> <p>Повторение и обобщение по теме «Союз». Анализ сжатого изложения.</p> <p>Комплексный анализ текста «Что такое? Кто такой?»</p> <p>Комплексная контрольная работа по теме «Союз».</p> <p>Анализ комплексной контрольной работы.</p> <p>Частица как часть речи.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Разряды частиц по значению.</p> <p>Разряды частиц по употреблению.</p> <p>Правописание частиц. Раздельное написание частиц.</p> <p>Правописание частиц. Дефисное написание частиц.</p> <p>Правописание частиц НЕ И НИ.</p> <p>Правописание частиц. Не с различными частями речи.</p> <p>Практикум «Правописание частиц».</p> <p>Употребление частиц в речи.</p> <p>Сочинение по репродукции картины Н.В.Глебовича «Первая зелень».</p> <p>Повторение по теме «Частицы». Анализ сочинения.</p> <p>Комплексная контрольная работа по теме</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>«Частица».</p> <p>Анализ комплексной контрольной работы.</p> <p>Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362).</p> <p>Практикум «Правописание служебных частей речи».</p> <p>Анализ сочинения-рассуждения.</p> <p>Итоговый тест по теме «Служебные части речи».</p> <p>Анализ итогового теста по теме «Служебные части речи».</p> <p>Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.</p> <p>Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Анализ сочинения.</p> <p>Семантические разряды междометий. Разряды</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>междометий по составу и образованию.</p> <p>Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> <p>Комплексный анализ текста из повести Б.Васильева «Самый последний день» (стр.266).</p> <p>8 класс: -</p> <p>9 класс: -</p>								
	<p>Повторение в начале года</p> <p>5 класс: -</p> <p>6 класс: Фонетика. Орфоэпия</p> <p>Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.</p> <p>Части речи. Морфологический разбор слова.</p> <p>Орфограммы в окончаниях слов.</p> <p>Словосочетания</p>	-	10	18	4	6	38		1-8

	<p>е.</p> <p>Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.</p> <p>Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений.</p> <p>Прямая речь и диалог.</p> <p>Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе».</p> <p>Анализ проверочной работы.</p> <p>7 класс: Фонетика. Орфоэпия.</p> <p>Подготовка к подробному изложению о ведении диалога (по И. Милославскому, стр.61).</p> <p>Подробное изложение о ведении диалога (по И. Милославскому, стр.61).</p> <p>Морфемика. Словообразование. Анализ изложения.</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Лексика и фразеология.</p> <p>Подготовка к сочинению рассуждению о взаимоотношении человека и природы (стр.75).</p> <p>Сочинение-рассуждение о взаимоотношении человека и природы.</p> <p>Морфология. Имя существительное. Анализ сочинения-рассуждения.</p> <p>Подготовка к сжатому изложению (по С.Михалкову, упр.102).</p> <p>Сжатое изложение (по С.Михалкову, упр.102).</p> <p>Имя прилагательное . Анализ изложения.</p> <p>Глагол.</p> <p>Местоимение. Имя числительное.</p> <p>Наречие.</p> <p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Обобщение по разделу</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>«Повторение изученного в 5-6 классах».</p> <p>Комплексная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».</p> <p>Комплексный анализ текста (по А.Яшину, стр.101-102). Анализ комплексной контрольной работы.</p> <p>8 класс: Фонетика. Орфоэпия. Орфография.</p> <p>Морфология. Орфография.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p><i>Комплексная контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</i></p> <p>9 класс: Повторение изученного в 5—8 классах.</p> <p>Повторение изученного в 5—8 классах.</p> <p>Повторение изученного в 5—8 классах.</p>											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Практикум «Проверяем себя».</p> <p>Комплексная контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».</p> <p>Анализ результатов выполнения комплексной контрольной работы № 1.</p>								
	<p>Повторение в конце года</p> <p>5 класс: Повторение синтаксиса и пунктуации.</p> <p>Повторение морфологии.</p> <p>Повторение фонетики и словообразован ия.</p> <p>Повторение лексики.</p> <p>Повторение орфографии.</p> <p>Текст.</p> <p>6 класс: Анализ изложения. Лексика. Фразеология.</p> <p>Морфемика. Орфография.</p> <p>Изложение с творческим</p>	6	12	10	3	7	38		1-8

	<p>заданием.</p> <p>Морфология. Орфография.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Анализ итоговой контрольной работы и изложения.</p> <p>Речь. Текст</p> <p>Обобщение изученного. Путешествие в Страну Языкознание.</p> <p>7 класс:</p> <p>Текст. Стили речи. Анализ текста (упр. 375).</p> <p>Контрольное подробное изложение (упр.377).</p> <p>Комплексный анализ стихотворного текста (упр.381).</p> <p>Фонетика и графика. Анализ изложения.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Словообразование самостоятельных частей речи.</p>											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Морфология и орфография.</p> <p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Итоговая комплексная контрольная работа.</p> <p>Сочинение-рассуждение или сочинение-описание «Мой родной край» или «Мой родной город», упр.383).</p> <p>Комплексный анализ текста (упр.385). Анализ сочинения, контрольной работы.</p> <p>Творческое задание по тексту об А.И.Куинджи (упр.392)</p> <p>8 класс: Повторение изученного в 8 классе</p> <p>Повторение изученного в 8 классе.</p> <p>Повторение изученного в 8 классе.</p> <p>9 класс: Повторение изученного в 5-9 классах.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Повторение изученного по теме «Сложное предложение и его виды».</p> <p>Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».</p> <p>Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение».</p> <p>Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».</p> <p>Повторение изученного по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи».</p> <p>Повторение изученного по теме «Чужая речь и способы ее передачи».</p>								
		170	197	129	95	95	686		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ ООО «Русское слово-учебник»;

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ ООО «Русское слово-учебник»;

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ ООО «Русское слово-учебник»;

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А. Русский язык (в 2 частях), 8 класс/ ООО «Русское слово-учебник»;

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А. Русский язык (в 2 частях), 9 класс/ ООО «Русское слово-учебник»;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы
МАОУ МО Динской район
СОШ № 10 имени братьев
Игнатовых
от 25.08. 2022 года № 1

_____ Ф.И.О.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.В.Ивко

подпись

25.08. 2022 года